

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70**

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Авторы проекта

Хачак Ф.Д. заместитель директора по УВР

Щербаков М.А., учитель географии

Научный руководитель

Бушueva Н.Л., кандидат педагогических наук

Краснодар, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Проблема и актуальность проекта

Учащиеся образовательных организаций – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных уровнях образовательной системы, что позволит сформировать грамотное финансовое поведение и заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Нынешним школьникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях и строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

В современном мире финансовая грамотность является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. В целом можно отметить, что каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден регулировать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления расходов. Отсюда следует, что финансовая грамотность представляет собой важнейшую компетенцию современного человека и подрастающего поколения.

Собственные наблюдения и специальные исследования ученых в этом плане показали, что основы экономического образования необходимо закладывать именно со школьного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных финансовых отношениях. Известно, что дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом экономической информацией на житейском уровне. Здесь уместно обратить внимание на то, что многие исследователи подчеркивают особое значение дошкольного и школьного возраста в формировании и развитии личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы социокультурной осведомленности, обеспечивающие освоение первоначальных норм жизни. Следовательно, для формирования у детей и подростков данных представлений необходима организованная работа, которая должна включать в себя формирование компетенций финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Теоретический анализ литературы показывает, что данная проблема рассматривается на современном этапе, но в то же время ряд конкретных вопросов, связанных с формированием финансовой компетентности, остается

мало разработанным. Опираясь на результаты исследований, мы отмечаем, что молодежь пытается чаще взрослых жить не по средствам, иногда совершая необдуманные импульсивные покупки, в результате чего попадает в долговые ямы с кредитными картами и, надеясь на везение и удачу, становится жертвой финансовых пирамид. И задумываться о повышении финансовых компетенций молодежь начинает только после тридцати лет, а низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям общества в целом.

Финансовую грамотность принято определять как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения. Обобщая сказанное, подчеркнем, что финансово грамотные люди могут ежемесячно вести учет расходов и доходов семьи, живут по средствам – без излишних долгов, планируют на перспективу, ориентируются в вопросах финансовой сферы. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека.

И, тем не менее, искусству управления финансами не учат во всех российских школах, внутри семьи об этом не ведутся систематические разговоры. Эта ситуация повторяется из поколения в поколение. Хотелось бы по этому поводу высказать свое собственное суждение: если родители финансово неграмотны, и не осведомлены в тонкостях данного направления, то дети не имеют возможности получить необходимые знания, умения, представления об эффективном управлении личными финансами от родителей, и получается замкнутый круг. Его можно разорвать единственным способом – постоянно повышать финансовую грамотность участников образовательного процесса, делая это последовательно, целенаправленно, осознанно с самого раннего возраста, не останавливаясь на проведении отдельных мероприятий и исследований, а формируя целостную систему повышения финансовой грамотности детей-родителей-учителей.

Повышение финансовой компетентности будет способствовать росту качества финансовых услуг, позволит расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги, предоставляемые банками. Данный процесс призван сократить незащищенность людей перед финансовыми кризисами, а также приведет к постепенному снижению

рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, уменьшению рисков мошенничества.

Вышеизложенное заставляет полагать, что финансовое образование необходимо не только детям, но и родителям. Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения детей к основам экономических знаний, ведь это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе. Сущность этих заключений сводится к тому, что работа в данном направлении в школе так же должна быть направлена на повышение уровня знаний об использовании экономических представлений у родителей, которые помогут нам реализовать полученный с детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию финансовых компетенций поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и школы станет необходимым условием для полной реализации возможностей ребенка. Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Данный процесс не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции учащихся, но и развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС. Все это в будущем позволит заложить у каждого подростка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Необходимо подчеркнуть, что обучать учащихся основам финансовой грамотности должны квалифицированные специалисты, что требует специальной подготовки педагогов по программам повышения квалификации либо посещения серии обучающих мероприятий. И тогда наиболее успешными, несомненно, станут результаты и проекты обучающихся, разработанные совместно с представителями организаций и предприятий сферы финансового рынка.

Одной из тактических задач развития муниципальной системы образования Краснодара становится повышение финансовой грамотности обучающихся. Вследствие этого в городе определен ряд опорных школ, занимающихся финансовой грамотностью обучающихся. Наша школа - в том числе. Сегодня организация образовательного процесса по финансовой грамотности – это проведение уроков, внеурочная деятельность, проектная деятельность с включением всех участников образовательных отношений, предполагающая систематическое участие обучающихся в различных интеллектуальных мероприятиях, олимпиадах, исследованиях, викторинах,

конкурсах. Актуальность проблемы обучения финансовой грамотности школьников обусловлена как существенными изменениями в экономической и политической жизни Российской Федерации, так и отсутствием единых требований к данному разделу экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Гипотеза проекта: при построении практико-ориентированной среды выстраивается система финансовой грамотности участников образовательного процесса, в рамках которой будут сформированы компетенции, способствующие решению задач эффективного роста навыков, связанных с поиском информации, анализом и планированием управления личным капиталом с помощью информационных технологий.

Объектом исследования является образовательный процесс обучения финансовой грамотности в школе.

Предмет исследования – процесс формирования и развития компетенций финансовой грамотности школьников.

Цель проекта – развитие компетенций финансовой грамотности учащихся, необходимой им для ориентации и социальной адаптации, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать отечественный и мировой опыт повышения финансовой грамотности;
- 2) обосновать необходимость и возможность формирования финансовой грамотности как средства начальной профессиональной ориентации, в том числе по опыту всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- 3) на основе проанализированных данных разработать программу курса «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов с целью формирования ответственного отношения к личным финансам и эффективного финансового поведения;
- 4) разработать пособие по финансовой грамотности и развитию соответствующих компетенций у участников образовательного процесса;
- 5) обосновать целесообразность внедрения и распространения результатов инновационного проекта.

Основные идеи инновации. Формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности предполагает не разовую, а систематическую целенаправленную практическую деятельность школьников, которая выстраивается в течение учебного года (в т.ч. в

каникулярный период) в целый комплекс образовательных событий. Практическое применение полученных разработок позволяет учащимся погрузиться в сетевые образовательные проекты, по завершению которых предполагается успешное продолжение образования в высших учебных заведениях, связанных с экономикой и финансами. Разработанная и апробированная образовательная программа «Основы финансовой грамотности» будет иметь социально-педагогическую направленность. Она может использоваться также в организациях дополнительного образования детей, тематических сменах пришкольных лагерей. Особенности образовательной программы заключаются в системном соединении содержания уроков финансовой грамотности и проектной деятельности учеников. Интерактивная форма обучения предполагает участие в коммуникативных турнирах (круглые столы, публичные выступления и т.д.), проектных кейс-играх, включает в себя проектную командную деятельность.

Научная новизна проекта заключается в исследовании финансового воспитания учащихся в рамках реализации ФГОС, что предполагает использование различных информационных технологий и системного подхода к проблеме, позволяющих повысить финансовую грамотность участников образовательного процесса.

Методы деятельности: теоретический анализ научно-экономической литературы по теме проекта; анализ и обобщение передового опыта и массовой практики экономической подготовки; социологические методы исследования (опрос, беседа, интервью, анкетирование, тестирование); метод экспертной оценки, самооценка; организация и проведение педагогического эксперимента и обработка его результатов.

Практическая значимость проекта обусловлена тем, что по итогам ее реализации значительное количество участников образовательного процесса сможет решать социальные проблемы (включая жилищное и пенсионное обеспечение, образование и медицинские услуги) с использованием собственных средств (сбережения и инвестиционный доход), в частности школьники получат актуальную информацию о пенсионных фондах.

Исходные теоретические положения проекта

В современном быстро развивающемся мире, где происходит усложнение финансовой системы, процессов глобализации, появления широкого спектра новых финансовых продуктов и услуг, перед россиянами ставятся сложные задачи, для решения которых необходимы знания навыков финансовой грамотности. Проблемы низкой финансовой грамотности в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по

формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных. Поэтому разработка и внедрение стратегии финансового образования людей становится важным направлением государственной политики, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.», утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.

Современные концепции образования и воспитания учащихся разработаны с учетом новых социально-экономических условий: концепция развития социально-экономического образования и воспитания молодежи (И.А.Сасова, И.И.Зарецкая, В.К.Розов и др.), концепция непрерывного экономического образования молодежи (В.А.Поляков, И.А.Сасова), концепция профессионального самоопределения молодежи (В.А.Поляков, С.Н.Чистякова), теории профессионального образования (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, Б.С.Гершунский, А.М.Новиков и др.), с которыми имеют возможность ознакомиться участники образовательного процесса.

Этапы реализации проекта

Основными механизмами реализации проекта являются: нормативная база; четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы, рациональная система планирования работы проектной группы; рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы; информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно-подготовительный (январь 2019 - октябрь 2020)

- изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме проекта;
- знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме проекта;
- составление плана работы проектных команд, распределение направлений деятельности;

- разработка цикла совместных мероприятий с семьями воспитанников.

II этап – реализационно-практический (ноябрь 2020 – апрель 2021)

- проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;
- проведение анализа условий для формирования финансовой грамотности учащихся;
- организовано финансовое просвещение педагогов;
- определение содержания и структуры методического пособия и разработка дидактической части.

III этап – итогово-аналитический (май 2022)

- подведение итогов работы, включая анализ, обобщение, систематизацию, статистическую обработку результатов работы, а также оформление исследования в виде отчетов, обобщение полученных материалов
- разработка форм и способов просвещения родителей по вопросам финансовой грамотности;
- разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по развитию финансовой грамотности у детей;
- анализ эффективности реализации проекта;
- обобщение полученных материалов, формулировка выводов;
- оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта.

Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
I этап. Организационно-подготовительный				
1	Создание рабочей группы из числа педагогических работников для разработки основных этапов проекта	Январь 2019	руководители проекта	Осознание целей, задач, содержания и перспектив работы педагогами.
2	Организационное заседание рабочей группы	Январь 2019	руководители проекта	Активизация исследовательской деятельности, реализация творческого потенциала
3	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновации	В течение этапа	руководители проекта	

4	Заседание рабочей группы «Рассмотрение и утверждение документов и плана работы»	Март 2019	руководители проекта члены рабочей группы	педагогическими работниками. Создание активного творческого коллектива с инновационным типом мышления
5	Проведение круглого стола по итогам первого этапа	В течение этапа	руководители проекта, рабочая группа, тьюторы	Повышение научно-методического уровня педагогических работников
6	Методическое консультирование педагогических работников по содержанию и последовательности разработки проектной документации	В течение этапа	руководители проекта	
7	Изучение публикаций и литературы по вопросу формирования компетенций финансовой грамотности.	В течение этапа	рабочая группа	
8	Разработка методических рекомендаций по сопровождению инновации	В течение этапа	руководители проекта, рабочая группа, тьюторы	
9	Взаимодействие с ВУЗами и СПО путем приглашения специалистов к участию в семинарах, круглых столах по проблемам инновации.	В течение этапа	руководители проекта, рабочая группа, тьюторы	Укрепление связей с социальными партнерами. Всестороннее видение проблемы в результате взаимодействия с социальными партнерами
10	Организация семинаров, круглых столов по проблемам МИП в школе	В течение этапа	руководители проекта, рабочая группа, тьюторы	Распространение результаты исследования среди участников образовательного процесса
II этап. Реализационно-практический				
1	Организационное заседание рабочей группы «Задачи второго этапа»	Сентябрь 2020	руководители проекта, рабочая группа	Освоение технологии обучения. Развитие педагогической компетентности педагогических работников.
2	Проведение обучающего семинара «Направления формирования финансовой грамотности и основное содержание»	В течение этапа	руководители проекта, рабочая группа, тьюторы	
3	Индивидуальная работа и консультирование членов	В течение этапа	руководители проекта	

	рабочей группы			
4	Организация и проведение основных мероприятий второго этапа		руководители проекта, рабочая группа, тьюторы	
5	Заседание рабочей группы по результатам деятельности	1 раз в полугодие	руководители проекта, рабочая группа, тьюторы	
111 этап. Итогово-аналитический				
1	Обобщение полученных материалов	май - сентябрь 2022	руководители проекта, рабочая группа, тьюторы	Профессиональная компетентность участников образовательного процесса в финансовой области
2	Распространение опыта инновационной деятельности	По окончании проекта	руководители проекта, рабочая группа	Публикация методического пособия по финансовой грамотности
3	Оформление отчета о реализации проекта	Сентябрь 2022	руководители проекта, рабочая группа	Оценка инновационной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Формирование готовности молодежи к адаптации в изменяющихся условиях социально-экономической жизни, получение для этого соответствующих знаний – одна из насущных общественных потребностей, для удовлетворения которой школы вводят новые предметы, открывают профильные классы, разрабатывают программы и учебно-методические пособия. В России растет число инициатив в области финансового образования, многие из которых осуществляются в самых разных регионах страны как государственными, так и частными и неправительственными организациями. Финансовая грамотность актуальна для молодых людей тем, что многие из них уже в школьные годы начинают задумываться о выборе профессии, реализации собственных планов. Для этого необходимо быть финансово независимым и уметь грамотно обращаться с деньгами, т.к. в будущем их ждет множество финансовых решений. Это, в свою очередь, означает, что они с выгодой для себя смогут воспользоваться теми возможностями, что для них открывают современные финансы, без которых немислим успех в сегодняшней жизни.

Любое финансовое решение должно приниматься осознанно и взвешенно. В связи с этим необходимо регулярно повышать собственную финансовую грамотность, чтобы понимать, о каких финансовых продуктах идет речь и какие последствия за этим решением последуют. Для этого вовсе не обязательно иметь специализацию экономиста и владеть специфической терминологией. Это означает лишь то, что достаточно понимать суть финансового инструмента и мотивацию финансового посредника, видеть не только преимущества, но и связанные с ними риски.

Проблема формирования финансовой грамотности в России была поставлена перед правительством еще в 2011 году, когда Министерство финансов совместно с Всемирным банком начали реализацию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Главная задача этого проекта рассчитана на то, что, обучив сегодняшних школьников финансовой грамотности, через 10-15 лет государство получит финансово грамотное население. В 2015 году разработана «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности». В рамках её реализации в 5 регионах введен предмет «Финансовая грамотность» с 1 по 11 класс за счет школьного компонента в качестве дополнительного урока.

Изучение проблемы развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения показало, что Россия, как и многие

зарубежные государства, начала этот процесс с отдельных инициатив общественных и коммерческих структур. Однако уже на данном этапе остро ощущается необходимость как контроля над ним, так и координации усилий всех заинтересованных организаций и ведомств. Мировая практика показывает, чем скорее к указанному процессу подключается государство, тем успешнее решается проблема. Проблема низкой финансовой грамотности населения не является исключительно российской спецификой. Данные социологических исследований выявили недостаточный уровень финансовой грамотности в США, Великобритании, Австралии и т.д. Проблема повышения финансовой грамотности в таких странах решается на уровне государства.

Формированием финансовой грамотности в России занимаются Центральный банк, Министерство финансов и Министерство образования. В 2017 году было заключено соглашение о введении принципов финансовой грамотности в образовательные стандарты.

В отечественной образовательной традиции были разработаны, успешно применялись и даже исследованы с научной точки зрения такие формы интерактивного обучения, как постановка и решение учебных задач, организация проблемных ситуаций, имитационно-ролевые игры, деловые игры, инновационные игры, организационно-деятельностные игры, социально-психологические тренинги разного типа. В зарубежной образовательной традиции использовались фактически сходные формы, многие из которых в современной практике стали наиболее популярными и часто используются под собственным именем. Примером таких форм являются case-study («кейс-стади», метод кейсов, анализ конкретных ситуаций) и brainstorming («мозговой штурм»).

Вопросами повышения финансовой грамотности и экономической культуры занимались и занимаются такие отечественные исследователи и специалисты как А.В.Бадмаева, Г.А. Бордовский, А.А. Горчинская, А.И. Горяев, Г.Э.Королёва, В.А. Кузьменко, А.А. Нуртдинова, Е.Е. Парамонова, Л.М.Фуксон, В. Чумаченко и др. Среди зарубежных наиболее известны Б.Грэхем, Б.Каниман, П.Линч, А. Лусарди, Т. Люсей, А. Митчелл, Б.Олетт, П.Хейне. До сих пор вопрос, в основном, рассматривается с экономической точки зрения. Таким образом, можно выделить ряд противоречий: между требованиями к уровню финансовой грамотности и отсутствием в понимании места данного раздела экономики как учебной дисциплины в школе; между целесообразностью и возможностью подготовки профессиональных кадров для преподавания данной дисциплины в школе и слабой разработанностью соответствующих содержания, средств, методов и форм обучения;

требование ФГОС ООО к социальным и метапредметным результатам и не разработанностью содержания школьных дисциплин.

В XXI в мире информационных технологий необходимость формирования финансовой грамотности сложно переоценить. Во всем спектре информационных потоков особого внимания заслуживает всероссийский онлайн-портал «ПроеКТОриЯ» в рамках которого с начала учебного года стартует новый цикл Всероссийских открытых уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Открытые уроки станут частью образовательного процесса и будут проводиться в режиме онлайн два раза в месяц. Эти мероприятия, уроки, проводимые в формате вебинаров в режиме реального времени, и помогут сформировать у детей представление о мире профессий, а также задать жизненные ориентиры в мире финансов.

Трансляции позволяют экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Интерактивные методы обучения предполагают специальную организацию учебной ситуации именно как проблемной, для решения которой у обучающихся нет готовых знаний и способов действия. Работа начинается как раз с организации осознания этого факта обучающимися. Далее, в ходе самостоятельных пробно-поисковых действий (часто при помощи учителя) обучающиеся могут выйти на решение задачи (проблемной ситуации) и затем, в рефлексии, обобщить найденный способ решения как пригодный для решения целого класса подобных задач.

Функция интерактивных форм в формировании финансовой грамотности состоит в вовлечении обучающихся в учебные и учебно-игровые ситуации, в педагогическом управлении их активностью и инициативностью, обеспечении субъективации осваиваемого содержания. При этом разнообразие используемых сегодня интерактивных форм позволяет создавать различные образовательные программы (как по объему, так и по уровню углубления в разделы финансовой грамотности).

Планируемые результаты и формы их представления по каждому этапу

Ожидаемым результатом проекта, который реализуется в течение 3-х лет с 2019 по 2022 годы, станет создание новых организационно-

управленческих условий успешности внедрения и долговременности совершенствования данного направления в образовании. Разработанные и реализованные в школе проекты по повышению финансовой грамотности возможны на основе партнерства с участием финансовых предприятий и учреждений.

Сформирована система мониторинга и оценки результативности в достижении цели проекта и основных его направлений. Для сравнения эффективности реализации проекта и последующей корректировки в распространении нашего опыта допускается коллаборация (сотрудничество) с другими учреждениями.

Конечным результатом является применение с 2021-2022 учебного года в образовательном процессе представленного опыта, продуктов проекта, которые были разработаны и апробированы в ходе реализации. В рамках проекта определены содержание и средства экономического воспитания и образования детей, происходит успешная адаптация обучающихся в современном финансово-информационном мире. Разработано программно-методическое пособие по финансовому воспитанию детей, а также для просвещения родителей. В ходе реализации проекта повысится компетентность педагогов в вопросах финансово-экономического образования школьников.

Проект поможет учащимся получить равный доступ к знаниям, предоставив возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствуя формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки финансовой грамотности включены в календарь образовательных событий на 2019-2020 учебный год и проходят в рамках стратегического Соглашения о взаимном сотрудничестве Банка России и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Необходимые условия осуществления инновационной деятельности

Ресурсное обеспечение проекта: наличие инновационного опыта управленческих команд; наличие высококвалифицированных педагогов; наличие проектных команд, имеющих опыт в организации платных образовательных услуг.

Методические материалы по организации финансовой грамотности, интернет – ресурсы, средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования, сайт ОУ обеспечивают тесное взаимодействие всех сторон-участников.

Возможные перспективы развития проекта в дальнейшем

Работа в этом направлении охватывает различные аспекты финансовой подготовки: профессиональное самоопределение личности, социально-психологическую защищенность, функциональную грамотность, экономическое образование, предприимчивость. Повышение уровня компетентности в финансовой грамотности позитивно сказывается на всех сферах деятельности как в школе, так и за ее пределами. Поэтому субъекты финансовых взаимоотношений получают возможность интегрировать и применять знания, умения, навыки в профессиональной сфере и повседневной жизни. В ходе проекта активные формы обучения позволяют учащимся решать реальные производственные, потребительские и другие социально значимые задачи.

Методы контроля результатов

На каждом этапе реализации данного проекта предполагается мониторинг динамики освоения компетенций. В связи с этим происходит сбор данных и анализ полученной информации, на основе которой определяется и корректируется будущий этап проекта. Для этого возможно использование контрольных административных срезов, психологических анкет, тестов, опросов. Пополняя банк данных нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, участники образовательного процесса получают доступ к нему, с целью ознакомления и применения полученных знаний и умений, что в дальнейшем становится инструментом контроля и корректировки. Разработанная система финансового просвещения родителей позволяет им принять участие в всероссийском экономическом диктанте, что позволит оценить их знания и скорректировать пробелы. В перспективе это дает возможность составителям проекта получить более широкий взгляд на проблематику.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП

В нашем исследовании мы опирались на широкий арсенал работ, посвященных различным аспектам финансовой подготовки школьников, разработанных учеными П.Р.Атутовым, Э.А.Аксеновой, П.Н.Андриановым, Н.И.Бабкиным, А.С.Бешенковым, В.М.Казакевичем, П.С.Лернером, Р.Л.Перченком, Г.В.Пичугиной, М.Б.Романовской, придававшим приоритетное значение развитию личности школьника в процессе овладения финансовой грамотностью, формированию социально-профессионального

самоопределения учащихся. Исследования Х.Х.Валиулина, С.И.Вершинина, А.В.Захарова, Е.Н.Землянской, В.Н.Княгинина, В.Д.Симоненко, М.Н.Узякова, С.Н.Чистякова, посвященные проблемам финансовой грамотности, способствовали развитию творческого мышления учащихся.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В рамках реализации проекта потребуется следующее материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Сумма
1	Оформление кабинета по финансовой грамотности в школе (приобретение ИАК, стенды)	150,000
2	Типографские расходы (издание методического пособия, буклетов и брошюр)	50,000
3	Квалифицированная переподготовка педагогов по теме инновационного проекта	100,000
4	Материально-техническое обеспечение проекта (ноутбук, флэш-накопители, видеокамера, принтер, калькуляторы, канцтовары)	100,000
5	Пособия на внешних цифровых носителях	20,000
	ИТОГО	420.000

Предполагаемый источник финансирования – МБОУ СОШ № 70.

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Функционал специалиста в проекте
1	Шевченко Ирина Валентиновна	Директор МБОУ СОШ № 70	руководитель
2	Хачак Фатима Долетчериевна	Заместитель директора по УВР	разработчик
3	Щербаков Максим Анатольевич	Учитель географии	разработчик
4	Карепанова Виктория Юрьевна	Учитель начальных классов	разработчик

5	Скиперская Алёна Сергеевна	Учитель математики	тьютор
6	Таус Белла Аскеровна	Учитель истории	тьютор
7	Хребтова Ирина Васильевна	Учитель информатики	тьютор

Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику

1) Использование нормативно-правовых и учебно-методических материалов в дальнейшей образовательной практике педагогов образовательных организаций Краснодара и других регионов.

2) Публикации статей и методических материалов в журналах, сборниках, в сети Интернет, в средствах массовой информации. Проведение муниципальных и региональных семинаров, конференций, виртуальных видеоуроков и др.

3) Диссеминация инновационного опыта на муниципальном и региональном уровне.

4) Сетевое взаимодействие по обучению детей на муниципальном уровне. Партнерская программа дошкольного и общего образования по преемственности обучения основам финансовой грамотности.

5) Участие педагогов и обучающихся в проектной, инновационной, экспериментальной деятельности финансового направления на муниципальном и региональном уровнях.

6) Участие в мероприятиях, организуемых финансово-кредитными партнерами, образовательными организациями высшего образования.

7) Распространение реализации проекта в сферу инклюзивного образования учащихся.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Достоверность полученных результатов и сделанных на их основе выводов базируется на использовании положений отечественной и зарубежной науки, апробированных методов исследования, законодательных и других нормативных документов, обеспечивается соблюдением исходных методологических положений, применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам научно-педагогического исследования, длительным характером и возможностью повторения опытно экспериментальной работы.

Прогнозируемое повышение компетентности участников образовательной деятельности в области финансовых отношений имеет профицитную основу. Также предполагается успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, в том числе в дистанционном формате; успешная адаптация обучающихся в реалиях современного мира на основе формируемых в процессе обучения компетенций; стремление обучающихся к финансовой независимости на основе финансово - безопасной деятельности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих в инновационной деятельности интерактивные технологии развивающего обучения, позволит ретранслировать свой опыт. Укрепление детско-родительских отношений на основе взаимодействия в грамотном решении финансовых вопросов в семье даст рост материального благополучия общества. Реализация проекта провоцирует повышение имиджа школы и рост ее влияния на процессы, происходящие в окружающем социуме.

Заключение

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых взаимоотношений делает человека уязвимым в сфере экономической и информационной безопасности. Проблема особенно важна в связи с нестабильным экономическим положением, как в стране, так и в мире. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности.

Проект способствует формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности. Полученные знания, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечат разумное поведение в экономической среде. Данный проект предназначен для ознакомительной и просветительной работы с участниками образовательного процесса, для укрепления знаний по финансовой грамотности.

Процесс формирования экономической грамотности учащихся осуществлялся с использованием индивидуальных, групповых и коллективных форм в обучении. Таким образом, выводами, полученными в результате аналитической работы, а также данными формирующего эксперимента мы доказали справедливость высказанной гипотезы. Проведенное исследование не исчерпывает все педагогические и методические аспекты этой сложной и многогранной проблемы, но дает возможность широкой перспективы в этом направлении.