

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО**

**СБОРНИК
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

КРАСНОДАР, 2022

**УДК 336
ББК 65.26
С232-сбор**

Составитель: Хачак Ф.Д., руководитель муниципальной инновационной площадки

С232-сбор Сборник учебно-методических материалов по финансовой грамотности для педагогов – Краснодар: 2022. - ??? с.

Данный сборник предназначен для педагогических работников, организующих урочную и внеурочную деятельность по финансовому просвещению различных категорий обучающихся и реализующих основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению.

Сборник методических разработок является дополнением к учебно-методическим комплектам по курсу «Финансовая грамотность».

Формы и методы, предложенные в разработках, способствуют закреплению знаний, полученных на уроках финансовой грамотности. Интеграция предметов и финансовой грамотности закрепляют познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия, а также формируют компетенции применения навыков в жизни. Сборник поможет педагогам при подготовке к занятиям по финансовой грамотности, а также научит читателя анализировать финансовое положение с учетом рисков и преимуществ.

В сборник вошли материалы учителей МАОУ СОШ № 70 г. Краснодара.

**УДК 336
ББК 65.26**

* Материалы публикуются в авторской редакции. Авторы несут персональную ответственность за содержание материалов.

**Сборник
учебно-методических материалов по финансовой грамотности
для педагогов**

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

Рабочие программы, КТП, анкеты для мониторинга

1. Клычева О.М. Рабочая программа курса «Финансовая математика и ее роль в жизни», 5 класс.
2. Пиценко С.В., Таус Б.А. Рабочая программа и КТП по основам финансовой грамотности, 5-7 класс.
3. Бушуева Н.Б. Рабочая программа и КТП по курсу «Финансовая грамотность», 10 класс, 11 класс (в соответствии с ФГОС СОО).
4. Карепанова В.Ю. Анкеты к родительскому собранию для проведения мониторинга.

Разработки уроков для 1-11 классов

1. Балацкая Е.В. Технологическая карта урока «Деньги», 5 класс.
2. Бузанова Л.В. Разработка интегрированного урока литературы и финансовой грамотности для 9 класса на тему роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» - «энциклопедия русской жизни» - и его финансовые уроки.
3. Бушуева Н.Л. Урок по финансовой грамотности. Раздел "Экономика". Тема: "Налоги и налогообложение". 11-й класс
4. Борисова Л.В. Технологическая карта урока «Доходы семьи», 5 класс.
5. Велиева Д.М. «Финансовая грамотность на уроках русского языка и литературы».
6. Волкова Е.А. Технологическая карта урока по финансовой грамотности: «Деньги. Для чего они нужны. Бюджет семьи», 5 класс.
7. Ковалева М.Е. План-конспект урока по финансовой грамотности «Что такое налоги и какие налоги мы платим».
8. Ковалева М.Е. План-конспект урока по финансовой грамотности «Пенсионное обеспечение», 5-7 класс.
9. Корнейчук А.Н. Тема урока: «Учимся финансовой грамотности на примере героев из художественной литературы»
10. Клычева О.М. Технологическая карта урока «Семейный бюджет». 8 класс.
11. Левизова Е.И. План-конспект урока «Азбука страхования», 8 класс.
12. Лещенко Е.А. Конспект урока английского языка с элементами финансовой грамотности, 5 класс.
13. Муратова О.М. Методическая разработка урока русского языка: «Банкиром можешь ты не быть, но про финансы знать обязан! (Имя существительное)», 6 класс.
14. Окопная Г.В. План урока по финансовой грамотности «Финансовая грамотность. Мир денег», 8 класс.
15. Севрюкова Л.П. Урок по теме «Финансовое здоровье. Учимся проектировать и управлять финансовой грамотностью».
16. Скрипникова Е.В. Методическая разработка урока на тему: «Заимствованные слова в курсе основы финансовой грамотности». 5 класс.
17. Траилина Е.И. Тема урока «Налогообложение малого и среднего бизнеса».
18. Тюрина С.Г. Технологическая карта урока на тему "Финансовое мошенничество в рассказе Н.С. Лескова "Старый гений", 8 класс.
19. Шаяхова А.Л. «Ссора Дубровского и Троекурова - урок финансовой грамотности в повести А.С.Пушкина «Дубровский», 6 класс.

Разработки внеурочных занятий

1. Бузанова Л.В. Разработка интегрированного внеклассного мероприятия по литературе с финансовой грамотностью. Учимся финансовой грамотности на произведениях древнерусской литературы («Азбука о голом и небогатом человеке», «Повесть о Горе и Злочастии, как Горе - Злочастие довело молодца во иноческий чин»).
2. Волкова Е.А. Классный час «Урок финансовой грамотности», 5 класс.
3. Карепанова В.Ю. Викторина по финансовой грамотности, 1 класс.
4. Карепанова В.Ю. Тест к внеурочному занятию по финансовой грамотности «Деньги. Бюджет», 3 класс.
5. Ковалева М.Е. План-конспект внеурочного занятия по финансовой грамотности, игра «Следователь Экономикoff». Семейный бюджет».
6. Корнейчук А.Н. Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности: «Копеечка рубль бережет, а рубльчик голову стережет», 5 класс.
7. Муратова О.М. Деловая игра «Путешествие в страну финансовой грамотности».
8. Окопная Г.В. Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности. Игра «На деньги ума не купишь», но считать их нужно уметь».
9. Скрипникова Е.В. Технологическая карта внеурочного занятия «Расходы семьи – перечень товаров, как имя существительное», 5 класс.
10. Траилина Е.И. Внеклассное мероприятие «Копейка круга, смотри, чтоб не укатилась», 8 класс.
11. Тюрина С.Г. Сценарий классного часа «Карманные деньги», 10 класс.
12. Шаяхова А.Л. Сценарий классного часа «Что лучше: копить или тратить? Тринадцать советов управления деньгами для школьников», 6 класс.

Публикации педагогов

1. Аманова В.А., учитель химии. Определение финансовой грамотности.
2. Борисова Л.В., учитель физики. Тьюторские подходы и технологии открытого образования как факторы формирования финансовой грамотности учащихся.
3. Бушуева Н.Л., учитель физики. Итоги работы по курсу «Основы финансовой грамотности» в 10-11 классах.
4. Велиева Д.М., учитель русского языка и литературы. «Как объяснить детям понятие «ДОЛГ»?»
5. Велиева Д.М., учитель русского языка и литературы. «Применение основ финансовой грамотности. Внеурочная деятельность».
6. Демченко А.В., Пиценко С.В., учителя истории. Педагогические приёмы и методы при обучении финансовой грамотности.
7. Карапетян Л.А., учитель русского языка и литературы. Финансовая грамотность как важнейшая составляющая функциональной грамотности.
8. Корнейчук А.Н., учитель русского языка и литературы. Этимология слов, связанных с финансами.
9. Клычева О.М., учитель физики и математики. Финансовая грамотность.
10. Севрюкова Л.П., учитель биологии. Онлайн-уроки банка России как инструмент повышения мотивации изучения основ финансовой грамотности в основной школе.
11. Скрипникова Е.В., учитель русского языка и литературы. Применение основ финансовой грамотности. Внеурочная деятельность.
12. Тугуз М.С., учитель биологии. Формирование финансовой грамотности как средство успешной социализации учащихся.

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире знание основ финансовой грамотности необходимо любому человеку. Ежедневно каждый из нас принимает решения по ведению личного и семейного бюджета, осуществлению денежных платежей и переводов, обращению к услугам банков и страховых организаций. Многие вопросы наших взаимоотношений с государством, включая уплату налогов, получение социальной поддержки, пенсионное обеспечение связаны с финансовой проблематикой.

Овладение финансовой грамотностью помогает человеку ориентироваться в непростом и разнообразном мире современных финансов и принимать осознанные решения. Финансовая грамотность становится не только личностной, но и профессиональной компетенцией современного педагога. Обучение финансовой грамотности в общеобразовательных школах закладывает основы рационального финансового поведения будущих поколений. Именно поэтому Минфин России в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», уделяя большое внимание становлению обучения «финансовой грамотности» на всех уровнях образования, сформировал и в содружестве с Министерством образования и науки Российской Федерации, другими заинтересованными ведомствами внедряет фундаментальные комплексные подходы к обучению финансовой грамотности школьников и студентов.

В 2018-2019 учебном году наша школа получила статус опорной школы по изучению основ финансовой грамотности. В октябре 2019 года МАОУ СОШ № 70 стала муниципальной инновационной площадкой по теме «Развитие компетенций финансовой грамотности участников образовательного процесса». И, согласно утвержденному плану, общеобразовательное учреждение вело определенную работу в данном направлении.

Введение курса «Основы финансовой грамотности» в учебный план школы вызвало необходимость существенного изменения в программе общего образования. Молодое поколение – будущее страны, и обучить детей проще, чем перестраивать мышление взрослого поколения, поэтому школа является главным источником внедрения в массы финансовой грамотности. Международные исследования показывают, что финансовая грамотность значимо коррелирует с уровнем образования и доходов: родители с низким уровнем образования и дохода передают меньше финансовых знаний своим детям – следовательно, включение финансовых знаний в школьное образование необходимо, чтобы защитить все слои населения и дать им возможность повлиять на свой социально-экономический статус.

С внедрением курса по финансовой грамотности в урочную и внеурочную деятельность общеобразовательная школа сталкивается с рядом проблем по его реализации. Учителям необходимо выстроить такую модель обучения, которая будет соответствовать требованиям ФГОС и повысит интерес школьников к изучению курса. Финансовое образование стало необходимой частью школьного образования. Во-первых, распространение цифровых финансовых сервисов открывает новые возможности для разных слоев населения. С другой стороны, усложнение финансовых инструментов, развитие онлайн кредитования может привести к негативным последствиям, если потенциальные пользователи, мы имеем в виду участников образовательных отношений, будут обладать низким уровнем финансовой грамотности и не будут брать в расчет возможные риски.

Применяемые УМК оказывают воздействие на процесс обучения, при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Рабочие программы по финансовой грамотности призваны устанавливать прямую связь между получаемыми знаниями и их практическим применением, оказывать помощь в понимании и использовании финансовой информации в текущий момент и в будущем. Несомненная важность этих материалов состоит еще в том, что они воспитывают ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Чтобы оказывать положительное воздействие на участников образовательного процесса,

программы финансовой грамотности для детей должны быть основаны на современных и понятных примерах из реальной практики.

Настоящий сборник информационных и методических материалов предназначен для педагогических сотрудников. Включенные материалы сопровождаются небольшими справками и комментариями о первоисточниках. Материалы сборника структурированы по разделам. Несмотря на то, что материалы сборника не претендуют на полноту раскрытия всех аспектов финансовой грамотности, тем не менее, они способны помочь преподавателю в решении конкретных задач по подготовке педагогов к формированию финансовой грамотности школьников. Опираясь на данные материалы, педагоги смогут проводить уроки, организовывать тематические дополнительные занятия с детьми и взрослыми, участвовать в проведении просветительской работы с различными возрастными группами.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ, КТП, АНКЕТЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика и ее роль в жизни», 5 класс

Клычева О. М., учитель математики

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика и ее роль в жизни» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13- 14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Курс рекомендуется реализовать в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций;

Воспитательные результаты:

1. патриотическое воспитание;
2. гражданское и духовно-нравственное воспитание;
3. трудовое воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. ценности научного познания;
6. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
7. экологическое воспитание;
8. личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики:
- доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- рассчитывать зарплату, премию, налоги;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя линейные уравнения;
- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;
- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;

- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2.Содержание курса

РАЗДЕЛ 1.

Доходы и расходы семьи.

Тема 1. Деньги (3 ч.)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Доходы и расходы (2 ч.)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Тема 3. Семейный бюджет (14 ч.)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы. Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

РАЗДЕЛ 2. Риски потери денег и имущества.

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

РАЗДЕЛ 3. Взаимодействие семьи и государства

Тема 1. Социальные пособия (2 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Тема 2. Налоги (5 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

РАЗДЕЛ 4. Банковские услуги.

Тема 1. Вклады и кредиты (6 ч.)

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (1 час в неделю, всего 34 часа).

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Воспитательные результаты
Деньги (3 ч)				

1	История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки.	1	Объяснение проблем бартерного (товарного) обмена. Описание свойств предмета, выполняющего роль денег. Ознакомление с понятием золотой запас страны, валюта. Объяснение, почему изготовление фальшивых денег – преступление. Решение задачи на соотнесение, составление схем, таблиц.	2,4
2-3	Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.	2	Перечисление видов денег. Примеры товарных денег. Сравнение преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление и решение задачи с денежными расчётами.	5,8
Доходы и расходы (2 ч)				
4-5	Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.	2	Рассмотреть, какие существуют статьи доходов и расходов семьи и государства. Решение простейших расчётных задач.	2
Семейный бюджет (14 ч)				
6-7	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования.	2	Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Описание направлений расходов семьи. Решение простейших задач на расчёт стоимости товаров, необходимых в повседневной жизни.	3,8
8-9	Заработная плата.	2	Описание и сравнение источников доходов семьи. Расчёт расходов семьи на условных примерах.	3,1
10-11	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.	2	Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Расчёт доли расходов на разные товары и услуги. Какие существуют коммунальные платежи. Расчёт расходов семьи на коммунальные услуги.	6
12-13	Детские расходы.	2	Статьи расходов семейного бюджета на детей. Расчёт расходов семьи на нужды детей.	2,3

14-15	Формирование личных и семейных сбережений.	2	Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений. Кредит. Вклады. Составление семейного бюджета на условных примерах.	2,8
16-17	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	2	Сравнение доходов и расходов и принимать решения. Последствия превышения расходов над доходами. Решение задач на оптимизацию затрат.	5
18-19	Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.	2	Рассмотреть возможные статьи доходов и расходов семейного бюджета. Расчёт доходов и расходов семьи на условных примерах.	3,8
Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (2 ч.)				
20	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы.	1	Рассмотреть, какие могут возникнуть жизненные обстоятельства, в которых человеку необходима финансовая помощь государства. Рассмотреть задачи на экономию семейного бюджета.	6,7
21	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	1	Рассмотреть понятия страховки, виды страхования. Рассмотреть задачи на оптимизацию семейного бюджета.	2,6
Социальные пособия (2 ч.)				
22-23	Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	2	Проведение исследования того, какие виды социальных пособий есть в России. Рассмотреть задачи, связанные с влиянием социальных выплат на доход семьи.	2
Налоги (5 ч.)				
24-25	Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	2	Разобрать, какие виды налогов должны платить граждане РФ. Исследовать, для чего нужны налоги. Работа над проектом. Решение задач на расчёт различных налогов.	1
26	Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом.	2
27	Пеня. Налоговые льготы.	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи.	2

			Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом	
28	Налог на добавленную стоимость.	1	Разобрать, как влияет выплата налогов на бюджет семьи. Решение задач на расчёт различных налогов. Работа над проектом	3
Вклады и кредиты (6 ч.)				
29-30	Кредит. Проценты по кредиту. Долги.	2	Для чего нужны банки. Разобрать, какие услуги они предоставляют. Решение задач на расчёт по выплатам кредитов.	2
31-34	Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.	4	Исследовать, почему люди хранят деньги в банке. Решение задач на расчёт банковских услуг на условных примерах.	5

Рабочая программа и КТП по основам финансовой грамотности, 5-7 класс

Пиценко С.В., Таус Б.А., учителя истории

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ

Занятие 1. Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Занятия 2–3. Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования,

профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Занятие 4. Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок.

В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Занятие 5. Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

Занятие 6. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнить различные виды страхования.

Занятия 7–8. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

Занятия 9–10. Налоги

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Занятие 11. Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Занятие 12. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ

Занятие 13. Банковские услуги

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.

- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Занятие 14. Собственный бизнес

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Занятие 15. Валюта в современном мире

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

Занятие 16. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс				
№	Тема	Кол-во часов	Содержание	УУД
РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ				
1	Деньги	1	Беседа	
2	Из истории: обмен товарами и услугами	1	Беседа	
3	Неудобство обмена	1	Беседа	
4	Товарные деньги	1	Беседа	
5	Драгоценные металлы, как средство оплаты	1	Беседа	
6	Недостатки использования монет	1	Беседа	
7	Изобретение бумажных денег	1	Экскурсия в музей	
8	Фальшивые деньги	1	Работа с банкнотами	
9	Безналичные деньги	1	Беседа	
10	Денежная система страны	1	Беседа	
11-12	Основной доход семьи	2	Составление схемы и работа с ней	
13	Размер заработной платы	1	Работа с диаграммой	
14	Дополнительные доходы	1	Беседа	
15	Банковские вклады	1	Беседа	
16	Пенсии, стипендии, пособия	1	Беседа	
17	Кредиты	1	Беседа	

18	Расходы семьи	1	Составление таблицы	
19	Обязательные расходы	1	Беседа	
20	Желательные расходы	1	Беседа	
21	Лишние расходы	1	Беседа	
22	Сбережения. Займ.	1	Беседа	
23	Рассчитываем расходы	1	Решение практических задач	
24-25	Планирование расходов и доходов	2	Выполнение практического задания	
26	Семейный бюджет	1	Беседа	
27	Сравниваем доходы и расходы	1	Сравнительный анализ	
28	Как сделать сбережения	1	Беседа	
29	Способы хранения сбережений	1	Беседа	
30-31	Последствия превышения расходов над доходами. Долги	2	Беседа	
32	Потребительский и банковский кредиты.	1	Беседа	
33-34	Обобщающее повторение за курс 5 класса	2	Выполнение практических заданий	

6 класс

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ

1-3	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	3	Беседа	
4-5	Расходы, связанные с рождением детей	2	Беседа	
6-7	Страхование имущества, здоровья, жизни	2	Беседа	
8	Обязательное страхование	1	Беседа	
9	Добровольное страхование	1	Беседа	
10-11	Принципы работы страховой компании	2	Беседа	
12-13	«Плюсы» и «минусы» различных видов страхования	2	Сравнительный анализ	
14-15	Итоговая работа: ролевая игра «Семейный бюджет».	2	Игра	

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ

16-17	Налоги	2	Беседа	
18-19	Направления государственных расходов	2	Беседа	
20-21	Виды налогов	2	Работа со схемой	
22	Организация сбора налогов	1	Беседа	
23-24	Последствия невыплаты налогов для граждан	2	Беседа	
25-26	Социальные пособия	2	Беседа	
27-28	Виды социальных выплат	2	Работа по таблице	
29-30	Информация о социальных выплатах	2	Работа с Интернет	
31-32	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».	2	мини-исследование	
33-34	Обобщающее повторение за курс 6 класса	2	Выполнение	

			практических заданий	
7 класс				
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ				
1-2	Банковские услуги	2	Беседа	
3-4	Вклады и кредиты	2	Беседа	
5-6	Процентная ставка по вкладам	2	Беседа, практические задания	
7	Возврат средств	1	Беседа	
8-9	Страхование вкладов	2	Беседа	
10-11	Условия кредита и вклада	2	Работа с сетью Интернет	
12-13	Расчет процентов по депозитам и кредитам	2	Решение задач	
14-15	Принцип работы пластиковой карты	2	Беседа	
16-17	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	2	Беседа	
18	Организация собственного бизнеса	1	Беседа	
19-20	Разработка бизнес-плана	2	Практическая работа	
21	Стартовый капитал	1	Беседа	
22-23	Организации по поддержке малого бизнеса	2	Беседа	
24	Валюта в современном мире	1	Беседа	
25-26	Валюты разных стран	2	Беседа	
27	Валютный курс	1	Беседа	
28-29	Процентные ставки по валютным вкладам	2	Беседа	
30	Информация о валютных курсах	1	Работа с сетью Интернет	
31-32	Расчёты с валютными курсами	2	Работа с калькулятором	
33-34	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».	2	Выполнение практических заданий	

Методическая литература и средства обучения

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal/proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Рабочая программа и КТП по курсу «Финансовая грамотность», 10, 11 класс

Бушуева Н.Л., учитель физики и математики

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к личностным результатам освоения курса:

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьника по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Результаты итогового контроля позволяют учителю корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Коррекционная работа

В целях создания системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы по курсу «Финансовая грамотность», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации реализуется программа коррекционной работы, которая является неотъемлемой частью ООП.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, авто-кредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	5
2	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5
3	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4
4	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	5
5	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5
6	Риски в мире денег: как защититься от разорения	5
7	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	4
8	Итоговый контроль по курсу	1
	Итого	34

Рабочая программа разработана и составлена на основе учебно-методических пособий:

1. Брехова Ю.В., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 400 с.
2. Брехова Ю., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 80 с.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 16 с.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность»

Класс 10 класс

Учитель: Бушуева Н.Л.

Количество часов: всего 34 ч; в неделю 1 ч., в соответствии с ФГОС СОО

№ уро ка	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол - во часо в	План	Факт	Универсальные учебные действия (УУД)
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни – 5 ч					
1.	Банковская система	1			Уметь: выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1			
3.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1			
4.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1			
5.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1			
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов – 5 ч					
6.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1			Уметь: выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.
7.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1			
8.	Граждане на рынке ценных бумаг	1			
9.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1			
10.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1			
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата – 4 ч					
11.	Что такое налоги и почему их нужно платить	1			Уметь: пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на
12.	Основы налогообложения граждан	1			
13.	Налоговые вычеты, или	1			

	как вернуть налоги в семейный бюджет				получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.
14.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1			
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду - 5 ч					
15.	Страховой рынок России: кратко о главном	1			Уметь: пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.
16.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1			
17.	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1			
18.	Если нанесён ущерб третьим лицам	1			
19.	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1			
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять - 5 ч					
20.	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1			Уметь: определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.
21.	Пишем бизнес-план	1			
22.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1			
23.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1			
24.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1			
Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения – 5 ч					
25.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1			Уметь: различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.
26.	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1			
27.	Виды финансовых пирамид	1			
28.	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1			
29.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1			
Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 4 ч					
30.	Думай о пенсии смолоду,	1			Уметь: влиять на размер

	или как формируется пенсия				собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.
31.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1			
32.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1			
33.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1			
34	Итоговый контроль по курсу	1			
	Итого:	34			

КТП ПО КУРСУ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 11 класс
(в соответствии с ФГОС СОО)

Тематическое планирование

	Тема	Количество часов
	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	10
	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	10
	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	8
	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	10
	Собственный бизнес: как создать и не потерять	10
	Риски в мире денег: как защититься от разорения	10
	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	8
	Итоговый контроль по курсу	2
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность»,
11 класс**

№ уро ка	Содержание учебного материала (разделы, темы)	Кол - во часов	План	Факт	Универсальные учебные действия (УУД)
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни – 5 ч					
1.	Банковская система	1			Уметь: выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1			
3.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1			
4.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1			
5.	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	1			
6.	Основные понятия кредитования. Виды кредитов.	1			

7.	Условия кредитов.	1			сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.
8.	Что такое кредитная история заемщика?				
9.	Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.	1			
10.	Выбор банка. Открытие депозита.	1			
11.	Экскурсия в банк	1			
12.	Экскурсия в банк. Банковские карты.	1			
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов – 5 ч					
13.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1			Уметь: выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.
14.	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1			
15.	Граждане на рынке ценных бумаг	1			
16.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	1			
17.	Операции на валютном рынке: риски и возможности	1			
18.	Валютный курс.	1			
19.	Банковские карты.	1			
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата – 4 ч					
20.	Что такое налоги и почему их нужно платить	1			Уметь: пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.
21.	Налоговый кодекс РФ.	1			
22.	Виды налогов в РФ.				
23.	Основы налогообложения граждан	1			
24.	Налоговые льготы в РФ.				
25.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1			
26.	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	1			
27.	Обязанность и ответственность налогоплательщиков.	1			
28.	Налоговый инспектор.	1			
29.	Экскурсия в налоговую инспекцию.	1			
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду - 5 ч					
30.	Страховой рынок России: кратко о главном	1			Уметь: пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности,
31.	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	1			
32.	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	1			

33.	Если нанесён ущерб третьим лицам	1			заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.
34.	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	1			
35.	Виды страхования в России.	1			
36.	Страхование имущества.	1			
37.	Личное страхование.	1			
38.	Страховые продукты.	1			
39.	Выбор страховой компании.	1			
40.	Экскурсия в страховую компанию	1			
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять - 5 ч					
41.	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1			Уметь: определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.
42.	Пишем бизнес-план	1			
43.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1			
44.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1			
45.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1			
46.	Роль денег в нашей жизни.	1			
47.	Семейный бюджет.	1			
48.	Личный бюджет.	1			
49.	Личные финансовые цели.	1			
50.	Составление личного финансового плана.	1			
51.	Защита своего личного финансового плана	1			
Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения – 5 ч					
52.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1			Уметь: различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить
53.	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1			
54.	Виды финансовых пирамид	1			
55.	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1			
56.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	1			

					себя от фарминга и фишинга.
Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления – 4 ч					
57.	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	1			Уметь: влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.
58.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1			
59.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1			
60.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1			
Модуль 8: Измерение результатов экономической деятельности.					
61.	Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики.	1			Уметь: выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.
62.	Что такое валовый внутренний продукт?	1			
63.	Национальный доход.	1			
64.	Номинальный и реальный ВВП	1			
65.	Механизм экономического цикла	1			
66.	Занятые и безработные	1			
67-68	Итоговый контроль по курсу	2			
	Итого:	68			

Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность»

Карепанова В.Ю.,
учитель начальных классов

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?
- Да - Нет.
2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?
- Да. - Нет.
3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?
- Положительно. - Отрицательно.
4. Должны ли школьники иметь карманные деньги?
- Да. - Нет.
5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе, которую вы ему оплачиваете?
- Да. - Нет.

6. Как ребенок относится к оплачиваемому домашнему труду?

- Охотно принимается за дело. - Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да. - Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да. - Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей, уровень дохода в семье?

- Да. - Нет.

10. Знает ли ребенок на что тратятся деньги в семье?

- Да. - Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да. - Нет.

12. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

знаний и навыков нет;

плохие знания и навыки;

достаточные знания и навыки;

хорошие знания и навыки;

отличные знания и навыки;

13. Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

да, сильно нуждаюсь;

скорее да;

скорее нет;

нет, не нуждаюсь;

затрудняюсь ответить

14. Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

-да, это крайне важно и необходимо сейчас;

-да, необходимо;

-скорее да;

-нет, в этом нет необходимости;

-затрудняюсь ответить.

-скорее нет

15. Как часто Вы и ваши дети интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?

-постоянно интересуюсь этими вопросами;

-довольно часто,

-иногда, эпизодически интересуюсь;

-довольно редко обращаю на это внимание;

-не интересуюсь, в этом нет необходимости;

- затрудняюсь ответить.

16. Какие вопросы Вас больше всего интересуют в плане повышения уровня своей финансовой грамотности? (Можно выбрать несколько ответов):

-банковские услуги (кредиты, депозиты);

-планирование личного бюджета;

-пенсионные фонды;

-фондовые рынки (акции, облигации);

-налогообложение физических лиц;

-функционирование страховой системы,

страховые полисы;

-затрудняюсь ответить.

-ничего из вышеперечисленного меня не интересует.

РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Балацкая Елена Васильевна

Предмет: финансовая грамотность

Класс: 5

Тип урока: урок повторения предметных знаний

Методы и приёмы: игра, информационно-коммуникативный метод

Тема	Деньги				
Цель	образовательная: проанализировать степень усвоения материала развивающая: развивать интерес к предмету воспитательная: дать почувствовать, увидеть, что, решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии				
Планируемые образовательные результаты					
Предметные	понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
Метапредметные	Регулятивные: понимание цели своих действий; проявление познавательной и творческой инициативы. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; умение работать с текстом, таблицей, схемой, графиками, иллюстрациями и др. Коммуникативные: умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
Личностные	развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых ситуациях; осознавать потребность и готовность к самообразованию				
Основные понятия	Деньги, функции денег, валюта, купюра				
Ресурсы, оборудование	видео сюжеты, презентация				
Организация образовательного пространства					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
Организационный этап (2-3 минуты)	Учитель приветствует учащихся. Сегодня мы снова будем говорить о деньгах, но теперь вы покажете свои	Учащиеся приветствуют учителя. Учащиеся делятся на группы (если класс	Демонстрировать познавательный интерес	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в классе.

	знания по данной теме. Учитель предлагает учащимся разделитьс я на 3 группы.	с низким уровнем самоорганизации – то просто по рядам)			
Актуализация субъектного опыта учащихся (5-6 минут)	Учитель интересуется, знаком ли ребятам формат телеигры “Своя игра”. Учитель ставит проблему: какая цель игры? Учитель акцентирует внимание детей на том, что деньги зарабатываются правильными ответами, а за неправильные ответы игроки теряют сумму, на которую оценивался вопрос. Учитель предлагает ребятам выбрать капитана, который будет озвучивать мнение группы при выборе стоимости вопроса и при выборе	Учащиеся дают ответ на вопрос, озвучивают характер игры. Учащиеся отмечают, что побеждает игрок, заработавший наибольшую сумму денег. Учащиеся выбирают такого ученика в своих группах.	Осознавать роль знаний в жизни человека	Формулировать лаконичные конкретные ответы на поставленные вопросы.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

	окончательного правильного ответа.				
Основная часть. Применение изученного. Игра.					
Мотивационный этап (2 минуты)	Учитель задаёт вопрос: С одинаковыми ли стартовым капиталом начинают экономическую деятельность субъекты экономики?	Учащиеся признают, что стартовый капитал бывает разным.	Применять имеющийся социальный опыт для ответов на предметные вопросы	Ориентировать свою деятельность на уроке максимально успешный результат.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Этап 1. Стартовый. (6 минут)	Чтобы заработать стартовый капитал, ребятам предлагается изображение знакомой им купюры. Приложение 1. Задание: найти ошибки, которые мешают признать купюру подлинной, в течение 5 минут. Учитель объявляет о количестве стартового капитала	Рассматривают рисунок, помечают карандашом места с ошибочными позициями. Следят за временем. По истечении времени на задание сдают учителю. Получают по 100 рублей за каждую правильно названную ошибку.	Применять имеющийся социальный опыт для выполнения тематических заданий	Осуществлять выбор аргументов своей точки зрения.	Выслушивать мнение одноклассников, работая над заданием.
Этап 2. Выбор вопросов по категориям и ответы. (15 минут)	Предлагает посмотреть на слайде презентации (Презентация	В процессе совместных решений выбирают категорию вопросов:	Использовать знания для решения различных заданий.	Видеть содержание заданий. Работать в условиях заданного времени.	Выслушивать мнение одноклассников, работая над заданием, точно и грамотно

	ия прилагаетс я) категории вопросов. Напоминае т, что цена вопроса зависит от его сложности. Озвучивает возможную стратегию команды: либо набирать по- немногу, либо рисковать. Включает таймер времени на обсуждени е. Визуально ведёт учёт заработанн ых баллов- рублей.	«Денежные термины», «История денег», «Функции денег», «Мировые деньги», “Кот в мешке” (как вариант для профильно го математиче ского класса - все задания по 20, но в разной валюте: рубли, йены, юани, доллары, евро) и цену вопроса. Обсуждают . Дают ответы.			выражать свои мысли; аргументироват ь свою точку зрения.
Мульт-пауза (3 минуты)	Предлагает посмотреть мультфиль м (Приложен ие 2. Ссылки на видео) и высказаться каждой команде с комментар иями о поведении героев.	Смотрят мультфиль м. Высказыва ют комментар ии по желанию.	Уметь восприним ать анимацион ную информаци ю в контексте.	Находить в источнике информации позиции, определённые учебной задачей. Выявлять основную мысль в содержании.	Осмысливать самостоятельно сть экономического поведения и связанные с этим риски.
Подведение итогов учебного занятия (2 минуты)	Объявляет результат. Предлагает ребятам поздравить победителе й.	Эмоционал ьно реагируют на результат игры. Называют	Осмыслива ть роль знаний в процессе достижени я результата.	Осмысливать роль стратегии в процессе достижения результата.	Выражать эмоции в тактической форме.

	Просит назвать самых активных участников в командах, и поделиться впечатлениями об игре.	активных участников .			
Рефлексивно-оценочный этап (13 минут)	Предлагает ребятам определить по предложенным картинкам фразеологизмы о деньгах. Предлагает определить личностное отношение к деньгам вопросом: Какой фразеологизм вы считаете для себя наиболее правильным? Почему? Задаёт вопрос: Если “Время - деньги”, то считаете ли вы потраченное во время игры время полезным для себя?	Рассматривают картинки и пробуют назвать известные фразы о деньгах. Высказываются несколько человек (в зависимости от времени) Отмечают личностную пользу от игры.	Осмысливать роль знаний в процессе достижения результата.	Осуществлять рефлексия полученного личного опыта в рамках экономической темы	Осмысливать значение интеллектуальных игр в личностном раз

**Разработка интегрированного урока литературы и финансовой грамотности на тему:
«Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» - «энциклопедия русской жизни» - и его
финансовые уроки», 9 класс**

Бузанова Л.В.
учитель русского языка и литературы

Великий Пушкин!
Как хорошо, что есть твое богатство:
Твои стихи, поэмы и романы,
Твои сонеты, оды, эпиграммы
Все, чем сильно твое искусство.
Т.В. Румянцева

Ход урока

1. Введение.

1.1 Слово учителя. Проблемный вопрос.

Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» уже вам достаточно хорошо знаком: мы с интересом наблюдали за героями, переживали вместе с ними все коллизии их жизни, восхищаясь гением автора. Но предлагаю посмотреть на это произведение по-другому: какие финансовые уроки можно извлечь из знаменитого романа?

1.2. Роман «Евгений Онегин» занимает центральное место в творчестве Пушкина. Это не только самое крупное по размерам произведение, но и самое широкое по охвату тем, характеров, картин, мест. Писатель работал над ним более восьми лет. За широту изображения русской жизни, за глубину типических образов и богатство мыслей В.Г. Белинский назвал его «энциклопедией русской жизни». По нему, действительно, можно судить об эпохе, изучать жизнь России в 10-20 годах 19 века. Поэт дал нам яркие картины столичного и провинциального дворянства.

1.3. В «Евгении Онегине» герои даны в обычной для них социальной среде, они живут и действуют в обстановке русской действительности того времени, в кругу своих родных, в своем обществе. У каждого из героев этого произведения своя биография, своя психология, свои привычки, свое понимание жизни. В романе дается широчайшая картина жизни России того времени, общественно-политическая, экономическая и культурная обстановка той эпохи, перед нами проходят яркие образы и картины жизни «высшего света» – петербургского и московского - и провинциального дворянства. Через мысли, чувства и поступки героев выступает историческая жизнь русского общества. Работая над романом, Пушкин вводил в его текст детали современной ему жизни, прямо следуя за ходом самой действительности.

2. Работа по теме.

2.1. И сегодня современный читатель может посмотреть по-новому на уже знакомые и любимые страницы и извлечь не только исторические, культурные, нравственные уроки, но и финансовые, столь необходимые в настоящее время.

2.2 Финансовая грамотность достаточно новое явление в современной жизни российского общества. Необходимость формирования финансовой грамотности возникла в 90-ые гг прошлого столетия. Уже сейчас этой теме посвящены работы многих отечественных экономистов: Пупырева М. Ю., Милославского В. Г., Герасимова В. С., Трановой В. А. и др. Многие работы ученых посвящены проблемам: определения дефиниций «финансовая грамотность», проблематики формирования среди населения. Но как же это понятие применимо к литературе?

2.3. Рассмотрим понятие финансовой грамотности.

Финансовую грамотность как способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать. Черты, присущие человеку, обладающему финансовой грамотностью: 1) умение контролировать свои деньги; 2) быть грамотным в мире финансов 3) обладать основами правовой грамотности в вопросах, связанными с финансами.

3. Евгений Онегин, петербургское дворянство: рациональное поведение потребителя.

3.1. Одной из составляющих финансовой грамотности является умение рационально управлять своими доходами. Насколько соответствовал образ жизни русского дворянина, принадлежащего к высшему кругу, его реальному финансовому положению? Всегда ли человек, принадлежавший к высшему свету, был достаточно финансово благополучен и

способен грамотно вести свое хозяйство? Давайте найдем ответы на эти вопросы на примере анализа образа Евгения Онегина и характеристики петербургского дворянского общества.

3.2. Беседа. Особое внимание автор романа уделяет петербургскому дворянству, типичным представителем которого является Евгений Онегин.

- Расскажите, как А.С. Пушкин описывает день Онегина? Чем он занят?

1) Поэт во всех подробностях описывает день своего героя, а день Онегина - типичный день столичного денди. Таким образом, Пушкин воссоздает картину жизни всего петербургского светского общества. День таких людей начинался далеко за полдень. Право вставать как можно позже являлось признаком аристократизма:

Бывало, он ещё в постели:

К нему записочки несут.

Что? Приглашенья? В самом деле,

Три дома на вечер зовут...

2) Утренний туалет и завтрак сменялись прогулкой. Излюбленным местом гуляний петербургских франтов – Невский проспект и Английская набережная Невы. И Онегин в эти часы тоже гуляет по «бульвару»:

Надев широкий боливар,

Онегин едет на бульвар

И там гуляет на просторе,

Пока недремлющий брежет

Не прозвонит ему обед.

3) Послеобеденное время, Онегин, как, и другие молодые люди его круга, проводит в театре. Но он не увлечён искусством и ходит туда, скорее, из-за моды и воспринимает театр, как место, где происходят светские встречи и любовные интриги:

Все хлопает. Онегин входит,

Идёт меж кресел по ногам,

Двойной лорнет, скосясь, наводит

На логи незнакомых дам

...Еще амуры, черти, змеи

На сцене скачут и шумят...

...А уж Онегин вышел вон;

Домой одеться едет он.

4) Онегин едет на бал, где проводит все оставшееся время. День Онегина завершается. Он отправляется домой, но завтра его ожидает такой же день:

Спокойно спит в тени блаженной

Забав и роскоши дитя.

До утра жизнь его готова,

Однообразна и пестра

И завтра то же, что вчера.

- Но, какой образ жизни ведет этот дворянин?

«Так думал молодой повеса...» - читаем во второй строфе.

Это значит, что герой не служит. Но за счет чего он живет и ведет роскошный образ жизни? Наследство? Нет....

Служив отлично благородно,

долгами жил его отец,

Давал три бала ежегодно

И промотался наконец...»

3.3 Вывод. Онегин жил в долг. Особенностью жизни русских дворян в XVIII-XIX вв., принадлежащих к высшему свету, была возможность жизни в долг. О своеобразных отношениях власти и высшего дворянства в этот период посвящена лекция Е. Корчминой «Роскошная жизнь русских дворян (как государство рекомендовало дворянам тратить

деньги и на что они их тратили)» в курсе «Блеск и нищета Российской империи». Полученное наследство от дядюшки не привело к активным хозяйственным действиям Онегина. Он лишь удалился в имение. Где предавался скуке и унынию. Мы видим, одна из ведущих привычек представителей высшего дворянства – привычка жить в долг.

4. Петербургское дворянство.

- Каковы же были приоритеты представителей дворянства в России?

Дворянский статус предъявлял очень высокие требования к своим представителям. И в России было немало по-настоящему достойных дворян. Но в романе «Евгений Онегин» Пушкин показывает наряду с блеском и роскошью, пороки, пустоту и пошлость. В гостинной всех занимает «бессвязный, пошлый вздор»:

Они клеветают даже скучно;
В бесплодной сухости речей,
Расспросов, сплетен и вестей
Не вспыхнет мысли в целы сутки...

Кругом царит беспробудная тоска, так московское общество занимают «разговоры ни о чём». Значит, бездуховность, отсутствие каких-либо умственных интересов, застойность жизни московских дворян становится основной их характеристики.

4.1. Вывод. Склонность к затратам, жизнь не по средствам, и стремление к подражательству, нежелание служить и приносить пользу обществу, непрактичность и беспечность светского общества показаны в романе в полной мере. Эти строки были призваны заставить задуматься читателей, большинство из которых представляли это самое дворянство, пересмотреть свой образ жизни. Не удивительно, что «Евгений Онегин» был принят читающей публикой неоднозначно, и не всегда благосклонно.

5. Какое отражение эта проблема находит в современной жизни?

Жизнь в долг – естественный образ жизни основной части дворян. Но, обращаясь к реальностям нашего времени, необходимо отметить, что привычка жить в долг присуща многим современным людям.

Вот некоторые данные:

1. по данным ЦБ, за 2017 г. совокупные долги населения перед банками выросли на 13,2% до 12,2 трлн руб.;
2. рост кредитования населения обеспечивают в основном те люди, которые берут кредиты, чтобы подтянуть уровень жизни, полагает главный экономист Альфа-банка Наталия Орлова;
3. долги за ЖКХ в I квартале этого года выросли на 5,3% по сравнению с аналогичным периодом прошлого. Они достигли 1,4 трлн рублей, следует из данных Росстата.

5.1. Беседа – резюме.

- Почему практика «жить в долг» актуальна и сегодня?
- Как вы думаете: каковы причины этого явления в современной жизни?

6. Подведение итогов.

6.1. Вывод: анализ и интерпретация образов Евгения Онегина из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» с точки зрения опыта управления собственными финансами могут помочь формированию нелицеприятного образа должника-банкрота, для того чтобы не повторять этих ошибок в собственной жизни.

6.2. Уроки финансовой грамотности от литературных героев. Для личной успешности важно:

1. Недостаточно иметь привилегии – прирожденные или приобретенные. Необходимо обладать навыками рационального ведения хозяйства.
2. Важно уметь грамотно соотносить собственные привычки, желания, устремления с собственными возможностями ведения хозяйства.
3. Не бояться учиться новому. Полученное образование должно быть обязательно применено.
4. Не привыкать жить в дол

6.3. Финансовая грамотность достаточно новое явление в современной жизни российского общества. Художественная литература дает возможность интересно исследовать известные произведения классической русской литературы с новой стороны, с точки зрения финансовой грамотности. Анализ и интерпретация образов Евгения Онегина из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» с точки зрения опыта управления собственными финансами могут помочь формированию нелицеприятного образа должника-банкрота.

Технологическая карта урока финансовой грамотности

Учитель математики: Борисова Л. В.

Класс: 5

Тип урока: урок повторения предметных знаний

Методы и приёмы: игра, информационно-коммуникативный метод

Предмет: «Финансовая грамотность»
Класс: 5
Тема занятия: Доходы семьи
Цель занятия: сформировать у учащихся представление об источниках доходов семьи.
Дидактическая задача: выяснить значение понятия доход семьи и его составляющие.
Планируемые результаты: Личностные: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. Метапредметные: - понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка; - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления и причинно-следственных связей. Предметные: - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; - сформировать у учащихся представление об основных источниках семейного дохода.
Основные понятия: Доход, заработная плата, премия, гонорар.
Компетенции: • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Описывать виды заработной платы. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять понятие собственность как источник доходов.
Форма обучения: коллективная, индивидуальная, работа в парах, фронтальная
Межпредметные связи: математика, русский язык, обществознание.
Оборудование: компьютер, проектор, карточки, пособие для учащихся, раздаточный материал.

Ход занятия

Этап занятия	Время этапа	Действия учителя	Действия ученика	Примечания
Организационный момент	1 мин.	Проверяет готовность к занятию -Добрый день, ребята. Тема нашего занятия вам очень близка из повседневной	желают удачи друг другу	

		жизни. Давайте пожелаем удачи друг другу.		
Психологический настрой	2 мин.	Включает видеосюжет: «Азбука денег тетушки Совы» (6 серия)	Просмотр видеосюжета	
Целеполагание. Мотивация к учебной деятельности	2 мин.	Задаёт следующие вопросы: - Проследите связь, представленных на слайде картинках. - Как обобщив все вышеперечисленное одним словосочетанием?	Дают следующие ответы: - деньги, работа, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, копилка и т.д., - семейный доход.	Представляется слайд 1 (метод «Кроссе нса»)
Постановка учебных задач Планирование	3 мин.	О чем сегодня пойдет речь? Какую учебную задачу мы должны решить? Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?	Ответы учащихся: о том, откуда деньги появляются в семье. - Что такое семейные деньги? - Что может быть источником дохода семьи? Обговаривают план работы.	
Изучение новой темы, формирование новых понятий	8-10 мин.	<u>Лекция-беседа</u> - Назовите основной источник дохода в каждой семье. <u>Доходы семьи</u> — это сумма денег, полученных за определённый период. Основным доходом современного человека является <u>заработная плата</u> . - <i>Я вам предлагаю поработать в парах</i> Дополнить схему. Вывод учителя. Существует несколько видов заработной платы. <u>Сдельная</u> заработная плата зависит от количества произведённой продукции, а <u>повременная</u> — от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают <u>гонорары</u> . За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение — <u>премия</u> . Размер заработной платы зависит от профессии, квалификации и опыта, а также от отрасли и организации, в которой работает человек.	Дети дают ответы на вопросы учителя. Записывают термины в тетради. Дети делают записи в тетрадях.	Представляется слайд 2. Детям с ОВЗ раздают пазлы «Доходы семьи». На доске фиксируются ответы детей, учитель корректирует ответы и даёт определения терминам. Слайд 3,4

Физ. минутка	1-2 мин.	Вместе с детьми вслух произносит слова и показывает основные движения.	Дети читают вслух стихотворение и выполняют движения.	Слайд 5
Продолжение изучения новой темы	8-10 мин.	Учитель предлагает детям участие в практикуме «Подумаем-посчитаем», учебник стр.38-39. В семье Серёжи пять человек. Папа работает на предприятии и «чистыми» (т. е. за вычетом уплаченных в пользу государства обязательных платежей — налогов) приносит домой 35 тыс. р. в месяц. Мама временно не работает, так как ухаживает за маленьким Серёжиным братом, которому всего семь месяцев. Она получает пособие по уходу за ребёнком в размере 11 тыс. р. (40 % от той суммы, что она зарабатывала в месяц до родов). Серёжина бабушка уже не работает и получает пенсию в размере 8 тыс. р. Бабушка живёт с семьёй старшего сына, но у неё есть своя квартира, которую она сдаёт за 18 тыс. р. в месяц. Таким образом, суммарный доход семьи составляет: $35\ 000 + 11\ 000 + 8\ 000 + 18\ 000 = 72\ 000$ р. Чтобы получить средний доход на одного члена семьи, нужно суммарный доход разделить на количество членов семьи. Это составит: $72\ 000 : 5 = 14\ 400$ р. в месяц или $14\ 400 : 30 = 480$ р. в день. <u>Игра «Найди и исправь ошибку»</u> Родители ходят на работу и получают за нее стипендию. Бабушка и дедушка не работают, они пенсионеры и получают зарплату.	Дети с помощью учебника решают задачу. Дети исправляют ошибки, допущенные педагогом Зарплату, Пенсию, Стипендию, Пособие, Доходы.	Разбор задачи на доске.

		Старший брат студент за хорошую учебу получает пенсию. Родители получают на ребенка гонорар. Зарплата, премия, стипендия, пенсия, пособие - это расходы.		
Закрепление изученного материала	5 мин.	<u>Задание «Семейный доход».</u> Выберите термины, относящиеся к доходу семьи, подчеркните нужное. Зарплата, поход в цирк, социальные пособия по безработице, покупка машины, пенсия для пожилых людей, сдача квартиры в аренду, квартплата, посещение кафе, стипендия, билет на самолет, покупка роликов, услуги связи, наследство, премия, лекарство, гонорар.	Работа на карточке, взаимопроверка в парах	Карточки и индивидуальные, ответы крепятся на магнитной доске
Рефлексия	2-3 мин.	- Оцените свою работу на занятии подняв монету разного достоинства? - «Золотая», я работал на отлично, - «Серебряная», я мог работать лучше. Учитель говорит детям, что монетки они могут забрать – это их заработная плата за работу на занятии.	Дети дают ответ, поднимают монетки.	Шоколадные монетки «золото» и «серебро»
Домашнее задание	2 мин.	Учитель предлагает выполнить задание дома с родителями творческую работу в свободной форме «Источники дохода моей семьи»	Фиксируют задание	

Урок по финансовой грамотности Раздел "Экономика".

Тема: «Налоги и налогообложение», 11-й класс

Бушуева Н.Л., учитель математики и физики

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с понятиями: налоги, налогоплательщик; видами налогов.
2. Прививать уважение к законодательству России, воспитывать в учащихся чувство необходимости уплаты налогов и гражданской ответственности

План урока:

1. Что такое налоги и почему их нужно платить?
2. Основы налогообложения граждан.

3. Налоговые вычеты или как вернуть налоги в семейный бюджет.
4. Решение задач
5. Учебник В.И.Липсиц «Экономика»

Ожидаемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении темы урока, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни и важности уплаты налогов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры - это осознание своей ответственности за судьбу страны через уплату налогов.

Метапредметные результаты изучения темы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

№ этапа	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1	Орг. момент	Объявление темы	
2	Введение в тему урока.	Организация групповой работы. Мозговой штурм. Цитаты выдающихся людей по теме. Обсуждение высказываний. Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его. (<i>Екатерина II Великая</i>) Налог — это дозволенная форма грабежа. (<i>Фома Аквинский</i>) Государство прекращает войну всех против всех, и налоги являются ценой, которой покупается общественный мир. (<i>Томас Гоббс</i>) Безопасность и собственность могут существовать лишь в таком государстве, где налоговая шкала не меняется каждый год. (<i>Наполеон I Бонапарт</i>)	Объяснить смысл высказывания каждой группой.
3	Что такое налоги и почему их нужно платить?	1. Вспомнить и дать каждой группой определение понятия, что такое налог. 2. Предлагает нарисовать кластеры; 2.1. Зачем нужны налоги 2.2. Функции налогов 2.3. Виды налогов	1. Представитель группы дает определение понятие 2. Работа по темам кластеров. Учебник. Параграф 29.
	Обсуждение кластеров	Представление кластеров	3. Проверяют правильность составления кластера
	Основы налогообложения граждан.	Ставки НДФЛ 13%: для любых доходов физических лиц, за исключением тех, для которых установлены специальные ставки налога на доход физических лиц (НДФЛ) – 13, 15%, 30%, 35%. 35% облагаются: от стоимости выигрышей и призов, в части превышающей 4 000 рублей; доходы от процентов по вкладам в банках, в части превышения суммы, рассчитанной, исходя из действующей ставки рефинансирования ЦБ РФ+5 п.п.; суммы экономии физических лиц на процентах при получении налогоплательщиками заемных (кредитных) средств, в части превышения суммы процентов, исчисленной исходя из 2/3 действующей ставки рефинансирования ЦБ. При получении заемных средств в валюте превышение суммы процентов, исчисленной исходя из условий договора. 30% облагаются: доходы, получаемые физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ 15% действует в отношении: доходов, получаемых физическими лицами, не являющимися налоговыми резидентами РФ, в виде дивидендов от долевого участия в деятельности российских организаций. 13% облагаются: доходы физических лиц от долевого участия в деятельности организаций, полученных в виде дивидендов, физическими лицами, являющимися налоговыми резидентами РФ; доходы физических лиц в виде процентов по облигациям с ипотечным покрытием Не подлежат обложению налогом на доход	Конспект с использованием материалов учебника.

		физических лиц (НДФЛ) следующие виды дохода: проценты и выигрыши по государственным ценным бумагам и по бумагам органов местного самоуправления; страховые выплаты (возмещения) по обязательному страхованию, по договорам добровольного долгосрочного (на срок не менее пяти лет) страхования жизни, имущественного страхования и страхования ответственности в связи с наступлением страхового случая, при возмещении вреда жизни, здоровью и медицинских расходов; проценты и выигрыши по вкладам в банках, находящихся на территории РФ, открытым в рублях, если процент выплачивается в пределах ставки рефинансирования, установленной ЦБ РФ, и в иностранной валюте, если проценты выплачиваются в пределах 15% годовых; государственные пособия, пенсии, стипендии учащихся.	
4	Решение задач по теме урока и тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ	Карточки с заданиями	Решение задач
5	Домашнее задание		Параграф 29 стр. 210-218. Выписать терминологию к параграфу. В Интернете прочитайте статьи налогового кодекса: 21, 25, 32, 217, 218.

Предметными результатами изучения темы **становятся** в:

- познавательной сфере:*
- знание научных понятий по теме «Налоги».
 - умения рассчитывать НДФЛ
 - умения находить нужную информацию по теме «Налоги» в различных источниках;
 - адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
 - давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной*
- понимание побудительной роли и мотивов уплаты налогов в деятельности человека;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание роли налогов как решающий регулятор общественной жизни, умение применять эти нормы и правила
 - к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка
 - на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Технологическая карта урока

Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ

1. К числу прямых налогов, уплачиваемых гражданами РФ, относится

- 1) налог с продаж
- 2) подоходный
- 3) акцизный сбор
- 4) таможенная пошлина

2. Верны ли следующие суждения о назначении налоговой политики?

А) Назначением налоговой политики государства является перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б) Назначением налоговой политики государства является обеспечение государственных расходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Какой вид налога является прогрессивным?

- 1) ставка налога не зависит от дохода
- 2) ставка устанавливается в одинаковом процентном отношении к объекту обложения
- 3) средняя ставка налога повышается по мере роста дохода
- 4) ставка налога уменьшается по мере роста дохода

4. Как называется налог, связанный с ввозом товара из-за границы?

- 1) налог на доход предприятий
- 2) налог на имущество
- 3) НДС
- 4) акциз
- 5) таможенные пошлины.

5. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. С ростом налогооблагаемой базы налоговые поступления в бюджет, как правило, сокращаются.

Б. Снижение налогов на прибыль способствует созданию новых рабочих мест.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Какого налога не существует?

- 1) на имущество
- 2) на доход
- 3) на образование
- 4) на автомобили

7. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Косвенные налоги отличаются от прямых тем, что их уплата является добровольной.

Б. Снижение налогов на малый и средний бизнес способствует росту экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну иностранных машин. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) борьба с монополистическими объединениями
- 2) выстраивание системы социального партнерства
- 3) производство и обеспечение общественных благ
- 4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

9. Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет:

- 1) к снижению внутренней цены данного товара
- 2) к увеличению потребления этого товара

- 3) к снижению производства данного товара внутри страны
- 4) к потерям бюджета
- 5) все предыдущие ответы верны

10. Кирилл, Никита и Даня заработали за год соответственно 1 млн., 2 млн., 3 млн. рублей, а налогов заплатили 130 тыс., 260 тыс., 390 тыс. рублей. Какой вид ставки у данного налога?

- 1) твердый
- 2) пропорциональный
- 3) прогрессивный
- 4) регрессивный

11. Кирилл, Никита и Даня заработали за год соответственно 1 млн., 2 млн., 3 млн. рублей, а налогов заплатили 130 тыс., 360 тыс., 590 тыс. рублей. Какой вид ставки у данного налога?

- 1) твердый
- 2) пропорциональный
- 3) прогрессивный
- 4) регрессивный

12. Кирилл, Никита и Даня заработали за год соответственно 1 млн., 2 млн., 3 млн. рублей, а налогов заплатили 130 тыс., 130 тыс., 130 тыс. рублей. Какой вид ставки у данного налога?

- 1) твердый
- 2) пропорциональный
- 3) прогрессивный
- 4) регрессивный

13. Какой вид факторного дохода предпринимательской деятельности?

- 1) прибыль
- 2) заработная плата
- 3) рента
- 4) дивиденд

14. Рома накануне своего дня рождения пришел в магазин и узнал, что его любимый объектив стоит от 195 до 237 тыс. рублей. Какая функция денег проявляется в данном факте?

- 1) единица измерения
- 2) средство обращения
- 3) средство межгосударственных расчетов
- 4) средство накопления

15. Товар подорожал на 25%, а потом еще на 40%. На сколько процентов подорожал товар?

16. Налог на прибыль составляет 13%. Глебу на карточку перевели 41 760 рублей. Найдите зарплату Глеба до уплаты налога.

Расчётные задачи на тему «Налоги»

✓ В средние века церковь забирала у крестьян «десятину» (десятую часть того, что произвели крестьяне). Семья собрала урожай: 200 кг пшеницы. Сколько пшеницы осталось у семьи после уплаты «десятины»?

✓ Купец привез товар в вольный город Гамбург. При въезде в город купец должен заплатить таможенную пошлину в размере 40 гульденов. Сколько % составляет таможенная пошлина, если купец привез товара на 500 гульденов?

✓ Зарплата слесаря Иванова составляет 40 000 рублей. Найдите, какую сумму он получит после уплаты подоходного налога в 13 %.

✓ Мистер Смит договорился с боссом, что его зарплата после выплаты подоходного налога составит 4 500 евро. Какая зарплата должна быть у мистера Смита, если подоходный налог равен 20%.

✓ Расходы предприятия на налоги составляют 36,8% от выручки. Выразите эту часть выручки десятичной дробью.

✓ Налог на прибыль составляет 13%. Глебу на карточку перевели 41 760 рублей. Найдите зарплату Глеба до уплаты налога.

✓ В стране Прогрессии прогрессивная налоговая ставка: при годовом доходе до 300 000 тугриков налог составляет 20%, а при превышении этой суммы налог составляет уже 30%. Шеф решил поднять зарплату мистру Смигу с 24 000 тугриков в месяц до 26 000 тугриков. На сколько больше или меньше теперь будет зарабатывать мистр Смит в год после уплаты налога?

✓ В ноябре 2015 года бразильский вратарь Локомотива Гильерме получил гражданство России. Его годовая зарплата в нашей стране - 2 миллиона долларов. Сколько он сэкономил в год, получив Российское гражданство, если в Бразилии подоходный налог составляет 27,5 %, а в России 13%?

✓ Государство собирается ввести на рынке импортных автомобилей потоварный налог. Экономисты правительства оценили для данного рынка кривую Лаффера при введении потоварного налога: $T = 10000t - 1000t^2$, где t — ставка налога (в тыс. руб.), а T — общая сумма налоговых поступлений (также в тыс. руб.). Какую ставку должно ввести государство для того, чтобы получить наибольшую сумму налоговых поступлений?

Тема урока: Страхование

Цель урока: сформировать представление учащихся о понятии «страхование», рассмотреть основные функции страхования.

Задачи:

Образовательная: познакомить учащихся с механизмом страхования и основными видами и отраслями страхования.

Развивающая: развивать умение ориентироваться в мире страховых услуг и обеспечивать должный уровень страховой защиты для себя и своих близких.

Воспитательная: формировать страховую культуру у населения и понимание роли страхования в современной жизни.

ХОД УРОКА

1. Организация начала урока

1) Приветствие обучающихся.

2) Постановка цели урока:

У.: Для определения темы сегодняшнего урока, предлагаю вам отгадать загадки на тему финансовой грамотности. Ваша задача из первых букв отгаданных слов собрать термин, о котором мы будем сегодня говорить.

1- Делать это ни в чужом, ни тем паче в своём доме не стоит: денег не будет.

Ответ: СВИСТЕТЬ

2- Там проводят торги и цену набивают молотком? Ответ: АУКЦИОН

3- Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой... Ответ: ВКЛАД

4- Стал владельцем, братцы, я - Вот завода ... Ответ: АКЦИЯ

5- Люди ходят на базар: Там дешевле весь... Ответ: ТОВАР

6- Как ребёнка нет без мамы, Сбыта нету без... Ответ: РЕКЛАМА

7- Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить... Ответ: НАЛОГИ

8- В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает ...»

Ответ: ИНФЛЯЦИЯ

9- Денежная единица европейских стран Ответ: ЕВРО

10- Сколько центов в центнере? Ответ: ОДИН

11- эталон дешевизны Ответ: ХАЛЯВА

После отгадывания правильного термина финансовой грамотности, первая буква записывается на доске. Из полученных букв собирают термин. Записывают тему в тетрадь.

2. Изучение нового материала

1) Беседа

У.: Определите корень в слове «страхование» (ответ учеников: страх).

У.: Страх перед чем? Страх чего? (Предполагаемый ответ: человеку и в прошлом, и в наши дни есть чего бояться: землетрясений, наводнений, пожаров, ограблений, войн, т.е. всего того, что может угрожать его жизни, здоровью, нанести вред принадлежащим ему материальным ценностям).

2) Просмотр видео «ИЗ ИСТОРИИ СТРАХОВАНИЯ НА РУСИ»

<https://www.youtube.com/watch?v=ZjcrB9029Rw>

У.: Слово «страхование» произошло от старинного выражения «действовать на свой страх и риск», т.е. на собственную ответственность.

Разумеется, жизнь в ситуации неопределенности вызывает потребность в гарантированной надежности, защите. Эту надежность и защиту нам и предоставляет страхование, одна из важнейших сфер экономики, по объему привлеченных средств соперничающая с банковской сферой.

3) Запись в тетради:

Страхование – это способ уменьшения риска путем гарантирования возмещения потенциальных убытков.

4) Главные функции страхования:

Страховая деятельность, как правило, не создает ничего нового. Она существует за счет распределения средств, которые вносят участники страховой компании.

В первую очередь страхование выполняет распределительную функцию и выплачивает материальную компенсацию в случае наступления негативных рискованных условий. Именно распределительная функция обеспечивает процесс бесперебойности на всех стадиях страхования.

Рисковая функция способна обеспечить материальной защитой от различных негативных случайных событий, которые ведут к материальным потерям. Каждый участник страхования вносит определенные взносы, которые ему не будут возвращаться после окончания действующего договора.

Страхование выполняет также и предупредительную функцию. Ее реализация осуществляется за счет уменьшения степени риска и плохих последствий любого страхового события. Данная функция будет осуществляться благодаря финансированию средств в фонды мероприятий по предупреждению, ограничению и локализации плохих последствий аварий, катастроф или несчастных случаев. Для того чтобы была возможность реализовать данную функцию, необходимо создать специальный страховой фонд.

Страхование выполняет также сберегательную функцию. Это говорит о том, что у участников страхового фонда будет возможность сберечь суммы на дожитие с помощью страхования. Такой вид сбережения был вызван потребностью в защите уже достигнутого семейного достатка.

Инвестиционная функция дает возможность участникам страхования при наличии свободных сумм вложить их в фонд страховой организации и получать прибыль за счет деятельности данной компании.

Страхование также выполняет и кредитную функцию. Речь идет о возвратности страховых взносов.

Контрольная же функция заключается в формировании правильного фонда и в целевом использовании поступающих в него денежных средств

5) ВИДЕО «ЧТО ТАКОЕ СТРАХОВАНИЕ?»

Какова же процедура процесса страхования?

https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=WSYcfcxW4N4

Беседа по просмотренному:

Цель страхования:

Основной целью страхования является защита лиц, формирующих страховой фонд. Чем больше людей смогла привлечь компания, тем большим капиталом она обладает. Так вот, цель страхования заключается в возможности удовлетворения общественной потребности в качественной и надежной страховой защите от всякого рода негативных случайностей.

Задачи страхования:

Цель и задачи страхования подразумевают деятельность самой страховой организации. Основными задачами будет являться обязательное наличие некоторых факторов, а именно: обеспечение социальной защиты застрахованным слоям населения, а также обязательная

реализация всех указанных в договоре выплат; участие в поддержке финансовой стабильности системы медицинского обслуживания; защита интересов, связанных с сохранением имущества юридических и физических лиц. Для правильной реализации всех поставленных целей и задач каждая страховая компания контролируется государственными органами.

- Формы страхования
- обязательное;
- добровольное.

Обязательное страхование включает следующие виды:

Соцстрахование бывает пенсионным, медицинским, и др.;

Страхование военнослужащих;

Страхование ответственности перевозчиков различных видов транспорта;

Страхование депозитных (банковских) вкладов.

При этом самостоятельно оформлять полис нужно только в двух случаях: при медицинском страховании и при оформлении полиса ОСАГО. Во всех других ситуациях страховая защита происходит автоматически, без участия физического лица. Гражданин не имеет права отказаться от ОС.

К добровольному относится такой вид, при котором человек сам определяет, что ему страховать и насколько. Такая защита всегда производится на добровольных началах, по личной инициативе страхователя. На практике она реализуется посредством заключения соответствующего договора, в котором прописываются все вопросы, связанные с выполнением оговоренных условий. При этом такому договору всегда сопутствует страховой полис.

ДС имеет конечный срок, который прописан в документах. По желанию клиенты могут обеспечить непрерывность страховой защиты, и продлить действие договора, перезаключив его. Частота и размер взносов зависят от выбранной программы. Они могут уплачиваться ежемесячно, ежеквартально или одним платежом в год.

На практике ДС реализуется следующим образом: пострадавшему лицу или организации, которая оказывает различные услуги для застрахованного, производится выплата компенсаций. При этом эти средства берут из специальных денежных фондов, которые создаются за счет взносов клиентов.

Добровольное страхование включает следующие виды:

Страхование жизни и здоровья;

Накопительное (инвестиционное);

Страхование для выезжающих за рубеж;

Добровольное медицинское страхование (ДМС);

Страхование недвижимости и транспортных средств.

Основным документом, подтверждающим процедуру страхования является – СТРАХОВОЙ ПОЛИС.

Что это такое? (Обобщение ответов обучающихся)

Полис страховой

Страховой полис – это именной документ, вручаемый страхователю и удостоверяющий, что лицо застраховано в соответствии с пунктами актуального законодательства. Страховой полис свидетельствует об обязательстве страховщика выплатить страхователю некоторую сумму при наступлении страхового случая – такая сумма носит название компенсация или возмещение. Именно полис регламентирует отношения между сторонами, поэтому он должен содержать перечисление прав и обязанностей застрахованного гражданина и организации, производящей страхование.

Страховой полис: что должно включаться?

Перечень обязательных реквизитов полиса фигурирует в ФЗ «О страховании» - к ним относятся:

Название документа.

Полные реквизиты сторон, а именно ФИО, даты рождения, адреса проживания либо полные наименования и места регистрации, если сделка по покупке полиса заключается между фирмами.

Размер возмещения, которое будет выплачено при наступлении страхового случая.

Сумма, которую страхователь выплатил за покупку страхового полиса.

Размеры и сроки уплаты обязательных страховых платежей (при их наличии).

Тариф страховщика и подробное перечисление его особенностей.

Порядок внесения корректив в договор, а также варианты обстоятельств, которые могут привести к тому, что соглашение окажется расторгнутым досрочно.

Срок действия полиса.

Перечень случаев, которые в соответствии с выбранным тарифом могут считаться страховыми.

Перечисление условий, приводящих к отказу страховщика в выплате.

Описание ответственности, которая грозит сторонам за неисполнение обязательств, предусмотренных соглашением.

Способ обеспечения исполнения обязательств по соглашению – к числу возможных способов относят залог, неустойку, поручительство. Возможны и специфические формы обеспечения – например, передача авалированного векселя.

Подписи страхователя и ответственного работника страховой компании

Страховой полис: системы возмещения ущерба

Страховой полис может предполагать одну из следующих систем риска:

Система первого риска. Страхователь получает полную сумму компенсации, но в пределах страхового лимита (который оговорен соглашением).

Система пропорционального возмещения предполагает, что ущерб возмещается согласно установленной пропорции. Такая система менее выгодна для страхователя, потому как сумма компенсации заметно ниже, однако, и страховой полис с системой пропорционального возмещения стоит дешевле.

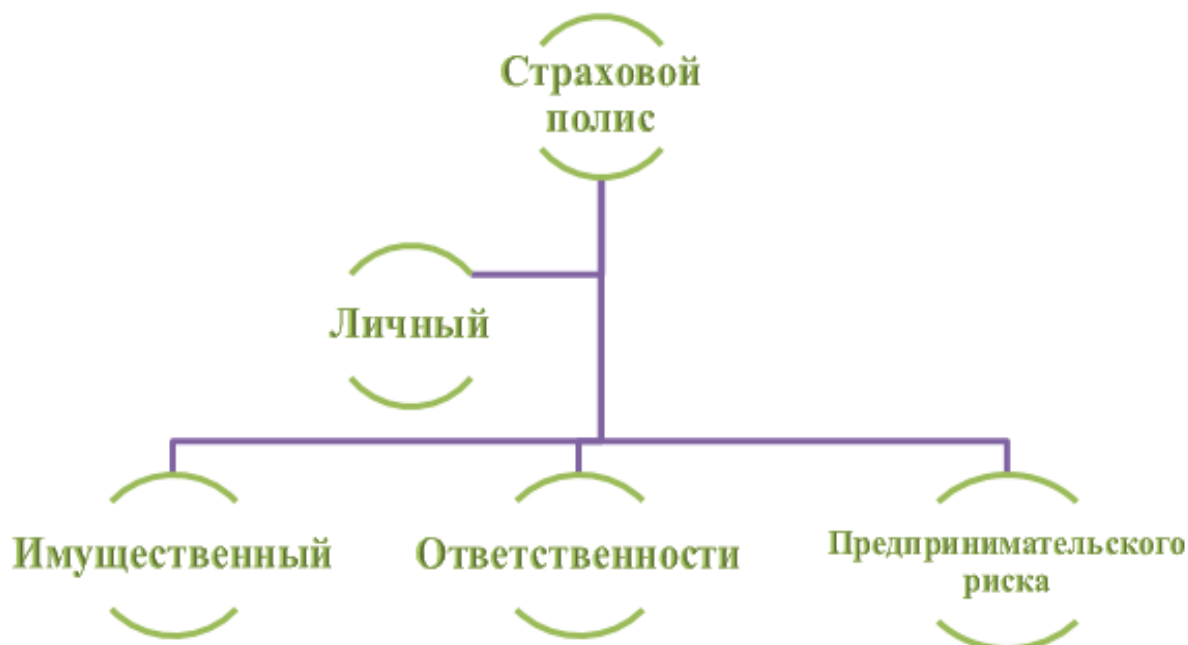
Виды страховых полисов

Страховые полисы классифицируются по:

1. Продолжительности действия. Различают полисы с ограниченным сроком (например, в 1 год), пожизненные полисы (частный случай – страхование от смерти) и полисы, привязанные к определенному событию, которое и прерывает срок их действия (например, рождение ребенка).

2. Количеству застрахованных. Встречаются индивидуальные и коллективные страховые полисы – вторым вариантом чаще всего пользуются руководители предприятий, где условия труда опасны.

Однако наиболее распространенной считается классификация полисов по объекту страхования:



Личный. Самое популярное личное страхование – это страхование от смерти. Многие банки отказывают клиентам в предоставлении ссуды, пока они не приобретут такой полис. В случае наступления смерти страховое возмещение платится выгодоприобретателям – ближайшим родственникам. Другие виды личных полисов – медицинский (выплата происходит, если страхователю требуется дорогостоящее лечение), пенсионный (дает возможность получить значительную прибавку к пенсии, но требует осуществления страхователем периодических выплат).

Имущественный. Такой полис позволяет защитить имущество от порчи либо кражи. Объектом страхования могут быть автомобиль, квартира, интерьер, предметы искусства (картины).

Полис страхования ответственности. Классический пример – полис ОСАГО. Если владелец полиса ответственности каким-либо образом нанесет урон другому лицу, страховая компания его компенсирует.

Полис страхования предпринимательского риска. Страховые случаи по такому полису – это банкротство, непредвиденные траты (например, судебные издержки), аварии и форс-мажорные ситуации на производстве.

- Риск – это такой страховой случай, от которого мы хотим застраховаться.
- Страховая сумма – это такая сумма денег, на которую хочет застраховаться человек.
- К страховому тарифу относятся стоимость страхования вместе с процентами.
- Страховым платежом называют сумму, которую мы платим компании за то, чтобы она нас застраховала.
- Выгодоприобретателем называют лицо, которое получило выплату по страховке.

6) Основные виды страхования:

Как было сказано выше, цель страхования заключается в защите лиц, принимающих участие в создании страхового фонда. При этом цель остается неизменной при любом способе страхования. Рассмотрим, какие же виды страхования существуют:

Личное. В этом случае страховым объектом являются личностные интересы, связанные со здоровьем, жизнью, трудоспособностью и пенсионным обеспечением. Сюда можно отнести страхование жизни, несчастные случаи и медицинскую страховку.

Имущественное. В данном случае речь идет о наличии имущественных интересов, связанных с пользованием и владением определенным имуществом. Сюда можно отнести страхование от пожаров, стихийных бедствий, а также порчи имущества.

Страхование ответственности. Здесь страховым объектом будет считаться ответственность перед другими гражданами или организациями. Такой вид страхования послужит надежной защитой от потенциального причинения вреда здоровью или же имуществу, принадлежащему другим гражданам или организациям.

Предпринимательские риски. Объектом считаются имущественные интересы, которые связаны с возмещением убытков или же неполученных доходов при ведении предпринимательской деятельности. Сюда можно отнести страхование депозитов, риск неплатежа, финансовые гарантии, экспортные кредиты

3. Закрепление материала

1) Коллективная работа:

Какой страховой договор вы бы посоветовали заключить этим сказочным героям?

(Трём пороссятам	Страхование имущества.
Колобку	Страхование здоровья
Жильцам Теремка	Страхование транспортного средства.
Бабе-Яге	
Кошке (Кошкин дом)	
Емеле (По щучьему велению)	
Кощею Бессмертному	

2) Индивидуальная работа:

ТЕСТ ПО СТРАХОВАНИЮ

1. Первичной формой страхования было:

- а) кредитование;
- б) сбережение;
- *в) взаимопомощь.

2. Предметом непосредственной деятельности страховщиков является:

- *а) страхование и посредническая деятельность;
- *б) страхование и инвестирование;
- в) страхование и производственная деятельность;
- г) страхование и банковская деятельность.

3. Для страховой деятельности характерны денежные отношения:

- а) производственные;
- б) распределительные;
- в) товарные;
- *г) перераспределительные.

4. Страховой фонд формируется с целью:

- а) выплат налогов;
- *б) возмещение ущерба;
- в) для кредитования физических и юридических лиц;
- г) для обеспечения финансовой устойчивости.

5. Источники формирования страховых фондов – это:

- а) налоги;
- *б) добровольные платежи;
- в) благотворительные взносы;
- г) трансферты и субвенции.

6. Укажите, какие функции выполняются страхованием в системе экономических отношений:

- *а) сберегательная;
- б) кредитная;
- в) товарная;
- г) рисковая;
- д) превентивная;
- е) производственная;
- *ж) социальная.

7. Какие из перечисленных видов страхования носят обязательный характер:

- а) жизни;
- б) строений;
- *в) медицинское;
- *г) пассажиров воздушного транспорта;

д) инвестиций.

8. Укажите мероприятия, направленные на снижение риска страховщика:

- *а) превентивные;
- б) ограничение круга страхователей;
- в) ограничение предлагаемых видов страхования.

9. Укажите особенные организационно-правовые формы, характерные для страховой деятельности:

- а) общества с ограниченной ответственностью;
- *б) негосударственные пенсионные фонды;
- в) унитарные предприятия;
- *г) общества взаимного страхования;
- д) некоммерческие фонды.

10. Укажите, какие из предложенных документов необходимы для получения страховой компанией лицензии на осуществление страховой деятельности:

- а) положение об оплате труда страховых агентов;
- *б) сведения о составе акционеров (участников);
- в) сведения о работниках страховой компании;
- г) справка банка о размере оплаченного уставного капитала;
- д) аудиторское заключение.

11. Укажите, с какого момента договор страхования вступает в силу:

- а) после подписания договора всеми участвующими сторонами;
- *б) на следующий день после уплаты страховых взносов наличными;
- в) со дня, указанного в договоре, при досрочной уплате страховых взносов;
- г) со дня подписания договора;
- д) после наступления страхового случая.

12. Укажите причины, согласно которым страховщик освобождается от выплаты страхового возмещения:

- *а) сообщение страхователем заведомо ложных сведений об объекте страхования;
- б) в случае произведенных страхователем мероприятий, частично уменьшивших ущерб объекту страхования при страховом случае;
- в) возмещение страхователю понесенного ущерба виновным третьим лицом;
- *г) несвоевременная подача страхователем документов, подтверждающих наступление страхового события.

13. Основные подходы к управлению риском страховщика включают:

- *а) сострахование;
- б) самострахование;
- в) перестрахование.

14. Право цедента на долю прибыли перестраховщика называется:

- а) страховая скидка;
- *б) перестраховочная комиссия;
- в) тантьема;
- г) эксцедент.

15. Выгодоприобретателями в личном страховании являются:

- а) застрахованные третьи лица;
- *б) получатели страховых сумм в случае смерти страхователя;
- в) родственники страхователя в случае его смерти.

16. Максимальный размер страховой суммы по договору личного страхования:

- а) не установлен;
- *б) определяется по согласованию между страховщиком и страхователем;
- в) определяется независимыми экспертами.

17. Страховым случаем в добровольном медицинском страховании считается:

- *а) наступление заболевания страхователя (застрахованного);
- б) обращение застрахованного лица за медицинской помощью;
- *в) получение страхователем (застрахованным лицом) медицинской помощи.

18. Субъектами добровольного медицинского страхования являются:

- а) медицинское учреждение;

- б) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
- в) страховая организация;
- *г) страхователи.

19. Укажите, какие факторы учитываются при определении размеров страховых взносов в добровольном медицинском страховании:

- а) возраст страхователя (застрахованного);
- *б) состояние здоровья страхователя (застрахованного);
- в) получаемые компенсации по социальному страхованию (обеспечению);
- г) характер профессиональной деятельности страхователя (застрахованного).

20. Укажите характерные для ДМС основания для отказа страховщика произвести страховую выплату:

- *а) сообщение страхователем страховщику заведомо ложных сведений об объекте страхования;
- *б) получение медицинских услуг, не предусмотренных договором страхования;
- в) совершение страхователем или лицом, в пользу которого заключен договор страхования, умышленного преступления, находящегося в прямой причинной связи со страховым случаем;

21. Что будет характеризоваться как несчастный случай по договору страхования от несчастных случаев:

- а) инфекционное страхование;
- б) ожог;
- в) острое отравление;
- *г) травмы;
- д) хроническое заболевание.

22. Какие факторы учитываются при изменении (увеличении или уменьшении) базового страхового тарифа при страховании от несчастных случаев:

- а) территория страхования;
- б) профессия;
- в) коллективный или индивидуальный договор страхования;
- *г) условия труда;
- д) состояние здоровья застрахованного лица.

23. Максимальная величина страховой суммы в имущественном страховании равна:

- а) восстановительной стоимости объекта страхования;
- *б) балансовой стоимости объекта страхования;
- в) остаточной стоимости объекта страхования.

24. Превышение страховой суммы над действительной стоимостью имущества возможно в случае:

- а) страхования одного имущества одного и того же состава рисков у нескольких страховщиков;
- *б) страхования одного имущества от разных рисков по нескольким отдельным договорам страхования;
- в) страхования разного имущества от одного и того же состава рисков у нескольких страховщиков.

25. Контрибуционные расчеты предусматривают:

- а) расчет страховых сумм;
- *б) расчет страхового возмещения при «двойном страховании»;
- в) расчет сумм ущерба и страховых выплат.

26. Для каких целей в договоре страхования применяется франшиза:

- а) для досрочного прекращения договора страхования;
- б) для изменения ответственности страховщика;
- в) для уменьшения страхового риска;
- *г) для освобождения страховщика от расходов, связанных с ликвидацией мелких убытков.

27. Сострахование – это:

- *а) страхование одного и того же риска двумя или более страховщиками;
- б) страхование одним страховщиком двух и более рисков;
- в) двойное страхование одного и того же риска.

28. Условия возникновения контрибуции:

- *а) наличие одинаковых рисков по нескольким договорам страхования;
- б) наличие одинаковых выгодоприобретателей по нескольким договорам страхования;
- *в) наличие одинаковых объектов страхования и одинаковых рисков по нескольким договорам страхования.

29. Виды имущества юридических лиц, принимаемые страховщиком на страхование:

- а) объекты незавершенного строительства;
- б) драгоценные металлы в виде запасов, слитков, готовых изделий;
- *в) здания и сооружения;
- г) средства транспорта;
- *д) товарно-материальные ценности (товары, сырье, материалы).

30. Стандартными основаниями для отказа страхователю в страховой выплате по страхованию имущества юридических лиц являются:

- а) получение страхователем соответствующего возмещения убытка от виновного в его причинении лица;
- *б) противоправные действия третьих лиц в отношении объекта страхования;
- в) увеличение стоимости объекта в период действия договора страхования до наступления страхового случая;
- *г) сообщение страхователем страховщику заведомо ложных сведений об объекте страхования, степени риска или обстоятельствах наступления страхового случая.

31. Автокаско предусматривает возмещение ущерба:

- а) при наступлении ответственности автоперевозчика;
- *б) при повреждении, уничтожении транспортного средства;
- в) при нанесении вреда пассажирам и грузам, перевозимым автотранспортом.

32. Факторы, принимаемые во внимание при исчислении страховой суммы в страховании средств автотранспорта:

- *а) марка автомобиля;
- б) год выпуска автомобиля;
- в) номер двигателя;
- *г) условия хранения автомобиля (гараж, охраняемая стоянка);
- *д) собственник транспортного средства.

33. Основания для отказа в страховой выплате при автотранспортном страховании:

- *а) управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения;
- б) управление транспортным средством его арендатором;
- в) использование транспортного средства для обучения вождению;
- г) причинение ущерба в другом регионе.

34. Основными видами страхования в ипотечном кредитовании являются:

- *а) страхование жизни и здоровья заемщика;
- б) страхование профессиональной ответственности оценщиков;
- в) обязательное медицинское страхование;
- г) страхование финансовых рисков;
- д) страхование залога.

35. Выгодоприобретателем в страховании ответственности выступает:

- *а) сторона по договору, ответственность по которому застрахована;
- б) потерпевший;
- в) третье лицо, понесшее косвенный ущерб.

36. Факт наступления ответственности страхователя признается:

- а) страхователем;
- б) потерпевшим;
- *в) судом;
- г) страховщиком.

37. Получателем страховой выплаты по договору страхования ответственности является:

- *а) потерпевший;
- б) страхователь;
- в) застрахованные третьи лица.

38. Максимальная страховая сумма в страховании ответственности:

- а) устанавливается страховщиком;
- б) не имеет предельного размера;
- *в) устанавливается по согласованию между страховщиком и страхователем.

39. Для предъявления иска по гражданской ответственности необходимо:

- а) наличие ущерба;
- б) пострадавших;
- в) вины или противоправного действия нарушителя;
- *г) документально оформленной претензии;
- д) свидетелей.

40. «Лимит ответственности» – это:

- а) предельная сумма страхования;
- *б) предельная сумма страхового возмещения;
- в) гарантированная страховая сумма;
- г) сумма убытков (ущерба), причиненных третьим лицам.

41. Договор страхования ответственности за качество продукции (работ, услуг) считается заключенным в пользу:

- *а) страхователя;
- б) потребителя;
- в) застрахованного.

42. Перечень опасных производственных объектов в страховании ответственности предприятий – источников повышенной опасности определяется:

- а) страховщиком;
- б) страхователем;
- *в) экспертом.

43. В сумму возмещаемого ущерба при страховании ответственности предприятий – источников повышенной опасности включается возмещение:

- а) причиненного вреда жизни и здоровью потерпевшего;
- *б) доходов, недополученных потерпевшим;
- в) причиненного вреда окружающей природной среде;
- г) расходов страхователя по выяснению обстоятельств наступления страхового случая.

44. Факторами риска, влияющими на размер страховых взносов в страховании ответственности за качество продукции (работ, услуг), является:

- а) вид товара (работы, услуги);
- *б) стоимость товара (работы, услуги);
- *в) тип производства: массовый, единичный, др.;
- г) уровень качества товара (работы, услуги).

45. В сумму страховой выплаты по страхованию ответственности за качество продукции (работ, услуг) включаются:

- *а) убытки, связанные с причинением вреда имуществу третьих лиц;
- б) судебные расходы страхователя по делам о возмещении ущерба;
- в) косвенные убытки страхователя и потерпевших лиц;
- г) моральный вред;
- *д) убытки страхователя, вызванные соразмерным уменьшением цен на товар (работу, услугу) ненадлежащего качества.

46. Факторами, влияющими на изменение (увеличение или уменьшение) тарифной ставки по страхованию профессиональной ответственности оценщиков, являются:

- *а) уровень квалификации страхователя;
- *б) объем выполняемых страхователем услуг по оценке в стоимостном выражении;
- *в) стаж работы страхователя в качестве оценщика;
- г) срок страхования;
- д) территория страхования (оказания услуг по оценке).

47. Предоставляют ли страховые компании скидки?

- * а) да, всем;
- б) нет, никому не дают;
- *в) да, например, в случае безаварийной езды.

48. Что такое франшиза?

а) ежемесячная плата за страховой полис;

*б) условие договора, в соответствии с которым страховщик освобождается от возмещения незначительного ущерба (до определенного значения).

4. Итог урока

Хорошо, если есть надёжный запас,

Но лучше, чтоб ничего не случилось у вас!

Пусть в ваши дома не заходят тревоги.

Пусть горе не встанет на вашем пути.

Прямых вам дорог и дружбы хорошей

Чтоб с счастьем вам было всегда по пути!

А фонд страховой раздаёт лишь призы!

Для того чтобы добиться успеха в любом виде деятельности, нужно учитывать, какие риски вас могут сопровождать. Правильно выбранная страховая компания обеспечит вам надёжную защиту.

Финансовая грамотность на уроках русского языка и литературы

Велиева Д.М.

учитель русского языка и литературы

Цели:

1.Расширить представления ребенка о деньгах, богатстве, бедности.

2.Формировать активную жизненную позицию ребенка.

3.Развивать умение вести дискуссию, выражать свою точку зрения.

4.Развивать ребенка посредством творчества.

Ход урока.

Учитель. Сегодня мы поговорим о такой важной составляющей жизни человека как деньги. Обратимся к истории возникновения денег. Чем же расплачивались первобытные люди? Первобытные люди жили иначе. Они научились делать себе из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей. А если чего нельзя было достать трудом, прибегали к силе и отнимали нужное себе у чужого из другой семьи. Какое-нибудь племя жило, например, в той местности, где можно было добывать соль. Другому племени соль тоже была нужна. Ну, и начиналась война, и тот, кто побеждал, становился хозяином. Но бывало и так, что сила не помогала. Тогда приходилось поступать по-другому.

Племена заключали союз и начинали меняться. Из одного племени давали соль, а из другого топоры, стрелы, горшки. Постепенно обмен развивался все больше и больше. Для того, чтобы меняться, люди стали сходить в определенные места. Приходили из разных окрестностей и приносили с собой для обмена те вещи, которых у них было много. Выработались и правила для обмена. Согласились, например, считать, что можно обменивать 1 топор или на 10 стрел, или на 2 копья, или на 2 горшка или на 1 овцу. А больше всего любили первобытные люди меняться на украшения — раковины, кусочки янтаря и прочие красивые вещи.

Поэтому исторически первыми считаются товарные деньги, но почти все современные денежные системы основаны на деньгах, неприменимых для непосредственного потребления как физический товар — бумажные деньги, чеки или долговые расписки, в том числе в электронной форме. Такие деньги получает свою ценность, будучи объявленными законным платёжным средством; то есть их физическая форма и способы обращения законодательно регламентированы, и они обязательны к приёму в уплату по всем обязательствам в границах государства-эмитента.

Что такое деньги? Деньги — всеобщий эквивалент, служащий мерой цен и способный непосредственно легко обмениваться на предлагаемые товары или услуги. По своей форме деньги могут быть особым товаром, ценной бумагой, знаком стоимости,

различными благами или ценностями, записями по счетам. Выделяют основные функции денег: средство обмена, расчётная единица, средство сбережения. Ряд авторов выделяют также функцию стандарта стоимости (стандарт отсроченного платежа).

Денежная масса страны состоит из наличных денег (банкноты и монеты) и, в зависимости от конкретного используемого определения, одного или нескольких видов безналичных денег (остатки на текущих счетах, сберегательных счетах и других типах банковских счетов). Безналичные деньги составляют наибольшую часть широкой денежной массы в развитых странах.

Учитель. Ребята, вы, наверное, спросите, как связаны русский язык и литература с финансовой грамотностью? В мировой литературе есть множество произведений, на примере которых есть возможность разобрать финансовые ситуации. Самым простым произведением является «Золотой ключик». Буратино доверяется мошенникам и совершает финансовую ошибку. Тема «легких» денег актуальна и сейчас.

В русской классике также немало примеров. А. С. Пушкин в «Сказке о попе и работнике его Балде» жадность попа и несоблюдение договора приводят к наказанию.

Сказка учит не только соблюдению условий со стороны работодателя, но умению постоять за себя, свой заработок.

Также А.С.Пушкин затрагивает тему азартных игр в повести «Пиковая дама». Желание быстрого обогащения погубило Германа. Его алчность и страсть к деньгам привела к тяжелой болезни и абсолютному разочарованию. Зависимость от азартных игр тяжела, человек теряет контроль над собой, своими действиями.

В рассказе Н. С. Лескова «Старый гений» поднята тема наивности и беззаветного желания помочь другому, не подумав о себе. Этим качеством мошенники с удовольствием пользуются, давя на жалость выбранной жертвы. Здесь же можно обсудить, как правильно давать в долг, составлять долговую расписку, заверять договор у юриста. А, чтобы не жалеть ни о чем и не переживать из-за данной в долг суммы, то давать в долг можно ровно столько денег человеку, сколько не жалко было бы ему подарить.

Также с позиции финансового образования можно разобрать такие произведения, как «Скупой рыцарь», «Евгений Онегин» А.С.Пушкина, «Мертвые души» и «Ревизор» Н.В.Гоголя, «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского, «Вишневый сад» А.П.Чехова, «Уроки Французского» В.Г.Распутина, «Конь с розовой гривой» В. Астафьева, «Хозяйка медной горы» П.Бажова, «Челкаш» М.Горького, «Американская трагедия» Т.Драйзера, «Гобсек» О. де Бальзака, «Дары волхвов» О. Генри, «Любовь к жизни» Д.Лондона.

Во многих произведениях алчность и жадность противопоставлены доброте и честности. Финансовая неграмотность привела героев к затруднительной ситуации.

А сейчас мы поработаем с текстом.

1. «Прочитайте текст, обратив внимание на выделенные слова. Определите, какой частью речи они являются. Дайте определение имени существительному. Поставьте род и склонение над выделенными словами».

*Разные народы на определенных **этапах истории** в качестве денег использовали различные продукты. В **Мексике** это были **какао-бобы**, в **Боливии** и **Перу** расплачивались одним из видов **перца**, на **Филлипинских островах** платили **рисом**, а на Руси — **пушиной** и **скотом**.*

2. «В таблице представлен список пяти востребованных профессий 2021 года. По рейтингу запишите их в тетрадь, начиная с самой мало оплачиваемой. Рядом с названиями профессий указан падеж, запишите слова в нужном падеже.»

№ пп	Профессия	Вакансии (кол-во)	Средняя зарплата (рубли)
1	Учитель (П.п.)	216	40 000
2	Юрист (Р.п.)	529	32 000
3	Военный (Т.п.)	608	28 000
4	Врач (Д.п.)	305	65 000
5	Парикмахер (В.п.)	306	44 000

3. «Запишите под диктовку пословицы. Подчеркните в них имена существительные как члены предложения»

Когда кошелёк лёгок – на душе тяжело.

Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

Кто долго спит, тот денег не скопит.

4. «Напишем лексический диктант. Ваша задача угадать слово из прочитанных строчек и записать его»

Из какого автомата выдается нам зарплата?

Он финансовый факир, в банк к себе нас ждет?

Половинку от зарплаты называют как, ребята?

В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет?

И врачу, и акробату выдают за труд?

«Составьте простое предложение, используя одно из этих слов.»

5. «Дайте лексическое значение каждому слову: финансы, долг, бюджет, расход, доход. Составьте простые предложения, используя данные понятия слова. В предложении над существительными укажите все постоянные признаки этой части речи».

6. Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах:

1) копейка рубль бережет;

2) живется, у кого денежка ведется;

3) за свой грош везде хорош;

4) с деньгами мил, без денег постыл;

5) на деньги ума не купишь.

7. Определите стиль и тип речи.

Расписка - это односторонний документ, который дает гарантию на какое-либо действие (получение денег в долг, обязательство его вернуть, передачу важных бумаг, отсутствие претензий).

Таким образом, на уроках русского языка и литературы возможно воспитывать финансовую и социальную грамотность в течение длительного периода, переходя «от простого к сложному». Ребенок начинает больше ценить деньги, учится копить копеечку, знает больше о финансах, умеет принимать финансовые решения в повседневной жизни. В целом развиваются процессы самопознания, самовыражения и самореализации учеников.

Литература

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Точка

доступа: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf>

3. Аксенова К.Н. Игры на уроках русского языка / К.Н.Аксенова. - Текст:непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 50 (288). - С.321-323

3. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх / Т.В.Губанова, Е.А.Нивина // Учебно-методическое пособие. - Тамбов, 2007. - 215с

2. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Точка

доступа: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf>

3. Аксенова К.Н. Игры на уроках русского языка / К.Н.Аксенова. - Текст:непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 50 (288). - С.321-323

3. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх / Т.В.Губанова, Е.А.Нивина // Учебно-методическое пособие. - Тамбов, 2007. - 215с

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока по финансовой грамотности, 5 класс

Волкова Е.А.,
учитель русского языка и литературы

Тема: «Деньги. Для чего они нужны. Бюджет семьи»

Цели урока:

- сформировать у учащихся представление о деньгах простым и понятным языком;

- обучающиеся определяют выгоды обмена, покажут и объяснят неудобства бартера и появление денег;
- познакомить учащихся с понятием бюджет и научиться его использовать.
- повышение финансовой грамотности учащихся,
- содействие формированию разумного финансового поведения,
- принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Задачи:

1. На стадии вызова с помощью приёма РКЧМ («Верю – не верю») определить проблему, рассматриваемую на уроке.
2. С помощью видеоролика «Как появились деньги» познакомить с историей появления денег как товаром для обмена, понятиями «бартер», «товар», «деньги», «ликвидность», «бюджет». Приёмы на стадии осмысления: учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется и систематизируют новые знания.
3. С помощью приёма Инсерт организовать работу с источником (раздаточный материал).
4. Применить приобретённые знания при решении логических задач.
5. Работать в группе.
6. Приёмы на стадии рефлексии:
 - приём незаконченного предложения;
 - «свободный микрофон».

Подготовительная работа: подготовить для каждого учащегося памятки «13 советов управления деньгами для ребенка»; задания детям: примерные доходы и траты семьи за месяц, подобрать записи с музыкой для создания соответствующего эмоционального фона), во время выполнения заданий, оформить классную доску и подобрать литературу и статьи из периодической печати о финансах.

Тип занятия: комбинированный урок.

Место занятия в логике реализации предмета: получение новых знаний с опорой на личный опыт.

Учебно-техническое обеспечение: SMART – доска, видеофильм «Как появились деньги», таблицы «Верю – не верю» (для самостоятельной работы), карточки для групп, «Дерево чувств» и цветные листья (жёлтый, зелёный, синий), наборы из геометрических фигур для работы в группе, картинка «Лиса» из геометрических фигур.

УУД:

- ✓ Формировать у учащихся представление о деньгах простым и понятным языком
- ✓ Объяснять выгоды обмена, неудобства бартера и причины появления денег.
- ✓ Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- ✓ Описывать ситуации, в которых используется бартерный обмен.
- ✓ Решать простые финансовые задачи.
- ✓ Объяснять неудобства и достоинства планирования семейного бюджета.
- ✓ Вырабатывать собственное мнение на основе осмысления личного опыта и приобретённых знаний.
- ✓ Аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.
- ✓ Умение сотрудничать и работать в группе.

Жизненные ситуации:

- Обмен игрушками, книгами, играми.
- Покупка товаров в магазине, оплата покупки наличными, получение сдачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как потребителя и продавца;
2. Умение применять личный опыт при обмене товаром или покупке;
3. Развитие сотрудничества в реальных экономических ситуациях с другими членами общества.

Формирование воспитательных компетенций:

1. Ценностно-смысловых.
2. Коммуникационных и социальных.
3. Продуктивных.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные: освоение способов решения экономических проблем, различных способов поиска, сбора и обработки, анализа и предоставления информации, овладение базовыми и межпредметными понятиями.
2. Регулятивные: понимание цели своих действий, планирование с помощью учителя-консультанта, адекватное восприятие своих возможностей, правильность выполнения своих действий и оценка деятельности одноклассников.
3. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вести диалог и договариваться, умение признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные образовательные результаты:

1. Понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Представление о роли денег, бартера в обществе.
3. Умение объяснять выгоды обмена, неудобства бартера и причины появления денег.
4. Знание источников доходов и расходов семьи,
5. Понимание проблем при товарном обмене и пути их решения.

Данный урок:

- реализует на практике системно-деятельностный подход;
- использует здоровьесберегающие технологии и РКЧМ;
- реализует разнообразные формы работы, методы и приёмы.

Ход работы

1. Организационный этап

Девиз нашего урока «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

2. Мотивационный этап.

- Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (Монета)

б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет. (Деньги)

Зная ключевое слово нашего урока, сформулируйте тему. Какую цель мы поставим перед собой? На какие вопросы вы планируете получить ответы? Предлагаю составить совместный план, включающий в себя интересующие вас вопросы.

План:

- Как появились первые деньги?
- Что такое деньги?
- Какие бывают деньги?
- Как появились монеты?
- Что такое бартер?
- Что такое личные финансы?
- Что такое бюджет?

Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать.

Стадия вызова

Вопрос, (дети поднимают карточки с +, -)

Верю (+); Не верю (-);

Когда люди охотились на мамонтов, денег не было. +

Товар – это обмен игрушками. -

Деньги – это товар, которым удобно обмениваться. +

Бартер – это деньги другой страны. -

Монеты – это бумажные деньги. –

- Если у вас кто-нибудь спросит, что такое деньги, то вы наверно сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

- А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

Прослушайте притчу.

«Ученик спросил Мастера: насколько верны слова, что не в деньгах счастье? Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье; слуг, но не друзей; жилище, но не домашний очаг; развлечения, но не радость; образование, но не ум».

3. Актуализации знаний

- Что за таинственная сила скрыта в деньгах? (могут удовлетворить любые запросы или потребности людей)

- Как к ним относиться? (к ним надо относиться серьезно)

- Чего больше - добра, или зла приносят они людям?

- Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? (Главное. Человек не может без них обходиться.)

Просмотр фрагмента «Галилео-галилей» «о деньгах».

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?

- Какие из этих современные, а какие устарели?

- Как называют эти деньги?

- Из чего они сделаны?

- Как называют бумажные деньги?

- Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?

- Как называют иностранные деньги?

- Как называют международную валюту?

- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?

- Что заменяло деньги в старые времена?

- И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? (Не путайте с фальшивыми).

- Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.

4. Практическая работа в парах.

- Ребята, у каждого из вас на столах есть монеты разного достоинства: 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей. Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на монетах? (ответы детей). Сравните их. Далее найдите на монетах лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду. Я вам объясню значение непонятных слов и покажу на монетах.

Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка». Кто из вас знает, почему «решка»? (ответы детей) Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка».

Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок-лицевая. Она называется «аверс» или «орел». Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда».

- Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

- Попробуем проверить, как вы ориентируетесь в ценах на самые необходимые продукты питания. В карточках расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара.

- Кто может поставить рядом цену?

(Вслух 1-2 человека зачитывают. Совместно делаем исправления).

Практическое задание (Карточка № 1)

1 кг. лука –

1 кг. соли –

1 кг. сахарного песка –

1 кг. мяса –

1 десяток яиц –

1 кг. макарон –

1 кг. капусты –

1 литр подсолнечного масла –

1 литр молока –

1 буханка черного хлеба –

1 кг. картофеля –

- Мы с вами разобрались с ценами. Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (Деньги, которые принадлежат мне).

- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? (Нет.)

- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? (Нет.)

- Есть ли у вас собственные сбережения? (Да. Нет.)

- Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. А теперь мы поговорим с вами о БЮДЖЕТЕ СВОЕЙ СЕМЬИ.

Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.

5. Работа в группах

Практическое задание (Группа №1)

Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам, а какие к бюджету своей семьи.

1. Деньги в вашей копилке.

2. Зарплата папы.

3. Бабушкин кошелек с деньгами.

4. Премия за победу в олимпиаде по математике.

5. Ваши карманные деньги.

6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.

7. Подаренные вам на день рождения деньги.

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

Практическое задание (Группа №2)

А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги.

Вот допустим, ваша зарплата составляет 3 тысячи рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?

- Какие расходы у человека каждый день?

- Какие расходы реже?

- Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что истратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта.

Практическое задание (Группа № 3)

Выберите правильный ответ.

1) -Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:

А) 20 порций мороженого по 35 рублей.

Б) 4 куклы по 200 рублей.

В) 3 машинки по 100 рублей.

Г) 10 шоколадок по 40 рублей.

- Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

2) -Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь. Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:

1. Положишь в банк. А. Можешь забыть, где ты их спрятал.
2. Будешь носить в кармане. В. Сохранишь деньги, но не заработаешь.
3. Спрячешь в копилку. С. Можешь потерять их или растратить.
4. Зароешь в землю. Д. Сохранишь деньги и заработаешь проценты.

Игра «Денежные пазлы». А сейчас я вам предлагаю немного поиграть. Ваша задача как можно быстрее собрать пазлы. У вас на партах лежат конверты, в которых находятся отдельные части разных купюр. Какие купюры у вас получились? (50 рублей, 10 рублей, 500 рублей, 100 рублей, 1000 рублей).

6. Динамическая пауза:

А сейчас немного разомнемся. Я вам буду называть виды доходов и расходов. Если я называю доходы – вы похлопайте, а если расходы – потопайте. Начинаем.

1. ЗП папы 50 000 тыс. рублей.
2. Оплата коммунальных услуг.
3. Плата за обучение дочери.
4. Накопления в банке.
5. Покупка одежды.
6. Оплата мобильной связи.
7. Пенсия бабушки.
8. Похлопайте сами себе!

Молодцы, закончили. Мы продолжаем.

7. Закрепление изученного материала (дети приставляют к написанным заданиям ответ со стола).

Деньги выражают..... стоимость товара, услуги, труда.

По их числу можно сказать:... богат человек или беден.

Из-за денег люди могут потерять ...честь, совесть, разум, и даже жизнь.

Каждый день мы имеем дело.... с деньгами, постоянно от них зависим.

Деньги определяютдостаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

Пользоваться бартерным обменом не удобно, потому что ...:

- 1) получение обеими сторонами выгод от обмена;
- 2) каждый продавец должен произвести товар;
- 3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;
- 4) затрачивается много времени на обмен товара;
- 5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

Пользоваться бартерным обменом удобно, потому что ...:

- 1) получение обеими сторонами выгод от обмена;
- 2) каждый продавец должен произвести товар;
- 3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;
- 4) затрачивается много времени на обмен товара;
- 5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

8 . Итог урока. Приём инсерт.

9. Рефлексия. Оценивание.

Приём «Дерево чувств». Сегодня нашу работу на уроке мы будем оценивать при помощи цветных кружочков у вас на столах. Если вы считаете, если много чего узнали нового на уроке и у вас радостное и приятное настроение поднимаете - жёлтый – радостное, приятное. Если что-то не поняли и у вас остались вопросы или вы не совсем удовлетворены работой сегодня на уроке, то поднимаете зелёный–волнительное. И, если не удовлетворены работой на уроке синий –неудовлетворенное, грустное.

10. Заключение

Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому

экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается.

План-конспект урока по финансовой грамотности

Ковалева М.Е., учитель английского языка

Тема: Человек и государство: как они взаимодействуют

Урок 1. Что такое налоги и какие налоги мы платим

Конспект урока

Цель: формировать основы финансовой грамотности учащихся в области налоговой политики государства

Задачи:

- создать условия для освоения обучающимися базовых финансово-экономических понятий, связанных с налоговой системой РФ;
- формировать практические умения и компетенции эффективного взаимодействия с государственными органами, а именно - налоговыми органами;
- формировать понимание индивидуальной ответственности налогоплательщика;
- развивать навыки анализа и интерпретации финансовой информации

Тип урока: комбинированный с элементами практикума с использованием технологии развития критического мышления, коллективного способа обучения, ИКТ.

Ход урока

1. Оргмомент. Приветствие, проверка готовности класса к уроку. Актуализация знаний учащихся.

2. Что такое налоги? Назовите признаки налога. Какую роль налоги играют в жизни государства, общества и человека?

3. Мотивационно-целевой этап.

Одной из основных проблем становления налоговой системы у разных народов была определение с чего платить налоги? Основные проблемы, которые несколько тысяч лет определяли развитие системы налогообложения, можно сформулировать в виде двух простых вопросов: кто должен платить налоги и с чего следует взимать налоги?

Познакомьтесь с материалами приложения к уроку. Сформулируйте тему нашего урока. (Ответы учащихся, формулировка темы урока)

4. Изучение нового материала.

Запись темы урока в тетрадь.

Формулировка целей и задач урока.

План:

1. Виды налогов
2. Каким способом можно уплатить налоги

1. Виды налогов

НДФЛ

Налог на доходы физических лиц. Это основной налог. Мы все о нем знаем, он на слуху. В нашей стране он составляет 13 %. Он платится с любого дохода. Будь то работа в организации, преподавательская деятельность, сдача в аренду или продажа недвижимости или транспортного средства, выигрыши в лотерею и так далее.

ПФР

Отчисления в пенсионный фонд, пожалуй, самые большие. Гарантия хорошей пенсии — это белая зарплата и большой трудовой стаж, ну, или отдельный счет в банке. Государственные органы настойчиво призывают работников не соглашаться на зарплату в конвертах, а иначе все, что они смогут вам обеспечить, — это целое ничего. Так что 22 % ваш работодатель отправляет все туда же — на благо общества.

ОМС

Налог на обязательное медицинское страхование составляет 5,1 %. За нас его платит также работодатель. Полис гарантирует бесплатное лечение, обязательный приезд скорой по любому вашему вопросу, посещение поликлиники, больничный в 2 недели

ФСС

Еще один из главных налогов — налог в Фонд социального страхования. Именно этот фонд берет на себя основную часть нашей хорошей жизни. Материнские выплаты, обеспечение экономической стабильности и благосостояния граждан, развитие социальных благ, устранение последствий стихийных бедствий и еще много всего. Но при этом из всех налогов — он один из самых маленьких! Всего 2,9 % в копилку к собственному благосостоянию.

Налог на травматизм

В зависимости от опасности работы налог на травматизм может составлять от 0,2 до 8,5 %.

Налог на имущество

Налог в 0,1 % платится с кадастровой стоимости.

Транспортный налог

Размер налогообложения варьируется в зависимости от мощности транспортного средства.

НДС в магазинах

Налогом на добавленную стоимость облагаются все товары, работы и услуги. Основная ставка 20 %. Есть еще 10 % — на медикаменты, например, и 0 % — но это редкость и нужны определенные документы. Так что ужин в кафе или продукты на рынке — абсолютно все облагается НДС.

Акцизы

Акциз — это косвенный налог. Благодаря нему государство тоже пополняет свой бюджет. Акциз достигает половины, а иногда и 2/3 стоимости товара. Акцизом облагаются такие товары, как алкоголь, табакосодержащая продукция, бензин, дизельное топливо и многое другое.

Давайте посчитаем общую сумму налогообложения для среднестатистического жителя России (примерно 50%).

2. Каким способом можно уплатить налоги?

Налог с заработной платы (НДФЛ) за работника платит работодатель. При наличии других доходов необходимо заполнить налоговую декларацию. О налоге на имущество и транспортном налоге сообщит ценное письмо с уведомлением на домашний адрес. В нем будет указано сколько и когда необходимо уплатить,

Сегодня многие налоги можно уплатить не выходя из дома. Для онлайн-оплаты по налоговым платежам можно воспользоваться интернет-сервисом «Заплати налоги» или через портал «Госуслуги». Здесь же можно узнать и о налоговой задолженности. Для уплаты налога в любой форме нужно знать определенную комбинацию цифр. Что это такое? (ИНН). Актуализация знаний учащихся об ИНН. (ИНН - идентификационный номер налогоплательщика — документ с уникальным кодом, который обязан иметь каждый налогоплательщик в России).

Статья 57 Конституции РФ гласит:

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют. Если налогоплательщик опоздал с оплатой, значит, сам себя наказал – кроме налога придется уплатить пени за просрочку платежа. Неуплата налогов влечёт административную и в некоторых случаях уголовную ответственность.

4. Закрепление изученного материала.

Потренируемся. Представьте, что вы устроились на работу. В трудовом договоре у вас записана сумма зарплаты 32750 р. Какую сумму составит налог на доходы физических лиц, а какую вы получите на руки?

Решение задачи:

1. $32750 \times 13\% = 4257.5$ руб. - сумма налога
2. $32750 - 4257.5 = 28492$ руб. – сумма, выданная на руки.

Иванова Елена, проживающая в Воронеже, купила новый автомобиль с мощностью двигателя 150 л.с. Какую сумму налога она будет уплачивать ежегодно?

Тарифы в Воронежской области в 2022г.

<https://personright.ru/nalogi/transportnyy-nalog/95-voronezhskaya-oblast-stavki-poryadok.html#stavki>

Решение задачи: $150 \times 30 = 4500$ рублей – транспортный налог

Левшов Антон купил земельный участок под индивидуальное жилищное строительство. Его кадастровая стоимость 400 тыс. р. Какую сумму налога он будет уплачивать, если земельный участок находится в Краснодарском крае?

Земельные участки, занятые жилищным фондом и объектами инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса (за исключением доли в праве на земельный участок, принадлежащей на объект, не относящийся к жилищному фонду и к объектам инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса) или приобретенные (предоставленные) для жилищного строительства; - **коэффициент 0,2**

<https://personright.ru/nalog-na-imushchestvo/krasnodar-region/294-krasnodar-nedvizhimost-kadaastrovaya-stavki-lgoty.html>

Решение задачи: $400000 \times 0.2 = 800$ руб.

Алла купила 1-комнатную квартиру в Астрахани. Инвентаризационная стоимость квартиры составляет 600 тыс. р., кадастровая стоимость составляет 2600000. Сколько рублей составит сумма налога? (Стоит сразу отметить, В 2022 году все субъекты России полностью перешли на расчет имущественного налога исходя из кадастровой стоимости.)
Налоговая ставка составляет 0.1%

Решение задачи: $2600000 \times 0.1 = 2600$ руб.

5.Подведение итогов урока. Оценивание работы учащихся.

6.Обсуждение домашнего задания

Приложение к уроку

В Древнем Риме на вопросы кто должен платить налоги и с чего следует взимать налоги, ответили так: с граждан разных провинций Империи взимались следующие налоги и сборы.

1. Сбор на содержание надзора за рынком.
2. Портовые пошлины при погрузке и выгрузке.
3. Дорожная пошлина.
4. Налог за закрепление сделки (налог с продаж).
5. Сбор за ярлык для ослов.
6. Налог на наследство.
7. Сбор за обмен и размен денег.
8. Сбор при уплате налога за выписку квитанции и прикладывание печати.
9. Сбор со скота.
10. Налог на владение рабами.
11. Налог в продовольственный фонд столицы.
12. Земельный налог.
13. Специальный налог на огороды.
14. Налог на вино.
15. Налог на пшеницу.
16. Налог на огурцы.
17. Сбор с квартирной платы.
18. Сбор с рыботорговцев.
19. Сбор с ломовиков.
20. Сбор с банщиков.
21. Сбор с проституток.
22. Подушная подать.
23. Налог на доход от фиников.
24. Налог на доход с земли под постройкой.
25. Сбор на воздвижение статуй.
26. Сбор на содержание неимущих.
27. Квартирный налог.
28. Пошлины с вина.
29. Сбор на содержание бань.
30. Сбор на содержание именитых гостей.
31. Сбор на содержание речной стражи.
32. Сбор на содержание тюрьмы для недоимщиков.
33. Сбор на содержание гарнизона.
34. Сбор на содержание сторожевых вышек.
35. Сбор на золотой венок в качестве выражения верноподданнических чувств представителю высшей власти.
36. Сбор на жалованье полиции.
37. Сбор на содержание и ремонт плотин.
38. Сбор на содержание сборщиков налогов.
39. Сбор на канцелярские принадлежности для правительственных учреждений.
40. Сбор на устройство зрелищ.
41. Сбор на содержание начальника района.
42. Сбор на благотворительность.
43. Налог на торговый оборот.
44. Налог на мыло.
45. Пошлины ввозные и вывозные.
46. Пошлины на пропуск в ворота.

Рабочий лист 1

Дата _____

Работу выполнили _____

Прочитайте текст, дайте характеристику косвенным налогам, выводы систематизируйте в виде схемы или таблицы (на выбор).

Косвенный налог представляет скрытое изъятие дохода через его включение в цены на продаваемые товары. Механизм налогообложения таков: собственник предприятия, производящего товары или оказывающего услуги, продаёт их по цене с учётом надбавки и вносит государству соответствующую налоговую сумму из выручки, то есть, по существу, он является сборщиком, а покупатель - плательщиком косвенного налога.

Примером может служить налог на добавленную стоимость - НДС. Он взимается с юридических лиц, организаций и ИП при проведении различных финансовых операций, продаже товаров и сырья. Также из-за того, что он входит в стоимость товаров, реализуемых в розницу, по факту его оплачивают и физические лица, являющиеся непосредственными покупателями продукции.

НДС предусмотрено несколько ставок в зависимости от типа товара. Различные ставки созданы для того, чтобы обеспечить население более необходимыми товарами с меньшим объемом налога, а товары, не относящиеся к категории социально значимых, реализовывать с более высоким начислением. Сколько НДС в России существует на данный момент, какая разница между ними. НДС 0%

От уплаты НДС освобождены предприятия в стратегических сырьевых, энергетических отраслях, специализирующиеся на логистических операциях по импорту различной продукции и сырья. НДС 10% распространяется на различные группы социально значимой продукции народного потребления:

- продовольственная группа – мясо и мясопродукты, молоко, яйца, растительные масла и маргарин, сахар, соль, крупы, зерновые, овощи, диабетические продукты питания и т.д.;
- продукция для детей – детское питание, трикотаж и швейные изделия, игрушки, детские кровати, коляски, школьные принадлежности, гигиенические изделия;
- книгоиздание – периодика, книги, журналы и газеты помимо тех, что содержат материалы рекламного или эротического характера;
- медицинские товары – лекарства и сырье для их производства, изделия медицинского назначения для домашнего применения или использования в клиниках. К данной категории относятся изделий Российских и зарубежных производителей.

НДС 20% взимается в отношении всех прочих товаров, не приведенных в перечнях, указанных выше. Максимальная ставка действует для производителей и компаний, предлагающих услуги на территории РФ, не осуществляющих экспортные или импортные операции. Это обусловлено тем, что косвенный налог является внутригосударственным и по факту взимается с внутренних продаж.

Акциз - тоже косвенный налог. Он взимается не со всех, а только с некоторых видов товаров: алкогольной продукции, табачных изделий, автомобилей, автомобильного топлива и некоторых других. Особенностью акциза является то, что его ставки устанавливаются фиксированными на натуральную единицу данного товара (например, по сигаретам - на 1 тыс. шт., по бензину - на 1 тонну и т.д.).

<https://ndskalkulyator.ru/nds-v-rossii/>

Рабочий лист 2.

Дата _____

Работу выполнили _____

Прочитайте текст, дайте характеристику прямым налогам, выводы систематизируйте в виде схемы или таблицы (на выбор).

Прямые налоги позволяют управлять экономикой страны. Они избирательно воздействуют на отрасли производства, способствуют созданию лучших условий для

работы организаций по направлениям деятельности, требующих поддержки государства. Они же могут создать и неблагоприятные условия для областей экономики, развитие которых для государства неприемлемо. К прямым налогам относятся:

для физических лиц:

НДФЛ;

на имущество;

на автотранспорт;

на земельный участок;

для юридических лиц:

НДФЛ с сотрудников;

на прибыль;

на имущество;

на транспорт;

на участок земли;

на добычу полезных ископаемых;

на игорный бизнес;

на водные ресурсы.

Один из самых распространённых налогов - подходный. По большей части случаев ставка - 13%. При получении подарков человек сам должен задекларировать такой доход. Данная обязанность возникает в случае получения подарков в виде:

- недвижимого имущества;
- транспортных средств;
- акций, долей, паёв.

Исключением из этого правила является получение указанных подарков от членов семьи или близких родственников. С пенсий и социальных пособий (например, по болезни, беременности или инвалидности) налоги не взимаются.

Налог на имущество. Таким налогом облагается имущество раз в год, а его величина рассчитывается в процентах от инвентаризационной стоимости имущества, которым человек владеет: квартиры, дома, дачи, садового участка или гаража. Налог исчисляется на основании данных об инвентаризационной стоимости по состоянию на 1 января каждого года.

Налог на транспортное средство. Величина этого налога различается по регионам России, но везде рассчитывается исходя из мощности двигателя.

Земельный налог. Плательщиками такого налога будут лица, владеющие земельными участками. Налог платится по месту нахождения земельного участка. Ставки налога в зависимости от региона различаются.

Налог на доходы физических лиц, налог на имущество, транспортный, земельный налог являются прямыми налогами, они взимаются с доходов и имущества конкретного человека, а их размер зависит от размера получаемого дохода и стоимости имущества.

Налогом являются государственные пошлины, которые человек платит за определённые виды нужных ему услуг, оказываемых государством или частными лицами по соглашению с государством.

Рабочий лист 3.

Дата _____

Работу выполнили _____

Прочитайте текст, определите основания освобождения от уплаты налогов, выводы систематизируйте в виде схемы или таблицы (на выбор).

Представить, что есть категории граждан, которые не платят налоги трудно, так как косвенные налоги платят все, кто покупает товары и оплачивает услуги.

Есть люди, не платящие прямые налоги. У них не должно быть ни квартиры, ни машины в собственности, так как машина и квартира облагаются налогом на имущество или транспортным налогом. Но у них не должно быть и доходов, с которых берётся подходный налог. Такие люди есть. Это пенсионеры, получающие пенсию по старости

или инвалидности, безработные граждане, получающие пособие по безработице или вообще ничего не получающие, студенты, получающие стипендию, солдаты, проходящие воинскую службу по призыву, заключённые.

Прямые налоги не платят люди, источником средств которых являются проценты по вкладам в банке, но только тогда, когда процент этот не превышает величины ставки рефинансирования Центрального банка РФ плюс 5 процентных пунктов. В настоящее время эта величина составляет 13,5 % (8,5+5). Если процент по вкладам в банке превышает эту величину, то с суммы превышения берётся налог в размере 35%.

Не подлежат обложению налогом:

пенсии;
пособия по безработице;
пособия по беременности и родам;
вознаграждения донорам;
алименты;
гранты для поддержания науки;
международные или российские премии за высочайшие достижения в различных областях знания и искусства;
материальная помощь семье умершего работника от фирмы;
выплаты пострадавшим от стихийных бедствий;
доходы от продажи заготовленных дикорастущих ягод, грибов и других лесных даров природы;
доходы от продажи домов, квартир и другой недвижимости при условии владения ими более 5 лет (по объектам, приобретенным в собственность до 2016 года, более 3 лет);
доходы от наследования имущества;
доходы, полученные в результате дарения родственниками;
подарки стоимостью ниже 4 000 руб.;

другие доходы по ст. 217 НК.

План-конспект урока по финансовой грамотности, 5-7 класс

Ковалева М.Е., учитель английского языка

Тема: Пенсионное обеспечение

Цель: повысить грамотность обучающихся в вопросах пенсионного обеспечения.

Задачи:

- научить самостоятельно обнаруживать и формулировать проблемную ситуацию, выбирать средства достижения цели из предложенных вариантов, а также искать их самостоятельно;
- стимулирование у обучающихся личной ответственности за будущее пенсионное обеспечение.

Планируемые результаты обучения:

1. закрепить такие базовые понятия как «пенсия», «пенсионная система», «пенсионные накопления»;
2. сформировать представление о пенсионной системе в РФ;
3. сформировать представление о способах формирования будущей пенсии и о факторах, определяющих ее размер;
4. сформировать умение анализировать результаты социального опроса и находить пути решения проблемы;
5. сформировать умение находить актуальную информацию об источниках пенсии и осуществлять расчет будущей пенсии.

Личностные характеристики и установки:

1. понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;
2. понимание смысла пенсионной системы Российской Федерации;
3. понимание важности пенсионных накоплений;

4. понимание механизмов формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии;
5. понимание способов увеличения будущей пенсии и сопряженных с ними рисков.

Форма занятий: практическое занятие.

Опережающее задание для обучающихся:

Класс разделяется на 2 группы.

Задание для 1 группы: провести социологический опрос среди различных категорий населения молодежь, пенсионеры, люди среднего возраста. (примерные вопросы опроса в приложении 2)

Задание для 2 группы: найти информацию и представить ее в форме мультимедийной презентации о пенсионном фонде РФ и негосударственных пенсионных фондах на сайте Банка России. Информацию представить о 3-4 НПФ по следующим критериям: срок функционирования фонда, надежность фонда, доходность от инвестирования фондом пенсионных накоплений, доля фонда на рынке негосударственного пенсионного страхования, размеры имущества фонда.

Ход занятия

Актуализация знаний

Первый этап урока: На первом этапе урока обучающимся задается задание на повторение базовых понятий по теме: пенсия, пенсионные накопления, пенсионная система. (*соотнести термин и понятие*)

Второй этап урока: Класс делится на 2 группы, каждому обучающемуся дается рабочий лист, с которым они работают в ходе урока. (*см. приложение 1*)

Дается слово 1 группе, которая представляет результаты социологического опроса. Учитель ставит проблемный вопрос: что влияет на отношение к пенсионным накоплениям в каждой из социальных групп? В ходе обсуждения обучающиеся заполняют рабочий лист. После работы и совместного обсуждения обучающиеся вместе с учителем делают вывод о значимости пенсионных накоплений для каждой из социальных групп.

Третий этап урока: обучающимся предлагается просмотр отрывка из видеоролика о факторах формирования будущей пенсии.

При просмотре видеоролика обучающиеся заполняют кластер в рабочем листе.

Четвертый этап урока: учитель акцентирует внимание на том, что обеспечить прирост пенсионных накоплений можно как через Пенсионный фонд РФ, так и через Негосударственные пенсионные фонды. Учитель ставит учебную задачу: на что следует обратить внимание при выборе НПФ.

Далее слово дается второй группе, которая представляет информацию о НПФ. Обучающиеся заполняют рабочие листы и делают вывод о том, на что нужно обратить внимание при выборе пенсионного фонда для прироста пенсионных накоплений.

<https://www.youtube.com/watch?v=xqyf4BhOpI4>

Рефлексия

Обучающиеся при помощи учителя, уже имея представление о факторах, влияющих на размер пенсии, используя различные варианты, учатся рассчитывать свою будущую пенсию при помощи пенсионного калькулятора на сайте Пенсионного фонда РФ.

Обсуждение домашнего задания: учащимся предлагается дома решить тест на листах.

Тест

1. Возможны следующие варианты управления накопительной пенсией:

- а) формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию;
- б) инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ;
- в) образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные

пенсионные фонды;

г) все ответы верны.

2. Может ли у двух работников с одинаковым стажем и уровнем заработной платы размер пенсии существенно различаться?

а) нет, это исключено законодательством

б) да, такое возможно.

3. Формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию, как правило, отличается:

а) высокой доходностью и высокими рисками;

б) высокой доходностью и низкими рисками; в) низкой доходностью и высокими рисками;

г) низкой доходностью и низкими рисками.

4. Результаты управления пенсионными накоплениями всегда:

а) заранее известны;

б) труднопредсказуемы.

5. Зарплата в конверте может отразиться на:

а) текущем потреблении;

б) будущем размере пенсии;

в) величине банковского депозита работника;

г) нет верного ответа.

Ответы:

1. г

2. б

3. г

4. б

5. б

Урок по финансовой грамотности на примере литературных произведений

Корнейчук А.Н.,

учитель русского языка и литературы

Тема: «Учимся финансовой грамотности на примере героев из художественной литературы», 5 класс

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: осуществление контроля обучения, продолжение систематизации знаний, выявление уровня усвоения материала.

Задачи:

- **образовательные:** выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по дисциплине «Основы финансовой грамотности»; обобщение материала, как системы знаний, проверка способности к творческому мышлению, к самостоятельной деятельности;

- **воспитательные:** формирование ответственного отношения к обучению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявления наибольшей активности в их выполнении; воспитание культуры учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.

- **развивающие:** развитие логического мышления, памяти, способности к анализу и синтезу; формирование навыка самоконтроля, навыка работы в коллективе.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя:

Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность.

Учитель: «Умненький, благоразумненький Буратино, хотел бы ты, чтобы у тебя денег стало в десять раз больше?» - продолжала зазывать его Алиса. «Конечно, хочу! А как это делается?» - отвечал....

Дети называют произведение, автора.

Учитель: Правильно, это цитата из замечательной сказки Алексея Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик». Так лиса Алиса и кот Базилио дурачили Буратино, желая получить у него 4 золотых. Кот Базилио и лиса Алиса рассказали главному герою чудесный способ по превращению денег в денежное дерево. Для этого не надо было долго и упорно работать, совершать умственные и физические усилия, а только поверить в чудо.
- О чем рассказали герои Буратино?

Дети: «В Стране Дураков есть волшебное поле, — называется Поле Чудес. На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золото, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. Наутро из ямки вырастет небольшое деревце, на нем вместо листьев будут висеть золотые монеты.... Буратино выкопал ямку. Сказал три раза шепотом: «Крекс, фекс, пекс», положил в ямку четыре золотые монеты, засыпал, из кармана вынул щепотку соли, посыпал сверху. Набрал из лужи пригоршню воды, полил. И сел ждать, когда вырастет дерево...Лиса Алиса думала, что Буратино уйдет спать, а он все сидел на мусорной куче, терпеливо вытянув нос».

Учитель: Мошенники, Кот Базилио и Лиса Алиса, обманули Буратино и благополучно выкопали его деньги. Не имея жизненного опыта, деревянный мальчишка многого не понимал и хотел заработать легких и быстрых денег. Но, как известно, деньги не растут на деревьях, они зарабатываются трудом.

Новые знания. Информация дается вместе с демонстрацией слайдов. К сожалению, в финансовые ловушки попадали и продолжают попадать даже те люди, которые совершенно не верят в сказки. Примерами такого вида мошенничества могут быть финансовые пирамиды. Суть предложения руководителей финансовых пирамид предельно проста: приносите сегодня свои деньги, а завтра заберите их с прибылью. И, действительно, на первых порах так и происходит. Люди вкладывают свои средства и свободно забирают их назад с прибылью, которая образуется за счет новых вкладчиков. Именно поэтому и возникло название «пирамида». Если ты в числе первых, то у тебя есть шанс получить прибыль. Но с течением времени количество участников становится слишком большим, и уже нет тех, кто приносит свои деньги, зато есть большое число тех, кто хочет их забрать. В этот момент и происходит крах, потому что деньги новых вкладчиков перешли старым в виде процентов и возвращать уже нечего и некому. Так, например, совсем недавно произошло с финансовой пирамидой «Меркурий».

Ученики: По нашему мнению, попадание людей в финансовые пирамиды связано, прежде всего, с низким уровнем финансовой грамотности, поскольку люди просто не понимают, на что идут.

Учитель диктует вывод 1: глупость, жадность и финансовая необразованность людей, поддавшихся соблазну получить быстрые и лёгкие деньги, не прикладывая никаких усилий, приводит к обогащению аферистов и мошенников.

Учитель: «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок», - сказал А.С.Пушкин. В какой сказке речь идет о попе, который мечтал найти себе работника, который бы работал усердно и прилежно, а брал за это не слишком много.

Дети: В «Сказке о попе и работнике его Балде» автор высмеивает такие качества человека, как жадность и погоня за дешевизной.

Учитель:

«Нужен мне работник:

Повар, конюх и плотник.

А где найти мне такого
 Служителя не слишком дорогого?»
 Дети: В результате поп находит работника Балду, который соглашается работать за три щелчка по лбу в год.
 «Буду служить тебе славно,
 Усердно и очень исправно,
 В год за три щелка тебе по лбу.
 Есть же мне давай варёную полбу».

Дети отвечают на вопросы, дают характеристику герою: Работал Балда «за семерых», был хорошим работником. А когда пришел срок оплаты за работу, поп не захотел расплачиваться и по совету попадья дал очень сложное задание Балде. Но тот смог перехитрить чертей, выполнил задание, и попу пришлось платить: «С первого щелчка прыгнул поп до потолка, со второго щелчка лишился поп языка, а с третьего щелчка вышибло ум у старика».

Учитель А.С. Пушкин демонстрирует нам, читателям, проблему жадности, алчности, вероломства. Поп всячески высмеивается автором. Действительно, человек выглядит крайне жалко в своих стремлениях угнаться за дешевизной.

«А Балда приговаривал с укоризной:
 «Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной».

Сказка учит нас тому, как нельзя поступать с людьми. Нужно всегда платить по их заслугам. Мораль этой сказки заключается в том, что жадность, мошенничество и обман работодателя всегда будут наказаны.

Сказке Пушкина А.С. более 180 лет. Однако, проблема, поднятая в произведении, повторяется и в наше время. К сожалению, в условиях кризиса, невыплата заработной платы становится одним из способов «выживания» компании. В сказке «О попе и работнике его Балде» справедливость восстановил Балда сам. В наше время право работников на оплату труда охраняется государством на законодательном уровне, а мошенничество со стороны работодателей наказывается органами судебной власти.

Учитель диктует вывод 2: вступая в трудовые отношения, вы имеете право на заработную плату. В случае невыплаты вам заработной платы, вы должны отстаивать свои права, обратившись в суд. Работодатель, не выплативший заработную плату или задержавший её, будет наказан по закону.

Сообщение подготовленного ученика: В сказке Валентины Осеевой «Долг» говорится о мальчике Пете, который взял у своего друга Вани марки в долг. Долг мальчик возвращать не хотел, стал избегать встреч со своим другом. Прошло некоторое время, и Ваня сам подошел к Пете, который набросился на друга с обвинениями в том, что друг слишком нетерпеливый. В итоге Петя вернул долг Ване, но друга потерял навсегда.

Учитель диктует вывод 3: Во-первых, деньги давать проверенным людям. Во-вторых, заемщик всегда должен быть уверен в том, что сможет вовремя вернуть занятые средства. В-третьих, занимать средства необходимо исключительно в случаях крайней необходимости.

Заключительное слово учителя

О важности понимания товарно-денежных отношений и внимательного, бережного отношения к денежным средствам и труду.

Технологическая карта урока финансовой грамотности

Клычевой О. М., учитель математики

<i>Предмет</i>	Основы финансовой грамотности.
<i>Класс</i>	8 класс
<i>Тип урока</i>	Урок открытия новых знаний

Тема	Семейный бюджет.		
Цель	Создание условий для формирования финансовой грамотности: умений рассчитывать доходы и расходы, составлять семейный бюджет.		
Термины	Бюджет, расходы, доходы, обязательные, необязательные, сбалансированный, дефицитный, профицитный, «подушка финансовой безопасности».		
Планируемые результаты			
Предметные умения: Понимать и уметь объяснять значение основных терминов, изученных на уроке: расходы, доходы, обязательные, необязательные, регулярные, нерегулярные, бюджет, сбалансированный, дефицитный, профицитный, «подушка финансовой безопасности». Уметь: Различать типы семейного бюджета. Составлять семейный бюджет, рассчитывая доходы и расходы семьи.		Личностные УУД: Осознавать необходимость планирования семейного бюджета, критически оценивать свои действия и поступки. Регулятивные УУД: Планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать свою работу и работу одноклассников; работать в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Извлекать и анализировать информацию; добывать знания из разных источников; перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Коммуникативные УУД: Уметь общаться и взаимодействовать друг с другом.	
Организация пространства			
Формы работы		Ресурсы	
Фронтальная, парная и групповая (самостоятельная работа с источниками информации, выполнение заданий в группах)		Презентация Фотоматериал https://la-ricerca.it/repmanadvisory/financial_reserve.html https://vse-dengy.ru/semeyny-budzhets/finansovaya-podushka-bezopasnosti.html Дидактический материал (рабочая карта урока, карты с заданиями, наглядный материал.)	

Технология урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>		
			<i>Познавательная</i>	<i>Коммуникативная</i>	<i>Регулятивная</i>
Организационный момент Мотивация Целеполагание	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	Обращается к детям, эмоционально «настраивает» на урок. Знакомит с задачами урока: 1)узнать, что такое семейный бюджет; 2)научиться различать типы	Активизация познавательных процессов (внимание, память).	Умение вступать в диалог.	Управление своей познавательной деятельностью.

		семейного бюджета; 3)научиться рассчитывать доходы и расходы.	5 мин. Выполняют задание. Формулируют тему урока, цель, проговаривают задачи. Работают в карте урока.		
Актуализация. Включение изученного в систему знаний.	Актуализация знаний. Обеспечение усвоения полученных знаний на уровне применения в измененной ситуации.	Учащимся предлагается прослушать текст, выполнить задания и ответить на вопросы. Знакомит с основными терминами: расходы, доходы, обязательные, необязательные, регулярные, нерегулярные, бюджет, сбалансированный, дефицитный, профицитный, «подушка финансовой безопасности». Организует работу (в парах) по заполнению таблиц: «Расходы», «Доходы» на примере данной семьи.	Выделение существенной информации.	Формулирование собственного мнения. Принятие мнения членов группы и координация позиции в сотрудничестве.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
			19 мин. Выполняют задания. Оценивают работу в парах.		
Акселеративная пауза «Умный шопинг».	Создание условий для применения полученных знаний и умений в ситуации из реальной жизни.	Предлагает группам игру «Умный шопинг». - Давайте отдохнем! - Представьте, что вы, по просьбе мамы, сделали покупки, и у вас осталась сдача. Мама	Осознанное построение выводов.	Умение отстаивать свою позицию, приводя веские аргументы.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

		разрешила потратить сдачу на покупки по вашему желанию, но разумно. Ваша задача за одну минуту сделать покупки, потратив оставшиеся деньги разумно. После выполнения задания задает вопрос группам: «А разумно ли вы потратили деньги? Почему...»	3 мин. Выполняют задание, пока звучит музыка. Отстаивают свою позицию.		
Самостоятельная работа по теме урока.	Умение применять знания самостоятельно.	Предлагает работу в группах. Задача группы: составить семейный бюджет, определить к какому типу относится данный бюджет.	10 мин. Выполняют задание. Оценивают работу в группах по эталону.		
Рефлексия учебной деятельности.	Проверка и самооценка результатов своей деятельности на уроке.	Предлагает игру «Расшифруй символ». <u>Проверка по эталону</u> Предлагает заполнить карты самооценки. Обращается к учащимся. - <i>Вспомним тему, цель урока. Что вы сделали для того, чтобы достичь цели урока (повторяют задачи). Как</i>	Осознанное построение выводов.	Умение отстаивать свою позицию, приводя веские аргументы.	Осуществление самостоятельного контроля.
			Выполняют задание. Оценивают работу в группах по эталону. Заполняют карты самооценки. Отвечают на вопросы. 6 мин.		

		оценили свою работу?	
Домашнее задание.	Мотивация на выполнение домашнего задания.	Предлагает детям самостоятельно сформулировать домашнее задание.	Дают примерный ответ: применять знания, полученные на уроке, всю жизнь. 2 мин.

Разработка урока «Азбука страхования»

Левизова Е. И., учитель математики

ВВЕДЕНИЕ

Любому человеку необходимо знать: что такое страхование? Какая ситуация может привести к страховому риску? Для чего нам необходимо страхование?

Ответы на эти и многие другие вопросы являются очень важными в любой семье, и в этом заключается актуальность данной темы. Большинство подростков очень легкомысленно относятся к своему здоровью и абсолютно уверены, что завтрашний день несет только хорошее. Проблема в том, что вопросы страхования, если и решаются, то без их участия.

Поэтому важно уже в школьном возрасте прививать детям навыки грамотного отношения к возможным страховым рискам, формировать у обучающихся понимание того, что в реальной жизни они могут случиться большие неприятности, научить оценивать финансовые возможности семьи, принимать осознанное решение по страхованию, находить возможности для увеличения собственного благополучия и безопасности окружающего мира.

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды: раздаточный материал (карточки с характеристиками доходов и списком потребностей каждого из членов семьи, маркеры, калькуляторы), компьютер, проектор, интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник и/ или учебное пособие для учащихся: Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Методические материалы для учителя: Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015

Педагогическая характеристика занятия

Цель урока: рассмотреть на примере условной семьи соотношение доходов и расходов и объяснить необходимость страхования.

Задачи урока:

1. Сформировать понятия «страхование», «страховые риски», «договор страхования».
2. Сформулировать правила, которыми нужно руководствоваться при составлении страхового договора.
3. Научить обучающихся необходимому алгоритму действий при страховании.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение понятий: «страхование», «страховые риски», «договор страхования».
- овладение предметными умениями: составлять страховой договор, осуществлять анализ семейного бюджета

Метапредметные:

- совершенствование навыков извлечения информации из предложенного источника;
- формирование умения работать в команде;
- умение преобразовывать модели для решения конкретных учебных и познавательных задач;
- умение делать выводы и принимать осознанные решения.

Личностные:

- формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств;
- формирование ответственности за принятие решений при составлении и преобразовании правового документа;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и родителями.

Структура урока

На данном уроке учащиеся работают в микро-группах (4человек), в игровой форме моделируют ситуацию страхования, анализируют полученный результат и формулируют алгоритм действий при страховании.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Стадия вызова (7 минут)	Вступительное слово учителя. Учитель Предлагает обучающимся зайти на сайт МЧС РФ и посмотреть хронику происшествий на сегодняшний день. (СЛАЙД 1) Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы: Планировали ли все эти люди оказаться в подобной ситуации, когда утром выходили из дома? Возможно ли избежать подобных неприятностей? Учитель объясняет, что уже в древней Руси купцы, которые отправлялись в плаванья, оставляли в своем сообществе некоторую сумму на случай непредвиденных ситуаций. (СЛАЙД 2) Учитель задает вопрос: А как мы сейчас называем такое действие? От чего, прежде всего, страховали в деревянной России? (СЛАЙД 3) Учитель объясняет, что такая ситуация называется страховой риск. Учитель задает вопрос: Какие риски возможны в нашей повседневной жизни? (СЛАЙД 4) Учитель объясняет, что если нужно что-то застраховать, то надо, обратиться к страховую компанию. (СЛАЙД 6, 7)	1.Обучающиеся заходят на сайт и анализируют полученные данные. Предполагаемые ответы обучающихся: Нет. Да, если будешь осторожен. Предполагаемые ответы обучающихся: Страхование. От пожара. Предполагаемые ответы обучающихся: Болезни. Тюрьма Бедность

			Инвалидность.
2	Стадия осмысления (28 минут)	Учитель предлагает учащимся оценить страховые риски семьи и договориться о том, что необходимо застраховать.	Для этого команды выбирают главу семьи, (капитан команды), который должен будет подвести итоги работы группы и представить результаты её работы классу.
		Учитель раздаёт конверты с раздаточным материалом (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) (СЛАЙД 13-16)	Команды договариваются о том, что они будут страховать. Команды набирают в поисковике рейтинг надёжности компаний. Заходят на сайт тех компаний которые их заинтересовали. В информации о компании просматривают, как давно компания работает на рынке страховых услуг, проверяют наличие у нее лицензии. Сравнивают две компании по их характеристикам. Сообщают какую компанию они выбрали. Что будут страховать и сколько денег за это будут платить в месяц
		Учитель - сообщает ученикам, что после решения о страховании и выбора компании можно заключать страховой договор.	Обучающиеся открывают тетрадь и ведут глоссарий урока: страхование, страховой риск, страхователь, страховщик. Вносят в тетрадь следующие правила: что необходимо сделать перед заключением страхового договора: уточнить все непонятные слова; не стесняться взять договор домой и прочитать его дома в спокойной обстановке; проконсультироваться с юристом.
3.	Рефлексия 10 минут	Учитель подводит итоги работы на уроке и предлагает каждой группе учащихся сформулировать по одному правилу грамотного страхования.	Обучающиеся формулируют правила Выбор страховых услуг начинается с определения надёжности страховой компании. Прежде всего, надо узнать рейтинг страховых компаний на сайтах как минимум двух независимых рейтинговых агентств. Сделав выбор страховых компаний надо зайти на сайт самих компаний сравнить условия предоставления нужной страховой услуги. Только после этого принимать решения с какой страховой компанией заключать договор.

		При заключении договора его внимательно прочитать, при необходимости проконсультироваться с юристом
	Учитель задаёт вопросы аудитории, предлагая выразить согласие поднятой рукой: - Вам понравился урок? - Вам понравилось работать в группе? - Было ли учтено Ваше мнение как члена семьи при составлении страхового случая? - Открыли ли Вы для себя новые знания, умения?	Дети поднимают руку при утвердительном ответе на предложенный вопрос
	Домашнее задание (2 мин)	Учитель выдаёт дифференцированное домашнее задание обучающимся: 1) совместно с родителями обсудить вопрос о возможности страхования; 2) составить синквейн по теме занятия (раздаёт памятку по составлению синквейна (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
		Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.

Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения

Этап	Метод	Типы заданий
1. Стадия вызова	«Эпиграф»	Нахождение и анализ информации
2. Стадия осмысления	«Мозговой штурм»	Нахождение необходимой информации в Интернете
3. Рефлексия	«Атака мыслей»	Резюмирование учебного материала по вопросам
4. Домашнее задание	1) решение вопроса на основе опыта семьи 2) составление синквейна.	Закрепление понятийного аппарата по теме

Методическая характеристика занятия

Перечень методик (технологий, методических приемов, форм работы), рекомендуемых к использованию на уроке.

Технологии

- технология критического мышления

Формы работы:

- групповая
- фронтальная
- презентация работы группы

Приемы и методы:

- практико-ориентированные задания
- сотрудничество
- «Мозговой штурм»
- «Эпиграф»
- «Атака мыслей»
- синквейн

Вопросы для педагогической рефлексии

- Какие затруднения возникли в процессе выполнения задания по составлению

алгоритма страхования?

- Проявился ли интерес к теме занятия?
- Насколько активно ребята были вовлечены в проблему?
- Какой эмоциональный настрой отмечался у обучающихся в ходе занятия?

Критерии оценки эффективности занятия

- осознание важности страхования;
- правильное выполнение алгоритма при решении практической задачи.
- высокая оценка практической пользы данной темы при рефлексии участников по методике «Синквейн».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На данном уроке закреплено понимание рационального подхода к планированию страхования; отработан навык алгоритма при решении сложного финансового вопроса.

Обучающиеся осознали принцип возможности возникновения чрезвычайной ситуации и уменьшения риска ее последствий.

Познакомились со способами оптимизации страховых рисков посредством обсуждения результатов работы в группах.

В ходе урока приобретены следующие умения: извлекать информацию из предложенного источника, работать в команде, преобразовывать модели для решения конкретных задач, делать выводы и принимать осознанные решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

Печатные издания

1. Учебник и/ или учебное пособие для учащихся: Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Методические материалы для учителя: Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

Интернет-источники:

1. <https://www.mchs.gov.ru/>
2. <https://raexpert.ru/>
3. <https://www.banki.ru/>
4. www.cbr.ru

Конспект урока английского языка с элементами финансовой грамотности, 5 класс

Лещенко Е.А., учитель английского языка

Урок: «Money in the world»

План-конспект урока

Класс 5		Тема: Деньги мира	Дата проведения
Учебник: Английский в фокусе 5 класс Ю.Е.Ваулина, Д.Дули,О.Е.Подoliaко			
Оснащение урока: доска, маркеры, проектор, компьютер, бумага, ручки			
Ход урока			
Время	Этапы	Реализация (действия учителя) на иностранном языке	Социальная форма работы
1.Организационный	Подготовка учащихся к	Good morning, dear pupils. I am	Фронтальная,

момент (5-7 мин.)	работе на занятии Создание комфортной рабочей обстановки. Прием воздействия на эмоциональную сферу: аудиозапись песни "Money" звучит в начале и в конце урока в исполнении группы "The Beatles";	very glad to see you today. How are you? I hope that you are fine and ready for our lesson. We have just listened to the song. I'm sure that you know this song. Do you like it? I think, it is the eternal problem: money, or, to be exact, the shortage of money. If only we had enough money! Today we're going to speak about money. I want you to answer my questions in order to check your home task from the text.	индивидуальная
2.Речевая разминка (5 мин.)	Дети записывают слова в словарь: Coin – монета Copper – медный Currency – валюта Basic - основной Bob - шиллинг	Учитель: I want you to answer my questions. 1.What do we need money for? 2.What makes it valuable? 3.What sorts of money do we know? 4.Why did money appear many years ago?	
3.Основная часть (20-25 мин.)	- повторение ранее пройденного материала; - введение и тренировка нового языкового материала; - развитие умений различных видов речевой деятельности; - обобщение полученных знаний и др.	Учитель предлагает вспомнить названия стран, национальностей и соотнести с наименованиями денежных единиц и валют. What is the country in Asia and Europe with the richest nature and culture? Pupils answer –Russia What people live there? -Russian What money do the use? Roubles. (Подобные вопросы по Англии, Америке, Германии). We shall learn to name British, American, Germany and Russian money. Учитель знакомит учащихся с русскими, американскими, немецкими и английскими монетами и банкнотами Презентации о долларе, фунте стерлинге, евро и рубле.	Индивидуальная, парная, фронтальная
4.Физкультминутка (3 минуты)	Под ритмичную музыку дети выполняют движения, развивающие координацию.	Eeny, meeny, mine-y, mo Catch a tiger by his toe If he hollers, make him pay Fifty dollars every day! One for the money Two for the show Three to get ready Four to go.	
5.Чтение (7 минут)	Этап изучения нового материала через поисковое чтение с	Now I would like you to express your own opinion about money in your life. Say a few words about	

	извлечением запрашиваемой информации Решаются две задачи: формируются навыки чтения и умение понимать прочитанное.	whether you find it useful or harmful for people and for you personally. Don't forget to use some of the following cliché, that can help you to express your ideas.	
6.Рефлексия (5-7 мин.)	Рефлексия учебной деятельности на уроке: - оценивание результатов проделанной работы; - выставление отметок; - домашнее задание; - осуществление самоконтроля учащихся	I am satisfied with your work at your lesson. I am pleased with your answers. Today your marks are...	Фронтальная

Ожидаемые результаты образовательного процесса

Предметные: освоение правил речевого и неречевого поведения; развитие умений язычного общения средствами английского языка; овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо, высказываться по модели, самостоятельно, с опорой на текст) на разных уровнях в зависимости от ступени обучения, уровня лингвистической подготовки учащихся; обогащение лингвистическими знаниями; формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических); обогащение компетенций (лингвокультурологической, коммуникативной, лингвистической и другими средствами английского языка); формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы с языковым материалом (мыслительные операции, догадки, сравнения, сопоставления, анализа, обобщения); развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно- познавательных и практических задач; умение формулировать собственное мнение средствами английского языка.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные): умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование); умения работать в сотрудничестве; умения создавать проекты, выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации, её запоминания; умения выделять проблему, ключевые слова, вопросы; обогащение общего кругозора; умение формулировать собственное мнение; развитие рефлексивных умений.

Личностные: выработка ценностных отношений к результатам своего труда; формирование культурной грамотности своего поведения; осознание возможностей самореализации своих способностей; формирование мотивационных установок; умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения; умение формулировать своё отношение к предмету деятельности; осознание личностного развития; формирование уважительного отношения к иному мнению, иной культурной идентичности.

Конспект урока по английскому языку в 5 классе

Тема урока «Money in the world»

Цель урока:

- Знакомство денежными единицами англоязычных стран их историей.
- Развитие устной речи учащихся с использованием новых выражений и слов.

Задачи:

- Образовательная:
- знакомство с историей становления денежных единиц англоязычных стран, новой лексикой;
- Развивающая:
- развивать навыки чтения и восприятия речи на слух;
- формировать культурно-страноведческую компетенцию учащихся.

- Воспитательная: воспитание у школьников уважительного отношения к истории языковых реалий разных стран.
- Здоровьесберегающая: соблюдение санитарных норм при работе с компьютером, соблюдение правил техники безопасности, оптимальное сочетание форм и методов, применяемых на уроке;

Ожидаемый результат:

- активизация умений и навыков, полученных на уроке;
- формирование лексических навыков устных высказываний спонтанного характера.

Тип урока: традиционный с использованием ИКТ

Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная работа

Необходимое техническое оборудование:

- компьютер и мультимедийный проектор, доска, раздаточный материал (карточки).

Ход урока

1. Организационный момент (5-7 мин.)

- Подготовка учащихся к работе на занятии
- Создание комфортной рабочей обстановки.
- Прием воздействия на эмоциональную сферу: аудиозапись песни “Money” звучит в начале и в конце урока в исполнении группы “The Beatles”;

Учитель: Good morning, dear pupils. I am very glad to see you today. How are you? I hope that you are fine and ready for our lesson. We have just listened to the song. I'm sure that you know this song. Do you like it? I think, it is the eternal problem: money, or, to be exact, the shortage of money. If only we had enough money! Today we're going to speak about money. I want you to answer my questions in order to check your home task.

2. Речевая разминка (5 мин.)

Учитель: I want you to answer my questions.

1. What do we need money for?
2. What makes it valuable?
3. What sorts of money do we know?
4. Why did money appear many years ago?

Учащиеся озвучивают домашнее задание и отвечают на вопросы учителя.

3. Основная часть

Сообщение цели и задач урока, побуждение к деятельности.

Учитель: Today we'll continue speaking about money. Therefore the theme of our lesson is: «British, American and Russian money, money: harm or good».

Введение страноведческой информации по теме.

Учитель: Do you collect coins? What coins have you got? Is your collection thematic? How many coins are there in your collection? We shall learn to name British, American, Germany and Russian money.

Учитель знакомит учащихся с русскими, американскими, немецкими и английскими монетами и банкнотами. Презентации о долларе, фунте стерлинге и рубле. Учитель просит учащихся записать новые слова: Write down the new words please.

Vocabulary.

Coin – монета

Copper – медный

Currency – валюта

Basic - основной

Bob - шиллинг

Учитель: Answer my questions please.

Questions:

1. What is the basic unit of money in the USA?
2. How much is dollar worth?
3. Where does the dollar circulate?
4. What do you know Euro?

5. Do gold coins circulate now?
6. What nationalities use marks?
7. What is the basic unit of money in the UK?
8. How much pocket money do you usually get from your parents?
9. Do you know about “other” money?
10. What was the crown equal to?
11. Were there any copper coins in circulation?

• **Физкультминутка**

Eeny, meeny, mine-y, mo
Catch a tiger by his toe
If he hollers, make him pay
Fifty dollars every day!
One for the money
Two for the show
Three to get ready
Four to go.

5. Чтение

Этап изучения нового материала через поисковое чтение с извлечением запрашиваемой информации. Решаются две задачи: формируются навыки чтения и умение понимать читаемое. (Текст используется учащимися как база для развития устной речи).

Money is a universal means of payment and a means of exchange. It appeared thousands of years ago. First people used things like animal skin and precious metals as money. But it wasn't easy to carry and store them. The money we use nowadays is made of paper and cheap metals. They are banknotes and coins of different value.

Everybody uses money in our modern world. We all need money, we think about it and work for it. It is difficult to imagine today's life without banknotes and coins, credit cards and cash. Modern technologies have influenced the way of payment: and plastic cards are becoming more and more popular today and they can be accepted even abroad. It's really convenient and safe for travelers because you don't have to carry the money in your wallet or exchange the currency in order to make purchases in foreign countries. We can't travel around the world, buy a car, rent an office, use the Internet or just buy food and clothes without money.

Учащиеся дают свои варианты ответов на вопросы учителя. Используется прием групповой работы. Учащиеся строят монологические высказывания используя различные виды опор, представленных на уроке- план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и т.д.)

Now I would like you to express your own opinion about money in your life. Say a few words about whether you find it useful or harmful for people and for you personally. Don't forget to use some of the following cliché, that can help you to express your ideas.

Учащиеся высказывают собственное мнение на тему о пользе и вреде денег, используя при этом лексико-грамматический материал урока и разговорные клише. Используется прием индивидуальной работы.

6. Подведение итогов занятия –рефлексия

Выставление оценок. Обобщающий комментарий учителя.

I am satisfied with your work at your lesson. I am pleased with your answers. Today your marks are... Дети могут принять участие в обсуждении оценок.

7. Задание на дом (1 мин.)

Объяснение домашнего задания. Look at the screen and write down your home task. Write a composition “Prons and cons of money”.

Методическая разработка урока русского языка

Тема: «Банкиром можешь ты не быть, но про финансы знать обязан!»

Цели:

1. Предметные:

Организовать деятельность учащихся по изучению и систематизации знаний об имени существительном; формировать умения находить имена существительные в тексте, определять морфологические и синтаксические признаки данной части речи, а также связать данную тему с финансовой грамотностью, дать понятия из мира финансов, на примере заданий рассказать о важности финансов в жизни человека.

2. Метапредметные:

Корректировать и развивать познавательные способности, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать и обобщать), умение грамотно излагать свои мысли, развивать внимание, память, эмоциональную сферу, коммуникативные качества.

3. Личностные:

Создавать положительную мотивацию к изучению предмета, бережное отношение к родному языку, умение рационально использовать время.

Ход урока

1. Оргмомент.

2. Целеполагание.

Запишите слова, вставьте пропущенную букву, выделите орфограмму, постройте график.
Функц.я, иниц.атива, нац.я, акац.я, настурц.я, сестриц.н, ножниц.

-Что необходимо выделить в словах, чтобы правильно их написать?

(1 ученик у доски строит график- остальные самопроверка)

Поставьте себе оценку за выполнение этого задания.

-Обведите в кружок первые буквы в словах, а в последнем последнюю букву. Что у вас получилось? **ФИНАНСЫ**

-Какой частью речи являются эти слова?

-Как вы определили, что это имена существительные?

-Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке?

Тема: Имя существительное в мире финансов.

-Как вы думаете, что общего между финансами и именем существительным?

-Нам предстоит вспомнить все сведения об имени существительном и узнать о мире финансов. Кроме того, вы сами себя можете оценить на уроке, для этого у вас лежат листки самооценки. Подпишите фамилию, имя.

-Зачем людям изучать финансовую грамотность?

3. Актуализация знаний. Работа в паре.

Еще в древности люди изучали финансы для того, чтобы правильно распоряжаться деньгами, планировать свои расходы, ведь в этом заключается благополучие в жизни людей.

Выполните на листочках задание №1.

1. Перед вами текст.

В нем есть выделенные слова.

-К какой части речи они относятся?

-Что такое имя существительное?

Укажите над этими словами род и склонение.

У разных народов на определенных **этапах истории** в роли денег выступали различные продукты: в древней **Мексике**- какао-бобы, В Перу и Боливии ту же **роль** играл один из видов **перца**, на Филиппинских островах – **рис**, на **Руси** – **скот** и **меха**.

-Род и склонение – это изменяемые признаки существительного или постоянные?

Проверяем. Поставьте себе оценку по пятибалльной шкале. Как вы справились с данным заданием, если не допустили ни одной ошибки -5, если 1-2 – 4, если 3 – 3, если не справились, то 2.

4.Интеллектуально - познавательная деятельность.

В этом тексте есть слова, написанные с большой буквы, как называются эти слова, почему пишутся с большой буквы? Выпишите их в тетрадь.

-Какими бывают существительные? (собств.и нариц).

Самыми удобными оказались металлические деньги.



- Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже, а из золота – самые дорогие.

У металлических денег все же оказался важный недостаток – **они тяжелы и занимают немало места.**

- Люди придумали выход: золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали в дорогу бумажные расписки на золото.
- Так впервые появились бумажные деньги, на которых написано, какому количеству золота они равны.



-А какой способ хранения денег появился сравнительно недавно? (банкомат, карта)

5. Интеллектуально - преобразовательная деятельность.

–Откуда люди берут деньги?

-Где еще можно получить деньги.

Перед вами список 5 самых востребованных профессий 2013 года. Запишите в тетрадь по рейтингу, начиная с самой высокооплачиваемой. Рядом с названиями профессий стоит падеж, запишите эти слова в нужном падеже.

№	Профессия	Вакансии (штуки)	Средняя зарплата (рубли)
1	Актер (П.п.)	216	30 000
2	Журналист (Р.п.)	529	36 000
3	Фотограф (Т.п.)	608	26 000
4	Продюсер (Д.п.)	63	65 000
5	Дизайнер интерьера (В.п.)	306	44 000

Проверяем. Оцените себя!

6. Текущий контроль.

Перед вами профессии людей и термины, которые используют люди данных профессий. Произведите соответствие, соединяя стрелочками слова.

Фотограф	реклама
актер	аппликация
журналист	цена

дизайнер интерьера объектив
продюсер репортаж

Фотограф- объектив, актер – сцена, журналист – репортаж, дизайнер интерьера – аппликация, продюсер – реклама.

Ребята, перед вами снова имена существительные. Что еще можно сказать об этой части речи? Почему я расположила эти слова в 2 столбика.

-Какими еще бывают существительные? А как вы это определите? (Одуш.- Неодуш.)

-Найдите в данном тексте одушевленные имена существительные.

Первые русские монеты.

Первоначально в Россию монеты ввозились из –за границы. Первая попытка чеканить собственные монеты была осуществлена русскими князьями в конце X— начале XI в. Первой денежной единицей была **гривна**. Это кусок серебра весом полфунта (фунт 409,5 г.). Пользоваться им было неудобно и его стали рубить на части. Так, от слова «рубить» появился **рубль**. Первые рубли чеканили ещё в 9 веке, но основной денежной единицей они стали в 13 веке.

Копейка появилась в 1555 году. Царь Иван 4 повелел делать день и на них был изображен он сам на коне и с копьем. От слова «коп» и появилось название копейки.



7. Лексический диктант.

Я вам читаю строчки из стихотворения, ваша задача угадать слово и его записать.

1. Из какого автомата выдается нам зарплата? (банкомат)
2. Половинку от зарплаты называют как, ребята? (аванс)
3. Он финансовый факир, в банк к себе нас ждет...? (банкир)
4. В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет..? (бизнесмен)
5. И врачу, и акробату выдают за труд ..? (зарплату)

Составьте простое предложение, используя одно из этих слов.

8. Объясните смысл пословиц.

Выпишите понравившуюся пословицу, подчеркните имена существительные как члены предложения.

Когда кошелек лёгок – на душе тяжело.

Кто долго спит, тот денег не скопит.

Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

-Какой вывод можно сделать.

-Каким членом предложения может быть имя существительное?

9. Текущий контроль. Работа в парах. Составление кластера.

На столах лежат листочки, подпишите фамилии. В пустые кружочки впишите все, что мы с вами сегодня вспомнили об имени существительном.

Проверяем.

10.Итог урока.

Сегодня мы повторили все, что изучали об имени существительном и узнали кое-что о мире финансов.

Родители получают зарплату, а платой за ваш труд являются оценки.

Давайте попробуем произвести расчет той оценки, которую вы получите за сегодняшний урок.

Сложите все оценки, которые вы получили. Если вы не выполнили задание, то ноль баллов.

Разделите сумму, которая у вас получилась. Впишите в графу на листе самооценки.

11. Рефлексия.

Сегодня на уроке я узнал...

Мне понравилось...

Мне было трудно...

-Как вы думаете, для чего человеку нужно быть финансово грамотным?

Есть связь у имени существительного с миром финансов?

Закончить хочется словами народной мудрости.

Тот, кто ночью подметает,
Тот богатства выметает,
Не мойте вечером полы,
Чтобы деньги не ушли.
В понедельник, вторник, знают,
Денег в долг не занимают
И долги не раздают,
Ибо денежки уйдут.
Что берёшь, за всё платить
Себя надо приучить,
Сыр бесплатный, каждый знает,
В мышеловке лишь бывает.

Мои пожелания:

Деньги, как водится, можно копить,
А можно приятное что-то купить!
Пусть же они понапрасну не тают,
Пусть капитал у семьи подрастает!

12. Домашнее задание.

Записать 5 слов из мира финансов, дать лексическое значение каждого из них. Составить простое предложение, используя эти слова. Над существительными указать все постоянные признаки этой части речи.

Приложение

Задания

1. Перед вами текст.

В нем есть выделенные слова.

-К какой части речи они относятся?

-Что такое имя существительное?

Укажите над этими словами род и склонение.

У разных народов на определенных **этапах истории** в роли денег выступали различные продукты: в древней **Мексике**- какао-бобы, В Перу и Боливии ту же **роль** играл один из видов **перца**, на Филиппинских островах – **рис**, на **Руси** – **скот** и **меха**.

2. Перед вами список самых востребованных творческих профессий 2013 года. Выпишите названия этих профессий себе в тетрадь, начиная с самой высокооплачиваемой.

№ пп	Профессия	Вакансии (штуки)	Средняя зарплата (рубли)
1	Актер (П.п.)	216	30 000
2	Журналист (Р.п.)	529	36 000
3	Фотограф (Т.п.)	608	26 000
4	Продюсер (Д.п.)	63	65 000
5	Дизайнер интерьера (В.п.)	306	44 000

3. Произведите соответствие:

Фотограф	реклама
актер	аппликация
журналист	сцена
дизайнер интерьера	объектив
продюсер	репортаж

4. Выпишите понравившуюся пословицу, подчеркните имена существительные как члены предложения.

Когда кошелёк лёгок – на душе тяжело.
Кто долго спит, тот денег не скопит.
Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

Кластер

Урок по финансовой грамотности в 8 классе «Финансовая грамотность. Мир денег»

Окопная Г.В.,
учитель русского языка и литературы

ЦЕЛИ УРОКА:

1. Познакомить учащихся с историей денег, видами денег, денежной системой, банками как основными учреждениями, работающими с деньгами.
2. Развить навыки анализа и обобщения, работы с разными источниками информации.
3. Задуматься о том, как следует относиться к деньгам для извлечения полезных свойств.

ТИП УРОКА:

комбинированный.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УРОКА:

учебники, рабочие тетради, изображения денежных единиц народов мира.



1.Организационный момент. Приветственное слово учителя.

Добрый день, ребята! Все на месте? Всё в порядке? Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь, ведь «от улыбки станет всем теплей». Я рада, что у вас хорошее настроение, и уверена, что сегодня мы

дружно и активно поработаем, а помощниками в этом будут ваше внимание, находчивость и смекалка.

2.Вхождение в тему урока, создание условий для осознанного восприятия нового материала.

Показ учащимся изображений необычных денег народов мира (от древности до современности).

Вопрос:

Что объединяет все эти изображения? Ответ на вопрос потребует от учащихся знаний по истории. После того как прозвучит правильный ответ («Это денежные единицы разных народов мира»), можно сказать, что именно деньги станут предметом изучения на этом уроке.

3.Самоопределение к деятельности, целеполагание.

1.Анализ стихотворного отрывка И. Бродского:

Деньги прячутся в сейфах, в банках,
В чулках, в полу, в потолочных балках,
В несгораемых кассах, в почтовых бланках.
Наводят собою природу!
Шумят пачки новеньких ассигнаций,
Словно вершины берез, акаций!

Вопрос:

О каких свойствах денег упоминается в данном стихотворении?

2.Отношение к деньгам бывает разным, но все мы в них нуждаемся. Проанализируйте с этой точки зрения отрывок из романа Э.С. Гарднера «Дело о сонном моските»:

«— ...Месторождение было богатым, и Солти продал свою долю синдикату, получив за нее пятьдесят тысяч долларов. Через несколько месяцев у него не было ни цента, и однажды утром он проснулся банкротом.

— О! — сочувственно воскликнула Делла. Серые глаза Кларка весело заблестели. Он повернулся к Делле:

— Он поступил более чем разумно. Я должен последовать его примеру. Мейсон хмыкнул.

— Понимаете, — продолжил Кларк, — у нас извращенное представление о деньгах. Деньги ничего не стоят, они нужны только для того, чтобы купить что-нибудь. Но даже на них не купить жизнь лучшую, чем у старателя. Подсознательно каждый настоящий старатель понимает это. Именно поэтому многие из нас стараются избавиться от денег как можно быстрее. Я же слишком прикипел к ним — и тем совершил ошибку».

Вопросы учителя:

Какова цель сегодняшнего урока? Для чего нужны деньги?

Рассказ учителя с примерами из презентации об истории денег.

Ссылка на используемый материал: <https://www.profvest.com/2019/06/istoriya-deneg-kak-poyavilis-pervye-dengi.html>

История создания денег непосредственно связана с потребностью к систематизации. Когда-то кочевое племя не нуждалось в универсальном эквиваленте — хватало обыкновенного бартера. Но население росло. Запомнить, кто и сколько кому должен, было нереально. Письменности и сложного счета (не на пальцах) еще не появилось. Поэтому, племена решили вместо ведения долгов в уме приравнять их к камушкам. Или к красивым морским раковинам. Так появились первые деньги, как способ запоминать долги.

Вскоре такая система регистра, которая отдалено напоминала денежные взаимоотношения, начала появляться повсюду. Многие племена океанских островов по сей день пользуются ракушками вместо денег. Но этот способ хорош лишь только для

небольших племен или общин. Но с началом появления больших социальных групп, каменные деньги не были подходящим вариантом – нужен был универсальный материал.

Вариант первой валюты в истории денег.

Так, в Римской Империи возникло решение использовать золото как деньги в виде штампованных кусочков круглой формы. В то же время появился термин "Монета" – в честь одного из эпитетов богини Юноны – в этой ипостаси, она являлась покровительницей купцов. Универсальные деньги появлялись по всей территории огромной Римской империи.

Еще через много веков чиновники китайского императора решили записывать эквивалент золота на бумажный листик (первые фиатные деньги). А в конце средневековья на севере Италии возникают современные банки. Так в истории появились деньги, банки, банкноты и возник золотой стандарт (обеспеченность валюты золотом).

Вопрос: Было ли необходимо появление денежных единиц? Какова же цель их появления?

4.Актуализация опорных знаний.

Вопросы: Почему люди по-разному к ним относятся? Откуда вообще появились деньги?

Собственная позиция учащихся по поводу различных взглядов на деньги

5.Работа по теме урока

1. О том, как раньше осуществлялся обмен, учащиеся знают из курса истории. Они могут сами назвать бартер, появление некоего универсального обменного средства, наиболее ценного для каждого народа, затем переход на такой всеобщий эквивалент как драгоценные металлы. Учащиеся перечисляют достоинства серебра и золота, благодаря которым эти металлы стали всеобщим универсальным средством обмена.

Функции денег на примерах в виде таблицы:

Расставить в таблице функции денег: *мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа.*

Работа с определениями в парах. Метод «Установи соответствие».

(Раздать карточки 3 варианта, с определениями по финансовой грамотности.

Дать задание установить соответствие между понятием и определением:

Деньги– это то, посредством чего мы приобретаем необходимые нам товары и услуги.

Бартер– процедура, при которой осуществляется натуральный товарообмен (одна вещь меняется на другую без денежной оплаты); торговая сделка, осуществляемая по схеме «товар за товар».

Валюта– денежная система государства, а также денежные единицы этой системы; иностранные деньги.

Конвертируемость валюты– свободный обмен денежных единиц страны на валюту других стран и на международно признанные платежные средства.

Золотой стандарт– порядок, согласно которому в развитых странах бумажные деньги обмениваются на металлические в соответствии с заявленным курсом.

Инфляция– избыток денежной массы по отношению к стоимости товаров и услуг.

Дефицит бюджета– превышение расходов бюджета над его доходами.

Эмиссия– выпуск в обращение ценных бумаг, денежных знаков во всех формах. Эмиссия денег означает не только печатание денежных знаков, но и увеличение всей массы наличных и безналичных денег в обращении.

Стагфляция – состояние экономики, характеризующееся застоем (низкими темпами экономического роста), ростом инфляции, увеличением безработицы. **Девальвация** – акция центрального банка, снижение курса национальной валюты по отношению к твердым валютам, международным счетным единицам; уменьшение реального золотого содержания денежной единицы.

Банк – финансовая организация, учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающее финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу.

Инвестиции – долгосрочные вложения государственного или частного капитала в собственной стране или за рубежом в целях получения дохода в предприятия разных отраслей, предпринимательские проекты, социально-экономические программы, инновационные проекты.

Банковская система – совокупность различных видов национальных банков и кредитных учреждений, действующих в рамках общего денежно-кредитного механизма.

Центральный банк – главный государственный банк страны, основное звено денежно-кредитной системы государства; наделен особыми функциями, в особенности правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности коммерческих банков.

Страхование – система мероприятий по созданию денежного (страхового) фонда, из средств которого производится возмещение ущерба и выплата иных денежных сумм в результате стихийных бедствий, несчастных случаев, наступления других событий.

Страховая услуга – трудовая целесообразная деятельность аппарата страховой компании и страховых посредников, результаты которой выражаются в полезном эффекте, удовлетворяющем страховые интересы клиентуры (страхователей).

Страховщик – юридическое лицо, специально созданное для осуществления страховой деятельности и получившее в установленном порядке государственную лицензию на осуществление страховой деятельности.

Страховой акт – документ или группа документов, оформленных в установленном порядке, подтверждающих факт, обстоятельства и практику страхового случая.

Страховой полис (страховое свидетельство) – документ установленного образца, выдаваемый страховщиком в удостоверение заключенного договора страхования и содержащий его основные условия.

Термин «инфляция» тоже знаком учащимся.

Инфляция – это избыток денежной массы по отношению к стоимости товаров и услуг.

Причины инфляции учащиеся называют под руководством учителя:

- противоречия экономического развития, несбалансированность экономики, когда одни отрасли отстают от других.

- инфляционные ожидания, страх перед завтрашним днем.

Поскольку инфляция – явление нашей жизни, о котором много говорят в СМИ, учащиеся сами называют меры, принимаемые государством для борьбы с инфляцией, или слушают сообщение, заранее подготовленное одним из учащихся:

- изъятие избыточных денег из обращения путем денежной реформы;

- сокращение государственных расходов;

- укрепление золотого запаса страны, наращивание объемов производства;

- укрепление национальной экономики.

Банки – важный элемент финансовой системы. Общее представление о них есть у каждого человека. Общее представление о банках можно дополнить видами банковских операций – привлечение денег в банк, кредитование, посреднические операции, инвестирование и т.п. Более подробно стоит остановиться на работе банков с клиентами (например, по вкладам). Один из учащихся может подготовить сообщение о филиалах банков, находящихся рядом со школой, проанализировать виды вкладов, которые предлагают банки, и выделить достоинства и недостатки разных видов вкладов.

Кредитование – еще одна распространенная банковская услуга, которой пользуются частные лица. Учащиеся рассказывают об опыте получения кредитов их семьями и рассмотрят разные виды кредитов – ипотечные, образовательные, потребительские и др.

Отдельно можно обсудить перевод денег банками, осуществление различных расчетно-коммунальные платежи, оплату штрафов, госпошлин, перевод денежных средств другим лицам и т.п. Именно это чаще всего используют частные лица; некоторыми услугами могут пользоваться и школьники.

6.Закрепление знаний.

Решение практических задач, с использованием изученных понятий.

Ссылка на заимствованный материал: <https://infourok.ru/sbornik-zadach-po-finansovoy-gramotnosti-3563419.html>

Задача 1.

Ирина хочет новый ноутбук, который стоит 37.000 рублей, и родители предложили ей вести учет доходов и расходов семьи, чтобы рассчитать возможность данного приобретения. Записи за месяц таковы:

- зарплата папы – 45 000 рублей;
- зарплата мамы – 32 000 рублей;
- продукты – 22000 рублей;
- ЖКХ – 5158 рублей;
- интернет – 399 рублей;
- проезд – 1570 рублей;
- пенсия бабушки – 13800 рублей;
- репетитор по английскому языку – 8 400 рублей;
- школьные обеды – 3398 рублей;
- бензин – 7000 рублей;
- корм собаке - 1300 рублей.

Сможет ли семья Ирины в этом месяце купить новый ноутбук?

Задача 2.

Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

Задача 3.

Тарифы на воду:

3 холодной и 7м³ горячей воды. Сколько нужно заплатить за воду?

1 киловатт-час электроэнергии стоит 2р.50 коп. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 12628 киловатт-часов, а 1 марта показывал 12805 киловатт-часа. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

Задача 4.

В июле 2021 г. Вы приобрели в магазине в кредит ноутбук. За полгода все выплатили. В марте 2022 г. Вам позвонили из коллекторского агентства и потребовали оплатить чуть более 10000 рублей. Договор и квитанции о погашении задолженности у Вас не сохранились. Какие Ваши действия? Стоит ли игнорировать требования об уплате указанной суммы?

!!! После уплаты последнего предполагаемого платежа по кредиту, необходимо истребовать в банке справку о закрытии кредитного договора, с целью недопущения подобных ситуаций.

Деятельность коллекторов определена Федеральным Законом № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности». Для начала коллекторы должны представить документы, подтверждающие переход права требования от Банка к ним. Далее нужно обратиться с письменным запросом в Банк о предоставлении копии кредитного договора и выписку по

ссудному счету, в которой будут отражены все движения денежных средств по кредиту. Данные документы должны быть предоставлены бесплатно. Если действительно есть просроченная задолженность по кредиту, тогда необходимо ее погасить.

Различные позиции по отношению к деньгам:

«Деньги стоят слишком дорого» (Р. Эмерсон).

«Деньги не пахнут» (император Веспасиан).

«Чем больше у тебя денег, тем больше знакомых, с которыми ничто тебя не связывает, кроме денег» (Т. Уильямс).

«Деньги должны оборачиваться. Чем больше тратишь, тем больше получаешь» (П. Капица).

«Богаче всего тот человек, чьи радости требуют меньше всего денег» (Г. Торо).

«Когда деньги говорят, правда молчит» (русская пословица).

«Приобретение денег требует доблести; сохранение денег требует рассудительности; трата же денег требует искусства» (Б. Ауэрбах).

«Человек живет на земле не для того, чтобы стать богатым, но для того, чтобы стать счастливым» (Стендаль).

«Нет и не может быть богатства праведного» (А. П. Чехов).

«Бедность — это рабство, но чрезмерное богатство — тоже рабство» (Ж. Жорес).

«Деньги составляют средство для умных людей, цель — для глупцов» (П. Декурсель).

Школьникам предлагается сгруппировать сходные мнения.

Вариант ответа:

1. Осторожное, сдержанное отношение — Р. Эмерсон, Г. Торо, Стендаль, Ж. Жорес.
2. Абсолютизация — Веспасиан.
3. Скептическое, негативное — Т. Уильямс, русская пословица, А. П. Чехов.
4. Рациональное — П. Капица, Б. Ауэрбах, П. Декурсель.

Глубина анализа проблемы учащимися, оригинальность предлагаемых решений.

Аргументация собственной позиции учащихся, умение приводить примеры.

7. Подведение итогов урока.

10 советов управления деньгами для ребенка:

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Не тратьте все деньги сразу.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Не стоит приобретать дорогую вещь, которая вам не по карману, найдите более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.
6. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок, так вы сможете накопить сбережения.
7. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
8. Старайтесь не «брать займы». Нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги.
9. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов, так называемый финансовый отчет.
10. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом. Учащиеся должны прийти к выводу, что несмотря на важную роль в современном мире, деньги не всесильны

8. Рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание:

А) Домашнее задание: написать эссе по теме: «Деньги – это добро или зло?»

Б) Сделайте вывод о том, кто сегодня на уроке наиболее аргументированно отвечал на вопросы по теме? Оцените его работу.

УРОК ПО ТЕМЕ «ФИНАНСОВОЕ ЗДОРОВЬЕ. УЧИМСЯ ПРОЕКТИРОВАТЬ И УПРАВЛЯТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ»

Севрюкова Л. П., учитель биологии

Аннотация. Вводный урок внеурочной деятельности по повышению мотивации обучающихся к изучению основ финансовой грамотности средствами цифровых образовательных ресурсов Банка России, размещенных в сети Интернет на примере платформы «Ваши финансы» <https://vashifinancy.ru/books/>. На учебном занятии обучающиеся получают возможность познакомиться с рекомендациями по укреплению финансового здоровья через знакомство с рисковыми профилями финансовой грамотности и научатся проектировать индивидуальный план самообразования.

Тема: «ФинЗОЖ. Учимся проектировать и управлять финансовой грамотностью»

Целевая аудитория: 7-8 классы

Тип урока: освоение новых знаний. Урок практикум.

Методы и формы: практический метод, метод «Учимся вместе», проектный.

Цель: сформировать навыки проектирования плана самообразования по повышению культуры финансового здоровья на основе совместного выявления рискованных секторов финансовой грамотности при работе на платформе «Ваши финансы» ресурса Банка России.

Кол-во часов: 2ч.

Компетенции:

- осознание необходимости быть финансово грамотным для участия в принятии различных финансовых решений;

- знание правил ФИНЗОЖ;

- определение совместно с учителем и сверстниками целей развития собственной финансовой грамотности (индивидуальной траектории развития), а также планирование способов их достижения;

Планируемые результаты:

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции в области финансовой грамотности;

Предметные результаты: получение нового знания, его преобразование и применение, а также освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе финансовой грамотности;

Метапредметные результаты: понимание освоенных обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; освоение учащимися универсальных способов деятельности или УУД, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Овладение системой УУД является необходимой основой всего последующего развития учащегося. Это действия, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию учащегося в ходе его образования в течение всей жизни.

Шаг 1. Мотивационный этап.

1) Учитель предлагает учащимся обсудить вопрос о роли финансовой грамотности ребенка в современном мире, о его «финансовом здоровье». Обучающиеся должны прийти к выводу, что финансово грамотный человек: управляет движением денег с помощью бюджета; планирует свои расходы таким образом, чтобы они не превышали доходы; делает сбережения на будущее; создаёт финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных ситуаций;

2) Учитель организует просмотр фрагментов мультфильмов (по ситуации): Как тратить деньги с умом? Что такое копить? и др. Мультфильмы о финансах (+5) - Портал

МОИФИНАНСЫ.РФ Описание. Короткие мультфильмы о финансах — для самых маленьких, подготовленные Банком России.

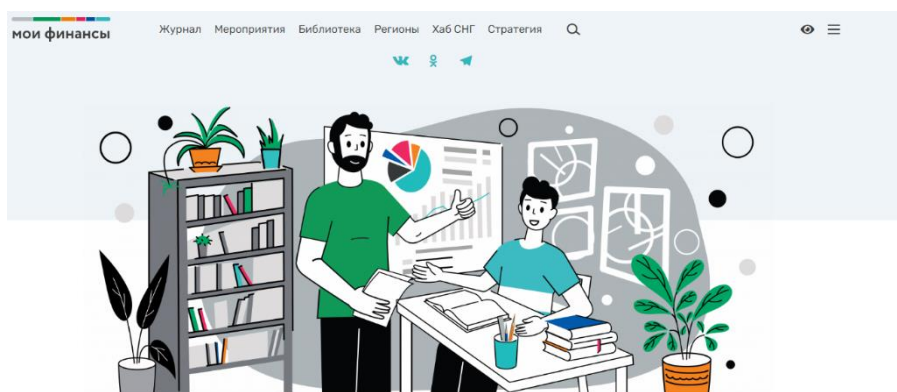
3) Учитель обсуждает с детьми мультфильм о мальчике Пете. Вместе с ним дети узнают, откуда берутся деньги, учатся их тратить и копить, а еще достигать поставленных целей и распознавать мошенников. На странице «Финансовая культура» можно найти и другие материалы по этой теме, а также много полезного для кошелька родителей.

Шаг 2. Освоение нового материала.

Практическая работа (практикум, метод «Учимся вместе»», работа в малых группах).

Чтобы оценить уровень своей финансовой грамотности и быть готовым к разным жизненным ситуациям важно научиться управлять своим бюджетом. Проверить уровень состояния «финансового здоровья» поможет специальный трекер.

1) Учитель знакомит ребят с платформой «Персональный навигатор по финансам». Платформа позволит ребятам не только оценить свой уровень финансовой грамотности (ФИН ЗОЖ), но и познакомит с едиными рамками компетенций по финансовой грамотности [1], [2] познакомит с лучшими практиками.



- 2) **Задание 1.** Используя навигатор по финансовой грамотности «Трекер финансового здоровья» выявите не более 2-3 наиболее слабых сектора финграмотности подростка (инвестиции, планирование, господдержка, обязательства, расходы, сбережения).
- 3) Ответ представьте в виде доклада с графическим обоснованием, представив проект плана мероприятий по повышению финансовой грамотности.

Технология «Учимся вместе»:

1. Класс делится на малые группы с числом участников 4-6.
2. Все малые группы получают для изучения одну и ту же тему.
3. Распределяются функциональные роли участников в группе:
 - а) лидер, или организатор (осуществляет общее руководство работой группы);
 - б) докладчик, или эксперт (он делает доклад по всей изучаемой теме);
 - в) художник, или редактор (готовит наглядные пособия для докладчика по его заказу; по окончании работы оформляет красочный отчет, или афишу);
 - г) «пониматель» (его задача - задавать вопросы докладчику, уточнять сказанное им, требовать примеры, сомневаться, высказывать встречные гипотезы и тем самым добиваться ясного понимания темы всеми участниками группы);
 - д) протоколист-хронометрист (ведет учет времени, а также фиксирует наиболее интересные высказывания, вопросы докладчику, идеи, гипотезы, находки и т.п.);
 - е) «шутник» (поддерживает всех участников, насыщает атмосферу юмором, шутливо комментирует высказывания участников, подбадривает их).

Шаг 3. Контроль и оценка.

Учитель организует публичную защиту. Обсуждаются результаты выполненной работы. Определяют рискованные секторы (профили).

Шаг 4. Рефлексия. Подведение итогов.

Учащиеся должны прийти к пониманию того, что для ФИН ЗОЖ оценка собственных финансовых затруднений и грамотное планирование повышения финансовой грамотности будут способствовать развитию финансовой культуры.

Домашняя работа: При наличии доступа к сети Интернет обучающиеся выполняют практическую работу (Задание № 1.)

Задание № 1.

1) Ребята, продолжаем работать с платформой «Персональный навигатор по финансам». Платформа позволит вам не только оценить свой уровень финансовой грамотности (ФИН ЗОЖ), но и с едиными рамками компетенций по финансовой грамотности [1], [2] познакомиться с лучшими практиками.

2) Повторите правила работы с треком «Финансовое здоровье».

3) Чтобы получить персональные рекомендации по укреплению финансового здоровья, оцените свою ситуацию по шкале из 10 баллов. Какие сферы ФинЗОЖ, требуют внимания?

4) Сохраните все правила ФинЗОЖ. [3]

5) Обсудите все правила ФинЗОЖ в семье и составьте план мероприятий по преодолению рискованных профилей, которые помогут вам (вашей семье) почувствовать уверенность на пути к ФинЗОЖ. Подготовьте мини-презентацию по одному выявленному риску.

Электронные сервисы:

[1] [Персональный навигатор по финансам - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ \(xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai\)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)

Microsoft Word - 6. Единая рамка ФГ.docx (xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)

[2]<https://app-dev.xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/storage/18932/metodpoyasnenie-k-edinoi-ramke.pdf>

[3] <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/zoj.pdf>

**Методическая разработка урока по русскому языку в 5 классе на тему:
"Заемствованные слова в курсе основы финансовой грамотности"**

Скрипникова Е. В.,
учитель русского языка и литературы

ПЛАН-КОНСПЕКТ по теме: «Заемствованные слова».

Цель занятия: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации к предмету на примере темы «Заемствованные слова в русском языке в курсе основы финансовой грамотности», организация деятельности обучающихся для достижения ими следующих результатов:

Личностные:

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Предметные:

представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),

понимания особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка в тексте;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Задачи.

Обучающие:

развить умение формулировать определение понятий;

развить умение находить заимствованные слова в тексте;

формировать умение использовать заимствованные слова в речи;

развить умение определять этимологию заимствованных слов;

обогащать словарный запас учащихся;

совершенствовать орфографические умения.

Развивающие:

развитие критического мышления обучающихся;

развитие внимания обучающихся;

формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

развивать умение применять новые знания;

развитие творческих, речевых способностей учащихся;

формирование логических умений;

развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

развитие умения формулировать проблему;

развитие умения групповой и парной работы.

Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к родному языку;

воспитание ценностного отношения к слову;

развитие коммуникативных УУД:

создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Тип урока: урок по ознакомлению учащихся с новым материалом

Формы работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая

Необходимое техническое оборудование: ПК; мультимедийный проектор;

Структура и ход урока:

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.

Приветственное слово учителя

2. Актуализация знаний.

Учитель читает эпиграф к уроку слова В. Г. Белинского: "Все народы меняются словами и заимствуют их друг у друга". Учитель предлагает поразмышлять над высказыванием, интерпретировать его, подумать, как называются такие слова в языке.

Обучающиеся высказывают предположения, обсуждают их с одноклассниками.

Учащиеся называют тему урока.

3. Целеполагание и мотивирование

Учитель предлагает задание: прослушайте текст, выпишите в тетрадь слова, которые покажутся вам знакомыми.

Учитель читает английский текст "Sport in England" и задаёт вопросы.

Какова тема текста?

Почему вы так решили? Ведь текст на иностранном языке. Затем он читает тот же текст на немецком языке, предлагая их сопоставить. Потом предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом.

Учащиеся ставят цели урока:

Научиться опознавать заимствованные слова;

Узнать происхождение таких слов;

Научиться определять, из каких языков заимствованы слова

Ввод нового материала

Учитель предлагает самостоятельно дать определение, что такое заимствованные слова, затем сопоставить с определением из учебника. Затем предлагает определить, из какого языка заимствованы выписанные из текстов слова и сверить с информацией из словаря учебника. Обучающиеся самостоятельно дают определение, затем сравнивают его с материалами учебника, находят в словарных статьях из учебника информацию о происхождении слов.

Первичное закрепление

1. Электронное задание «Заимствованные слова» Вариант 1

Учитель направляет, консультирует.

Ученики распределяют слова по группам, в зависимости от происхождения. В случае затруднения обращаются к подсказке

Применение нового знания в стандартной ситуации

2. Электронное задание «Заимствованные слова» Вариант 2

Учитель консультирует в случае необходимости.

Ученики работают в парах.

Учитель предлагает задание. Разделите слова на группы в зависимости от их происхождения (Слова на экране): *Расходы, доходы, кредит, банкир, бюджет, дефицит, профицит, товар, штраф, налоги, инфляция, страхование, взнос, аренда, издержки, рынок, ярмарка, торг.*

Ученики работают индивидуально

Домашнее задание

Учитель предлагает на выбор: 1) выписать из художественных произведений 4 предложения с заимствованными словами включающими финансовые понятия;

2) подготовить выступление о 5 заимствованных из разных языков словах финансового значения;

3) подготовить проект «Слова-финансисты »;

Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем

Подведение итогов

Ученики определяют, что они узнали на уроке, какие вопросы им хотелось бы обсудить на последующих уроках.

Оценивание

Учитель предлагает оценить свою работу и работу соседа по парте, оценивает наиболее активных учащихся.

Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, самооценка

Рефлексия

Учитель предлагает оценить уровень понимания данной темы и свои впечатления от урока с помощью рисунков.

Урок на тему "Финансовое мошенничество в рассказе Н.С. Лескова "Старый гений"

Тюрина С.Г.,
учитель русского языка и литературы

Цель урока: 1) выяснить, какие проблемы общества затрагиваются в рассказе и их взаимосвязь с современностью. Воспитание правильного отношения к порокам общества, 2) изучить понятие «мошенничество» на примере поступка одного из героев рассказа; 3) создать руководство «Как не стать жертвой мошенника»

Задачи:

- пробудить познавательный интерес у учащихся;
- способствовать умению критически осмысливать полученную информацию через анализ текста;
- создать условия для самостоятельного обобщения и выводов.

ХОД УРОКА

Вступительное слово учителя:

И начать нашу встречу мне бы хотелось вот с таких строк:

Мой дар убог, и голос мой негромок,

Но я живу, и на земле моё

Кому-нибудь любезно бытие:

Его найдёт далёкий мой потомок

В творениях моих; как знать?

Душа моя

Окажется с душой его в соединенье,

И как нашёл я друга в поколение,

Читателя найду в потомстве я...

Эти строки Е.А. Боратынского посвящены каждому из нас. Так как свои произведения писатели и поэты создавали и создают для читателей. И если спустя полтора столетия мы потомки обращаемся к творчеству этих творцов, то значит они не просто писатели, они «великие». Они передавали нам через столетия свой бесценный опыт.

Вот и мы сегодня попытаемся прикоснуться к творческому наследию Н.С.Лескова. Но сегодня у нас необычный урок на тему «Финансовое мошенничество в рассказе «Старый гений». Наша задача выяснить, какие проблемы общества затрагиваются в рассказе; рассмотреть правовую составляющую рассказа и выяснить, как не стать жертвой мошенника.

Вопрос учителя:

- Как вы думаете, что общего между 60-годами и современностью?

(Варианты ответов учеников: 60–е годы 19 века это время радикальных экономических и социальных реформ, время, когда в России впервые появилась гласность. В центре внимания стояли крестьянский вопрос, проблема освобождения личности, защита её прав от посягательств государственного бюрократического аппарата и набирающего силу капитала, борьба за экономическую свободу).

Вопрос: Кто же герои Лескова? Как автор относится к России?

Ученик: у Лескова Россия – страна праведников, странников, умелых и талантливых людей, которые необразованны и непросвещенны. Он скорбит о том, что природный талант русского человека не сопряжен с образованностью.

Учитель: Ребята, Н.С. Лесков внес значительный вклад в русскую литературу. Его творчество направлено против несправедливости, глупости государственного масштаба.

II. Анализ произведения

Учитель: Итак, ребята, мы с вами поговорим о рассказе «Старый гений», расскажем о том, почему добрая старушка поехала в Санкт-Петербург.

(У маленькой старушки было «вопиющее дело». Дело это заключалось в том, что она по своей доброте выручила из беды великосветского франта, заложив для него свой дом, а он её обманул).

Вопрос: Почему добрая старушка поверила великосветскому франту?

(Добрая старушка поверила ему, потому что у него была блестящая карьера, известная фамилия, он получал хорошие доходы с имений.)

Учитель: Ответьте на вопрос, есть ли в наше время люди, которые поступают непорочно?

(Мы живем в сложное время, где царит обман, ложь, несправедливость. Для наших дней свойственна фраза: «Деньги решают все»).

Учитель: В современном обществе тоже много людей, наделённых властью и деньгами, которые считают, что им всё можно. Среди них много мошенников. Обратимся к Уголовному кодексу РФ и выясним, что попадает под понятие «мошенничество» и какое наказание предусмотрено по данной статье.

УК РФ Статья № 159

1. Мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Учитель: попадает ли деяние обидчика старушки под данную статью УК РФ?

Вопрос: Ребята, вспомним, какие пословицы, поговорки, высказывания характеризуют этот эпизод?

«Доверяй, но проверяй», «Добро – изнанка зла», «Зло есть грубейшая форма невежества», «От добра добро не ищут», высказывание из трилогии Л.Н.Толстого «Детство» – «Самый худший человеческий порок – это неблагодарность».

Учитель: Почему слово «хлопотать» Лесков выделяет кавычками?

(Я думаю, что бедная старушка пройдет через огонь и воду, прежде чем добьется правды. Конечно же, правду найти очень сложно, вспоминаются слова Короленко: «Истинную правду найти невозможно, т.к. все в мире относительно».

Учитель: Хлопоты в начале были успешны: адвокат встретился милостивый, выиграл дело, но...

Вопрос: Ребята, мы живем в современном мире, и поэтому каждый из вас должен знать, что означает слово «адвокат».

Ученик: Адвокат – это лицо, которому поручается защита. В 70-е – 80-е годы было такое мнение, что адвокат – абсурд буржуазного суда, а в наше время каждый человек должен знать, как пользоваться услугами адвоката. Адвокаты специализируются в разных областях законодательства, в том числе и в сфере экономических преступлений.

Учитель: Прочитайте выразительно по ролям диалог рассказчика и доброй старушки (стр. 16-17).

Вопрос: Почему рассказчик советует доброй старушке не докучать великосветскому франту? Свой ответ свяжите с современностью.

(Я думаю, что этот человек может сделать неприятность. В наше время много случаев, когда люди, которые имеют могущественное родство, много денег, способны на все: на шантаж, могут прогнать с места жительства и даже убить, т.к. многие люди живут по принципу «не имей сто друзей, а имей сто рублей»).

Учитель: Ребята, когда мы прочитали этот рассказ, я попросила вас подготовить ответ на вопрос «Как не стать жертвой мошенника?» Из ваших ответов мы сейчас составим руководство, которое поможет людям избежать неприятностей, которые выпали на долю старушки.

Вывод:

Как не стать жертвой мошенника!

1. Не доверяйте малознакомым людям.
2. Не пускайте малознакомых людей в свой дом.
3. Не оказывайте финансовую помощь малознакомым людям, даже если это дети или знакомые ваших знакомых.
4. Не сообщайте свои персональные данные.
5. Не покупайте товар, не увидев или не потрогав его.
6. Не верьте обещаниям вернуть одолженные деньги.
7. Оформляйте займ официально! Требуйте расписку, заверяйте её у нотариуса в присутствии свидетелей. Особенно если речь идёт о крупной сумме или ценной вещи.
8. Не бойтесь обращаться к адвокатам.

Ученик: Мы живем в сложное и трудное время, когда для разрешения всех дел нужна взятка: поступать учиться – нужны деньги; устраиваться на работу – деньги; на суде прав тот, кто имеет большие деньги. Становится жить страшно, нужны коренные преобразования в стране. Как политические, так и экономические.

Вывод: Да, ребята, я с вами согласна. И хочу вспомнить слова Н.Т.Чернышевского: «Благосостояние общества уменьшается существованием невежественных, безнравственных или ленивых людей в обществе; эти вредные качества могут быть устранены двумя способами: заботой о том, чтобы каждый человек получал надлежащее воспитание, и материальным обеспечением человека».

IV. Чтение по ролям

ПОСЛУШАЕМ, как разоблачили господина, который обманул старушку (стр. 66).

Вопрос: Ребята, как заканчивается рассказ?

Ученик: Были побеждены неодолимые затруднения, правда восторжествовала, великосветскому франту вручили повестку.

Учитель: Можно ли этого человека, который уладил трудное дело, назвать гением?

Ученик: Человек, который нашел, как уладить столь трудное дело, вполне имеет право считать себя гением. В России невозможного нет! И я согласен с этим мнением! Россия – страна талантов. Лескову не жаль для “пассажного гения” столь высокого определения, он не вкладывает в него никакой иронии. Гений покарал “злодейство”, и для автора важен не малый “масштаб” гениальности, а важна его высокая суть. Человеческий талант, в чём бы он ни проявлялся, всегда вносит в жизнь светлое, жизнеутверждающее начало. Потому что связан, по Лескову, с духовной красотой и теплотой человеческого сердца.

Учитель: Ребята, ответили на вопросы, какие проблемы общества затрагиваются в рассказе?

Ученик: Я считаю, что проблемы общества лесковского времени перекликаются и проблемами нашего времени, – это злоупотребление в высших эшелонах власти, взятки, коррупция.

Учитель: Ребята, вы должны были подготовить афоризмы по проблемам общества, прочитайте их.

Ученики: В.В.Путин сказал: «Закон должен быть превыше любого должностного лица».

«Законы должны искоренять пороки» (*Цицерон*)

«Когда страна отступает от закона, тогда много в ней начальников» (*Соломон*)

«Настоящие люди служат государству своей совестью» (*Торо*)

«Высшее правосудие – это совесть» (*В. Гюго*)

V. – Итак, мы завершили изучение рассказа «Старый гений». Я думаю, что все поняли суть рассказа, провели параллель с современностью. Надеюсь, что сюжет рассказа тоже затронул вас и в ваших душах оставил определенный след, заставил задуматься над проблемами общества. Главное, мы затронули актуальные финансовые вопросы и узнали, как не стать жертвой мошенников. И всем нам горько становится за российскую действительность. Под сатирическим изображением чувствуется глубокое сострадание к простым людям, и призыв писателя что-то менять и меняться самим.

Дом. Зад.

1. Устно. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос: «Почему старушка стала жертвой мошенника?»

2. Письменно. *Выскажи своё впечатление о прочитанном: что тебе понравилось в произведении? Что удивило, заинтересовало? Что не понравилось? Почему?*

Урок по финансовой грамотности по теме: «Налогообложение малого и среднего бизнеса»

Траилина Е.И., учитель химии

Цель урока: ознакомление школьников с порядком организацией налогообложения малого и среднего бизнеса

Задачи:

Ознакомиться с понятием «налоговый режим», разобраться с характеристикой основных налоговых режимов и научиться выбирать налоговый режим.

Предметные образовательные результаты:

- усвоение знаний о структуре налогового режима,
- подбирать наиболее эффективный режим налогообложения;
- рассчитывать сумму налогов, причитающуюся перечислению в бюджет

Метапредметные образовательные результаты:

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни,
- формулировать свою точку зрения.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- искать и выделять необходимую информацию.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям

Личностные УУД:

- понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.
- приобретение навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- наличие способностей к осуществлению сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- активная позиция гражданина, способного отстаивать собственные права и обязанности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию и повышению квалификации как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов.

Возраст детей: 17-18 лет (11 класс)

Ход урока:

I. Беседа о понятиях: бюджет, налоги, малый и средний бизнес.

-Ребята, как вы понимаете, что такое финансовая грамотность?

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

-Сейчас я прочитаю высказывание известного экономиста и ученого. И вы узнаете, чему посвящен будет наш урок. «Налог, который обязывается уплатить каждое отдельное лицо, должен быть точно определен, а не произволен. Срок уплаты, способ платежа, сумма платежа - все это должно быть ясно и определенно для плательщика и для всякого другого лица». А. Смит (1723–1790) шотландский экономист и философ.

Ответьте на вопросы:

Что такое налоговый режим? (Это набор условий, по которым ваш бизнес рассчитывает и платит налоги и сдает отчеты). Как они различаются? (Они различаются по количеству налогов и отчетов, по размеру налогов – у каждой системы свои требования и допуски для бизнеса).

II. Изучение нового материала.

Малое предпринимательство (малый бизнес) – предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, малых предприятий, формально не входящих в объединении.

Штат сотрудников около 50 чел.

Отличительные черты:

- **небольшая территория** (область обслуживания клиентов)
- **ограниченный список деятельности** (магазины, турис-тические агентства, небольшие производства, стоматологи-ческие, др. маленькие клиники, частные учебные заведения, специализирующиеся на курсах)
- **минимальный набор проверок**
- **статус не нужно подтверждать специальными средствами** (определяется годовым оборотом, определенным количеством работников и долевым соотношением к уставному капиталу)
- **Средний бизнес** – это организация (фирма), которая включает в себя целую сеть, способную обслуживать большую клиентскую аудиторию
- **Отличительные черты:**
- **медленная адаптация** в меняющихся рыночных условиях
- **ориентация на повышение качества товара** или обслуживания потребителей услуг
- **штат сотрудников от 101 до 250 чел.**, одновременно обслуживающих предприятие.
- **годовой оборот не меньше 801 млн. рублей и не более 2-х млрд.**

Виды налогообложения:

- 1) **ОСНО - общая система налогообложения** – базовая система для всех новых компаний и ИП, если они не уведомят налоговые органы о выборе другой системы.
- 2) **УСН** - упрощенная система налогообложения.
- 3) **ПСН** - патентная система налогообложения.
- 4) **ЕСХН** - единый сельскохозяйственный налог (для фермеров и крестьянских хозяйств).
- 5) **НПД** - налог на профессиональный доход (для самозанятых)

Что влияет на выбор налогового режима?

- 1) Объем годовой выручки
- 2) Число сотрудников
- 3) Организационно-правовая форма
- 4) Вид деятельности

Характеристика основных налоговых режимов:

1) ОСНО (общая система налогообложения)

- применяется по умолчанию

- выплаты:

- ✓ налог на имущество
- ✓ налог на добавленную стоимость (НДС)
- ✓ налог на прибыль (для организаций – АО и ООО)
- ✓ налог на доходы физических лиц (НДФЛ – для ИП)
- ✓ транспортный и земельный налог (при наличии транспорта и земли в собственности)

Преимущества:

- ✓ подходит для всех сфер деятельности
- ✓ услуги и товары привлекательны для клиентов, которые платят НДС из-за возможности вычета
- ✓ возможность отрывать филиалы
- ✓ возможность не платить налог на прибыль при минусовой прибыли

Недостатки:

- выплаты больше, чем на спецрежимах
- для сложной отчетности необходим специалист
- хранение первичной документации в течение 4 лет

2) УСН (упрощенная система налогообложения)

Данный режим **не подходит**:

- банки, страховые агентства, ломбарды, участники рынка ценных бумаг, др. финансовые организации
- владельцы казино, организаторы азартных игр
- производители подакцизных товаров
- организации с долей участия других организаций более 25% (кроме некоторых бюджетных, некоммерческих и образовательных учреждений)
- компании, добывающих и продающих полезные ископаемые (кроме распространенных – щебень, песок, строительный камень, глина, торф)
- иностранные и бюджетные организации

Условия перехода с ОСНО на УСН:

- численность сотрудников ≤ 100 человек
- предельная выручка за 9 месяцев – 112, 5 млн. руб
- с момента перехода годовой режим ≤ 150 млн. рублей

Преимущества:

- применяется практически в любом бизнесе
- простая отчетность
- декларация сдается 1 раз в год
- возможность уменьшения суммы налога за счет обязательных страховых взносов в том же налоговом периоде
- сохраняется при смене сферы деятельности

Недостатки:

- недоступен для некоторых сфер деятельности
- возможность потери клиентов, работающих с НДС
- не подходит для расширения бизнеса (нельзя открывать филиалы)

3) ПСН (патентная система налогообложения)

Доступен только для ИП.

- **патент** – разрешение заниматься конкретным бизнесом на срок от месяца до года
- стоимость определяется государством в зависимости от вида деятельности
- сферы бизнеса прописаны в Налоговом кодексе: ремонтные мастерские; фотоателье; экскурсионные бюро; косметические салоны, др.

Преимущества:

- сумма налога не зависит от роста доходов
- не нужно сдавать декларацию
- возможная оплата с отсрочкой

Недостатки:

- из стоимости нельзя вычесть обязательные страховые взносы
- ограничение численности сотрудников не более 15 человек
- годовой доход – не более 60 млн. руб.
- необходимость оплатить патент даже при отсутствии дохода

4) ЕСХН (единый сельскохозяйственный налог)

Для предприятий, получающих 70% доходов от сельхозпроизводства

- выплачивается 6 % разница между доходами и расходами
- выплата НДС

Преимущества:

- низкая ставка налога
- товары и услуги привлекательны для клиентов, работающих с НДС
- подача декларации 1 раз в год

простая отчетность

Недостатки:

- выплата НДС
- опасность превышения 70% дохода – перерасчет налога по ОСНО

Как выбрать налоговый режим?

1. учитывайте форму ведения бизнеса и сферу деятельности
2. посчитайте примерную сумму налога для каждого режима, исходя из текущих расходов и доходов
3. оцените сложность отчетности, необходимость услуг бухгалтера
4. учитывайте региональные особенности специальных режимов: разные ставки; разный режим налоговых каникул.

Налоговые каникулы – определенный период времени, в течение которого плательщику предоставляется льгота в виде освобождения от уплаты налогов

Ответственность за нарушение налогового законодательства

- нарушение сроков предоставления отчетности, штраф в размере **от 5 до 30%**
- неуплата налога, штраф в размере **от 20 до 40%** от суммы неуплаченного налога.

Проверь себя.

Задание 1

Ответь на вопросы теста.

1. Какой из режимов налогообложения могут использовать только индивидуальные предприниматели:
 - а) упрощенная система налогообложения;
 - б) единый сельскохозяйственный налог;
 - в) патентная система налогообложения;
 - г) общая система налогообложения?
2. На предприятии, которое собирается перейти на упрощенную систему налогообложения, может работать не более:
 - а) 20 человек;
 - б) 50 человек;
 - в) 100 человек;
 - г) 500 человек.
3. При переходе на упрощенную систему налогообложения индивидуальный предприниматель освобождается от налога:
 - а) на доходы физических лиц, на имущество, транспортного налога;
 - б) на доходы физических лиц, на имущество, на добавленную стоимость;
 - в) на имущество, на добавленную стоимость, на наследство;
 - г) на добавленную стоимость, на доходы физических лиц, на добычу полезных ископаемых.
4. Объектом налогообложения при едином налоге на вмененный доход является:
 - а) величина дохода;
 - б) величина дохода, уменьшенная на сумму произведенных расходов;
 - в) вмененный доход;
 - г) вмененный доход, уменьшенный на величину вмененного расхода.
5. При патентной системе налогообложения ставка налога составляет:
 - а) 6 %;
 - б) 10 %;
 - в) 15 %;
 - г) 20 %.

Задание 2

Организация находится на общей системе налогообложения.

За прошедший месяц ею было реализовано продукции на сумму 428 тыс. руб., в том числе НДС. Себестоимость продукции составила 183 тыс. руб. Организация владеет имуществом стоимостью 140 тыс. руб. Рассчитай налоги, которые должна уплатить организация при следующих налоговых ставках: налог на прибыль – 20 %, НДС – 18 %, налог на имущество организаций – 2 %.

Задание 3

Перечисли условия, при которых индивидуальный предприниматель или организация имеет право перейти на упрощенную систему налогообложения.

Задание 4

Продолжим пример с имбирными пряниками из задания 3

занятия 2. Напомним. Стоимость одного имбирного пряника равна 25 руб. Всего за месяц было реализовано 1000 пряников. За месяц на муку, имбирь, соль, сахар и прочие ингредиенты было израсходовано 8 тыс. руб. На заработную плату повара было потрачено 5 тыс. руб. Социальные взносы на заработную плату составили 1510 руб. Организация находится на упрощённой системе налогообложения. Посчитай размер налога при различных объектах налогообложения.

Задание 5

Опиши, какие штрафные санкции могут накладываться на налогоплательщика в случае нарушения сроков предоставления отчётности либо неуплаты налога.

Ответы на задания

Задание 1. Тест 1в; 2в; 3б; 4в; 5а.

Задание 2. НДС = $428 / 118 \times 18 = 65,29$ тыс. руб. Налог на прибыль = $(428 - 65,29 - 183) \times 18\% = 32,35$ тыс. руб. Налог на имущество организаций = $140 \times 2\% = 2,8$ тыс. руб.

Задание 3. Право на переход на упрощённую систему налогообложения организация вправе получить при выполнении следующих условий: 1) количество работников в твоей фирме не превышает 100 человек; 2) общий доход фирмы за год не превысил 60 млн. руб.; 3) остаточная стоимость основных средств и нематериальных активов не превышает 100 млн. руб.

Задание 4. 1. Объект налогообложения – доходы: доход = количество реализованной продукции $\times$ стоимость реализованной продукции = $25 \times 1000 \times 6\% = 1500$ руб. 2. Объект налогообложения – доходы, уменьшенные на величину расходов = количество реализованной продукции $\times$ стоимость реализованной продукции – затраты на производство – заработная плата – социальные взносы = $(25 \times 1000 - 8000 - 5000 - 1510) \times 15\% = 1573,5$ руб.

Задание 5. В случае опоздания представления отчётности налоговые органы накладывают штраф в размере от 5 до 30 %, в случае неуплаты налога грозит штраф в размере от 20 до 40 % от суммы неуплаченного налога.

Домашнее задание

С помощью сети Интернет найди информацию о том, какие виды договоров страхования ответственности являются наиболее популярными в твоём регионе. А в России? Данную информацию можно найти на специализированных страховых сайтах, таких, к примеру, как <http://prostrahovanie.ru>, <http://raexpert.ru>, <http://insurinfo.ru>, <http://www.allinsurance.ru>. Составь аналогичный перечень на основе опросов, проведённых среди своих родных и знакомых. Сделай презентацию.

Рефлексия:

-Полезной ли была для вас информация?

-С кем вы ею поделитесь?

Урок-викторина по литературе

«Ссора Дубровского и Троекурова - урок финансовой грамотности в повести А.С.Пушкина «Дубровский», 6 класс

Шаяхова А. Л.,
учитель русского языка и литературы

Тема: «Ссора Дубровского и Троекурова - урок финансовой грамотности в повести А.С.Пушкина «Дубровский» (урок-викторина по литературе в 6 классе)

Цель: формировать у обучающихся познавательный интерес к творчеству А.С.Пушкина как романиста

Задачи:

- обобщить знания по теме «Роман А.С. Пушкина «Дубровский», полученные на предыдущих уроках;
- осуществить контроль изученности темы;

- создать условия для формирования у обучающихся собственного отношения к роману «Дубровский»;
- применить знания по финансовой грамотности при анализе эпизодов повести.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация

Ход урока:

Слово учителя: В повести Пушкина «Дубровский» одна из сюжетных линий связана с тяжбой Троекурова и Дубровского за имение. Проецируя ситуацию на современное делопроизводство, можно утверждать: как и во времена классика, так и сейчас, наличие оформленных прав собственности играет ключевую роль в судебном споре вокруг объекта недвижимости. Квартира, дача, участок земли или целое родовое поместье могут быть отняты у владельца, если он вовремя не оформил или утратил важные документы.

2. Аналитическая беседа

- Почему Троекуров был рад «дерзкому замечанию» псаря?
(Замечание верного слуги льстило его самолюбию.)
- Сразу ли понял Троекуров, что обидел старого друга?
(Кирила Петрович не понимает, что оскорбил Дубровского. Троекуров обошелся с ним так, как обычно обходился со всеми.)
- Сожалеет ли он о случившемся?
(Кирила Петрович удивлен и огорчен отсутствием Дубровского за ужином (дважды посылает за ним, расстроен настолько, что «отпустил гостей и отправился спать», «на другой день первый вопрос его был» о Дубровском).)
- Почему письмо Дубровского оскорбило Троекурова?
(В письме Дубровский требует невозможного — равенства с самим Троекуровым. Этого простить Кирила Петрович не может!)
- Почему Троекуров воздержался от намерения разорить усадьбу Дубровского?
(Троекуров, уязвленный вызывающим поведением прежнего друга, решает не просто отомстить бывшему другу, а уничтожить его.)
- Почему Троекуров уверен, что его планы осуществляться?
- Так кто же виноват в ссоре?
- Кто же одержал победу в ссоре: Дубровский или Троекуров?
(Победил Троекуров. Он отнял у Дубровского имение. После ссоры с Троекуровым Дубровский тяжело заболел и умер, а Троекуров сохранил и имение, и здоровье, и жизнь)
- Какие чувства испытывает человек от победы? (делятся опытом)
- А испытывал ли Троекуров радость от этой победы? Почему?
(Нет. Троекуров приобрел имение Кистенёвка). Но Троекуров не нуждался в имении Дубровского. Во-первых, он был достаточно богат, во-вторых, «... от природы он не был корыстолюбив».
- Что терзает Троекурова? Каково его душевное состояние?
(Троекуров потерял друга. Его мучает совесть, он утратил душевное спокойствие. Для него главным было желание сломить гордость и независимость А. Г. Дубровского.)
- Ответ на вопрос: «Кто победил в ссоре: Дубровский или Троекуров?» на первый взгляд кажется простым. Ведь Троекуров добился своего. Но сам он не чувствовал радости от этой победы.
- В чем же тогда состоит победа Троекурова, если он потерял больше, чем приобрел?
(Когда ссорятся между собой друзья, близкие люди, разве может быть победитель. Кто-то теряет больше, как, например, Дубровский, кто-то меньше, как Троекуров, но страдают все участники конфликта. Троекуров это понял слишком поздно)

3. Вопросы викторины (проектор)

1. Вспомни, как называлось имение, из-за которого произошла тяжба в романе А.С. Пушкина «Дубровский».

- Киселевка
- Кистеневка
- Дубровка
- Кисеневка

Ответ-пояснение: Впервые название деревни упоминается уже в первой главе романа: «Слух о сем происшествии в тот же день дошел до Кирила Петровича. Он вышел из себя и в первую минуту гнева хотел было со всеми своими дворовыми учинить нападение на Кистеневку (так называлась деревня его соседа)...»

2. Рассорившись с Андреем Гавриловичем Дубровским, Кирила Петрович Троекуров поставил задачу судебному заседателю Шабашкину отнять у бывшего друга имение Кистеневку. Где рассматривалось судебное дело?

- Палата уголовного суда и палата гражданского суда
- Верхний земский суд
- Губернский магистрат
- Верхняя расправа
- Верхний надворный суд
- Уездный суд

Ответ-пояснение: В начале XIX века судебные дела рассматривались разными судами в зависимости от сословия истца. Дела дворян рассматривал уездный суд, для городских обывателей и крестьян были другие судебные органы. Второй инстанцией, куда подавались жалобы на решения указанных судов, для всех сословий была Палата гражданского суда. А высшей инстанцией по судебным делам являлся Правительствующий Сенат. Шабашкин служил в уездном суде, и процесс по поводу Кистеневки проходил именно там.

3. И вот, «чтоб делу дать законный вид и толк», Шабашкин интересуется, у Троекуровых документом на Кистеневку: «если бы Вы могли ... достать от вашего соседа запись или купчую, в силу которой владеет он своим имением...» , но документы соседа...

- украли
- потерялись при переезде
- сгорели при пожаре
- не оформлялись

Ответ-пояснение: Заседатель выясняет у своего влиятельного доверителя, что давным-давно спорная деревенька была куплена отцом Троекурова, а затем продана отцу Дубровского. Теперь Троекуров хочет воспользоваться тем, что имение когда-то принадлежало его родителю. И вот, «чтоб делу дать законный вид и толк», Шабашкин интересуется, не сохранились ли у Троекуровых документы на Кистеневку: «если бы Вы могли ... достать от вашего соседа запись или купчую, в силу которой владеет он своим имением...» Однако выясняется, что все документы, подтверждающие права Дубровских на имение, сгорели при пожаре.

4. При покупке Кистеневки отцом Троекурова у прежнего владельца Спицына была составлена купчая — сегодня мы называем такой документ:

- договор дарения
- договор купли-продажи
- договор регистрации права на недвижимость

Ответ-пояснение: Сегодня мы называем такой документ договором купли-продажи. Купчую регистрировали при палате уездного суда — того самого, который впоследствии будет рассматривать тяжбу Троекурова с Дубровским.

5. Далее «дело стало тянуться», его участники не интересовались ходом процесса. Через какой период время было рассмотрено дело в суде?

- спустя месяц
- спустя пять месяцев
- спустя год
- спустя несколько лет

Ответ-пояснение: Действительно, «дело стало тянуться», его участники не интересовались ходом процесса. И вот в феврале, спустя почти пять месяцев после начала «хлопот» Шабашкина, Дубровский через городскую полицию получил приглашение явиться в суд. Туда же подъехал истец Троекуров.

6. Как известно Троекуров многие годы не оспаривал право Дубровского на имение, а лишь в отместку обратился в суд. Возникает вопрос: почему судей не смутило то, что Троекуров так поздно спохватился со своим иском к Дубровскому?

- Потому что пропуск срока исковой давности произошел «по уважительным причинам»
- Потому что, никаких ограничений по подаче иска в 19 веке не было.
- Потому что, у Троекурова был высокий чин и «все перед ним преклонялись»

Лицо, право которого нарушено, может подать в суд иск только в течение определенного срока — он называется «исковая давность». Высокий чин тут не причем, и в пушкинское время срок исковой давности был и по спорам о недвижимом имуществе составлял десять лет. Однако, как заявляет Троекуров, он долгое время находился в армии. И только сейчас, когда наконец оставил службу, вернулся в имения отца, он узнал, что одним имением без оснований владеет Дубровский. На современном языке объяснение Троекурова о многолетней задержке с подачей иска мы назовем «уважительными причинами пропуска срока исковой давности».

7. Суд принял решение «о удалении от распоряжения» имением гвардии поручика Дубровского. Что означает это решение?

- лишение прав собственности на имение
- ссылка в Сибирь
- Дубровский продолжал владеть имением, но ему прислали управляющего, который всем распоряжался

Ответ-пояснение: Решение суда — «о удалении от распоряжения» имением гвардии поручика Дубровского, то есть о лишении его права собственности на имение, которым владел он много лет. Так Дубровского лишили родового поместья, доставшегося ему по наследству от отца.

Подведение итога викторины, выставление оценок.

Главный вывод из этой истории: закон не всегда тождествен справедливости, не стоит надеяться на стопроцентную объективность суда. Мир вообще далек от идеальных представлений. Поэтому разумный человек должен заботиться о собственных интересах и соблюдать элементарные правила цивилизованного юридического поведения. Одно из этих правил нарушил герой повести Пушкина — и жестоко пострадал (здоровье Андрея Гавриловича подорвано тяжбой, и он внезапно умирает). Правило очень простое, но неукоснительное: документы, подтверждающие право собственности на недвижимое имущество, должны быть в порядке, а при их утрате надо максимально быстро восстановить их. И конечно, лучше извлекать подобные уроки из историй литературных персонажей, чем из собственного горького опыта.

Домашнее задание: письменно ответить на вопрос, опираясь на знания по финансовой грамотности: «Мог ли Дубровский отстоять свое право на имение?»

РАЗРАБОТКИ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Внеклассное мероприятие по литературе «Учимся финансовой грамотности на произведениях древнерусской литературы»

Бузанова Л.В.
учитель русского языка и литературы

Ведущий 1. Наше мероприятие посвящено важным аспектам жизни любого человека — нравственному и финансовому.

Ведущий 2. В нравственном воспитании человека огромную роль играет литература как искусство слова, а в финансовом — знания и умения в отношении с деньгами и материальными ценностями.

Ведущий 1. И ответы на важные для каждого вопросы мы сегодня попытаемся найти, знакомясь с замечательными произведениями древнерусской литературы.

Ведущий 2. И выбор такого необычного и не очень распространенного материала неслучаен: древнерусская литература задачу свою и смысл существования видела в возжигании и поддержании духовного огня в сердцах человеческих. Вот откуда идет и признание совести мерилем всех жизненных ценностей. Свое творчество писатели Древней Руси осознавали, как служение пророческое. Именно поэтому произведения того времени – это выражение совести народа, его традиций, нужд и чаяний, его души. Вскрывая все наболевшее, она ставит перед обществом жгучие, требующие ответа вопросы, учит решать их гуманными средствами, призывает к добру, взаимопониманию и состраданию, она воспитывает лучшие качества человека.

Ведущий 1. Древнерусская литература является средоточием русской духовности и патриотизма. Специфика ее нравственного воздействия и заключается в том, что читатель имеет возможность познакомиться с событиями древней истории Руси, сверить свои оценки жизни с мудрыми оценками писателей того далекого времени, усвоить сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждаться в истинности тех или иных нравственных решений, получать опыт нравственной оценки и бытовых жизненных навыков.

Ученик 1. Как накопить на летний отдых за границей? На что обратить особое внимание в банковском договоре? Как не потратить все сбережения, поддавшись соблазнам, которые сформировала реклама? Куда вложить деньги все не потерять? На эти вопросы и помогает ответить финансовая грамотность...

Ученик 2. Что такое финансовая грамотность? Это знания и навыки, которые помогают принимать взвешенные и разумные решения в отношении финансов. Как научиться этому? Можно идти методом проб и ошибок – лучше, конечно, при этом учиться на чужих ошибках: свои могут обойтись слишком дорого в прямом смысле. Можно и нужно советоваться со специалистами по поводу принятия важных решений. Нужно учиться не только у экономистов и банкиров, но и литературных героев. Поэтому обратимся к древнерусской литературе.

Ученик 3. «Азбука о голом и небогатом человеке» – самая душераздирающая азбука на свете, которая связана не столько с обучением грамоте, сколько с финансовым образованием. Здесь читатель встречает лирического героя, который только и делает, что жалуется на свое бедственное положение. Большинство слов, начинающихся с толкуемой буквы, имеют значение, соответствующее ее старославянскому названию: Азь — Я, Вѣди — Ведать (знать), Глаголь — Глаголать (говорить).

Ученики 4, 5, и 6 читают текст:

Азь есмь нагъ, нагъ и босъ, голодень и холоден, съести нечаво.

Богъ душу мою ведаеть, что нету у меня ни полушки за душею.

Вѣдаить весь миръ, что взять мнѣ негде и купить не на што.

Говорилъ мне доброй человекъ на Москвѣ, посулилъ мне займы денегъ, и я к нему наутрея приишолъ, и он мне отказалъ.

А только мне онъ насмеялся, и я ему тотъ смехъ заплачу: нашто было и сулить, коли чево нетъ?

Добро бы онъ, человекъ, слово свое попомънилъ и денегъ мне дал; и я к нему приишолъ, и онъ мне отказалъ.

Есть в людех всего много, да намъ не дадутъ, а сами умрутъ.

Живу я, доброй молодец, весь день не едъши, а покушать мнѣ нечево.

Зеваецца мнѣ по брѹху с великих недоедокъ; ходечи, губы помертвели, а поестъ мне нечаво.

Земля моя пуста, вся травою заросла; пахать не на чимъ и сеить нечаво, а взять негде.

И живот мой истощалъ, по чюжимъ сторонамъ волочасъ, а бѣдность меня, голенькова, изнела.

Какъ мнѣ, бедному и бѣзплемянному, промышлять и где мне подетися от лихихъ людей, от недобрыхъ?

Люди богатые пьютъ и едятъ, а голеньких не съсужаютъ, а сами тово не распозънають, что и богатые умирають.

Мыслию своею всево бы у себя много видель, и платья цвѣтного и денегъ, а взять мне негде, солгать, украсть не хочитца.

Нашто животъ мой позорен? Лучи странъ животи смерть прияти, нижели уродомъ ходити.

О горѣ мнѣ! Богатыя люди пьютъ и едят, а того не ведаютъ, что сами умрутъ, а голенькимъ не дадутъ.

Покая себѣ, своей бѣдности, не обретаю, лапти розбиваю, а добра не налему

Разум мой не осяжетъ, животъ мой — не обрящетъ своей бѣдности, все на меня востали, хотятъ меня, молодца, въдрукъ погрузить; а богъ не выдастъ — и свинья не съестъ!

Своей горькой не ведаю, какъ жить и какъ мнѣ промышлять.

Твердъ животъ мой, а сердце с кручины пропало и не осягнетъ.

Учинилася мнѣ бѣда великая, в бѣдности хожу, весь день не евши, а поестъ мнѣ никто не дастъ.

Увы мне, бѣдному, увы, бѣзплемянному! Где мне отъ лихихъ людей детца и голову приклонить?

Ферези были у меня добры, да лихия люди за долгъ сняли.

Хоронился от должниковъ, да не ухоронилъ: приставовъ посылаютъ, на правож ставятъ; по ногамъ ставятъ, а взять мне негде и откупитца нечимъ.

Отецъ мой и мати моя оставили мне имение были свое, да лихие люди всемъ завладели. Охъ, моя бѣда!

Цел былъ домъ мой, да не велел богъ жити и владети.

Чюжево не хотелось, своево не лучилось. Какъ, какъ мне, бедному, промышлять?

Шел бы в городъ, да удрал бы суконца хорошенкова на однорядку, да денегъ нетъ, а в долгъ никто не верять; какъ мне быть?

Щеголялъ бы и ходил бы чистенько и хорошенько, да не в чемъ. Лихо мнѣ!

Ерзнул (Ъ, «ерь») бы по лавке в старой аднорядкѣ.

Ерычитца (Ы, «еры») по брюху с великих недоетковъ; ель бы мяса, да в зубахъ вязнетъ.

Бхатъ было в гости, да никто не зовет.

Ючится по брюху с великих недоетковъ, играть не хочетца; вечеръ не ужиналъ, утрось не завтрикалъ, севодне не обѣдалъ.

Юрил (Ж, «юс большой») бы и играл бы, да бога боюся, а се грѣха; страхъ и людей соромъ.

Я (А, «юс малый») коли бы былъ богат, тогда бы и людей зналъ, а в злы днѣх — и людей не позналъ.

Омыслил (Ѧ, «омега») бы хорошенько, да нарядился, да не во что мне.

К сѣй (З, «кси») бѣдности не умеютъ люди пристать, а с нею опознатца.

Псы (Ѣ, «пси») на милова не лают, а постылова кусаютъ и з двора сволокутъ.

Фома-попъ (Ѧ, «фита») глупъ, тотъ грѣха не знает, а людямъ не расскажетъ; на томъ ему — «Спаси богъ!»; и спасетъ богъ.

Ведущий 1. Понравилась вам Азбука? Какие уроки можно извлечь, прочитав и изучив ее?

Ведущий 2. Начиная с буквы Азъ читатель узнает, что герой наг, бос и голоден. За душою у него ничего нет, а попытка взять деньги в долг оборачивается провалом — нечестные займодавцы лишь сулят золотые горы, а сами отказывают в беззалоговом кредите. Азбука представляет собой своеобразный опыт погружения в мир, где правят деньги. Только собрался что-то делать — нужны деньги. Хочешь работать (пахать и сеять) — нужна земля, семена и инструменты. Фактически читатель видит перечень проблем, которые встречаются на пути бедного человека. И — ни одного решения.

Ведущий 3. «Повесть о Горе и Злочасти, как Горе - Злочастие довело молодца во иноческий чин» - одно из самых знаменитых произведений XVII века, написанное анонимным автором. Сюжет повести о Горе-Злосчастьи достаточно прост. Для русского Августина деньги стали не возможностью, а проклятием. Деньги в обоих случаях предлагают испытать судьбу: то они превращаются в искушение для своего обладателя, то искушают окружающих. Человек, обладающий деньгами, постоянно подвергается опасности. Вот что говорят и как поучают родители героя повести:

*Милое ты наше чадо,
послушай учения родительскаго,
ты послушай пословицы*

*добрыя, и хитрыя, и мудрыя, —
не будет тебе нужды великия,
ты не будешь в бедности великой.
Не ходи, чадо, в пиры и в братчины,
не садися ты на место большее,
не пей, чадо, двух чар за одну!
Еще, чадо, не давай очам воли,
не прелщайся, чадо, на добрых красных жен...*

Ученик 1. Родители объясняют: чтобы не бедствовать, достаточно вести себя в соответствии с правилами. Деньги сами по себе не гарантируют стабильности, не дают защиты, а лишь только искушают владельца спускаться все ниже и ниже по социальной лестнице. Если будешь вести себя правильно, в соответствии с родительскими заветами, то и нуждаться не будешь. Грамотное поведение (в том числе и финансовое) приравнивается к залогоу успешной жизни.

Ведущий 1. При этом само богатство не табуировано. Богатый может прожить приличную жизнь (работать, жениться и т. д.), но вот неверное отношение к личным финансам может «подкосить» любое благосостояние. Обратите внимание: герой повести умудрился прежде все потерять, а потом начать жизнь с нуля. Иными словами, не родительские деньги стали основой его успеха. Главное, учит нас повесть, научиться управлять — собой, своими эмоциями, своим поведением, своими финансами. Успех становится следствием грамотного отношения к труду и деньгам.

Ведущий 2. Интересно, что повесть о «Горе и Злосчастьи» была написана в XVII веке, когда в русской церкви произошел раскол (1665 год), в век, когда наши северные соседи отказались от католицизма, отвергли власть папы римского и обратились к протестантизму. В книге, описывающей морально-экономические основы веры, «Протестантская этика и дух капитализма» знаменитый немецкий социолог Макс Вебер (1864–1920 годы) показывает зависимость отношения к работе и законного вознаграждения. Те, кто хорошо и честно работает, добиваются больших результатов — таково вознаграждение бога. В «Повести о Горе-Злосчастье» тоже прослеживается эта мысль. Только упорный труд и умение правильно действовать могут стать основой благосостояния. Начинать никогда не поздно, а аккуратность — залог успеха. Никакого патернализма, никакой детерминированности.

Ведущий 1. Возвращение к вековым духовным ценностям, к национальным традициям — насущная потребность нашего времени. И то, состоится ли это возвращение, станет ли явью, личностной потребностью каждого, а не просто данью моде.

Это особенно актуально в наше время, когда Россия переживает глубокие преобразования, сопровождающиеся серьезными духовными потерями. Народ жив, пока жива его национальная культура: язык, обычаи, предания, легенды, искусство и, конечно, литература. Поэтому главная наша задача — это обогащение разносторонними и глубокими знаниями о своем народе, его прошлом, традициях, культуре и финансах. Только в процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества педагога и учащихся возможно истинное погружение и постижение духовно-нравственного потенциала древнерусской литературы — поистине «неупиваемой чаши» нашей духовности.

Классный час «Урок финансовой грамотности», 5 класс.

Волкова Е. А.,
учитель русского языка и литературы

Цели урока:

- Знакомство с основами управления личными деньгами;
- повышение финансовой грамотности учащихся;
- содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Задачи:

- дать знания об истории происхождения денег, их значении в жизни человека;
- обогатить словарь финансовыми понятиями;
- воспитывать уважительное отношение к деньгам, к труду.

Материалы и оборудование: Компьютер, презентация, памятки.

Ход классного часа

Классный руководитель: Сегодня мы поговорим о финансовой грамотности. Для начала проведем разминку, отгадаем загадки.

Презентация «Загадки»

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)
2. Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (Товар)
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)
4. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)
5. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (Кассир)
6. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (Бухгалтер)
7. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату).

Классный руководитель:

Скоро вы закончите школу и тоже будете получать зарплату. И у вас возникнет вопрос: – как мне правильно обращаться с моими финансами?

Т.е. человек задумывается над тем, как повысить свою финансовую грамотность.

Термин *financia* возник в XIII-XV вв. и переводится с латинского как наличные средства, доход. В торговых рядах Италии и сначала обозначал любой денежный платеж. В дальнейшем термин получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу образования государственных фондов денежных средств.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и др. финансовые инструменты.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

Давайте рассмотрим такую задачу:

1. Отец Миши Прохоренкова всегда хотел, чтобы его сын стал миллионером. Важнейшее качество, которым обладают финансово успешные люди – это финансовая дисциплина. Отец стал давать Михаилу на карманные расходы 200 рублей ежедневно с условием, что часть этой суммы он будет тратить на обязательные расходы (покупка еды, оплата проезда), а другую часть будет откладывать, чтобы научиться финансовой дисциплине. Миша поставил перед собой финансовую цель – накопить 6 000 рублей на велосипед, и стал откладывать половину ежедневной суммы.



За какое время Миша сможет накопить на велосипед, если будет строго придерживаться финансовой дисциплины?

- А) 6 дней
- В) 60 дней
- С) 60 месяцев
- Д) Никогда не накопит, потому что откладывает слишком мало
- Е) Накопит, когда станет зарабатывать сам

Ответы учащихся.

Классный руководитель:

Финансово грамотный человек должен все тщательно рассчитывать, ставить финансовые цели и последовательно идти к ним, как и поступил Михаил.

Но для этого придется произвести необходимые расчеты.

Откладывая по 100 рублей в день, Миша накопит на велосипед всего за 60 дней:

200 руб.: 2 = 100 руб. (столько будет оставаться у Миши каждый день)

6000 руб.: 100 руб. в день = 60 дней.

Он выбрал правильную финансовую стратегию и достигнет своей цели уже через 2 месяца.

Важно вести грамотное финансовое планирование, вначале стоит все правильно рассчитать.

Видишь, как важна математика в деле освоения финансовой грамотности?!

Но помимо умения делать расчеты и планировать, очень важно умение выполнять свои решения, несмотря ни на что! Дисциплина здесь очень важна! Большинство людей имеет желания, но не может реализовать их из-за отсутствия дисциплины.

Миша мог бы тратить оставшиеся 100 рублей на прогулку с друзьями после школы и не копить на велосипед, но в таком случае он не сможет осуществить свою мечту.

Финансовая дисциплина – один из самых главных навыков миллионеров, это настоящий секрет успеха и достатка. Это именно то, что отличает успешного человека от всех остальных. Чем раньше ты приучишь себя к финансовой дисциплине, тем больше шансов у тебя стать состоятельным и успешным человеком. У Михаила наверняка получится стать таким человеком, а у тебя?

А у тебя есть личная финансовая цель? Ты уже определил ее? Обязательно определи!

У тех, у кого нет своей финансовой цели, тратят свои деньги на **чужие цели** (например, продавцов, в их желании продать больше и заработать).

Это один из основных **секретов и законов финансовой грамотности!**

Так что поскорее поставь перед собой цель и планомерно иди к ней, откладывая постоянно деньги на нее. Это очень хороший навык. Так ты можешь быть уверен, что

какую бы цель ты в дальнейшем не поставил – ты ее добьешься! Даже если эта цель кажется недостижимой.

2. Даша захотела приобрести кроссовки известного бренда, но их цена оказалась очень высокой. Она наткнулась случайно на Интернет-магазин, в котором увидела такие же, но в 3 раза дешевле. Сблaзн был велик, и оплатить покупку она решила банковской картой сразу на сайте, что показалось ей очень удобным. «Покупать что-то через Интернет – в порядке вещей» – подумала она.

Правильно ли поступает Даша, совершая покупку на непроверенном и сомнительном сайте?

- A) Нет, ей следует внимательнее изучить сайт Интернет-магазина
- B) Нет, покупать в Интернете всегда очень опасно
- C) Да, любые покупки в Интернете защищены
- D) Да, так как это очень большая экономия

Ответы учащихся.

Классный руководитель:

Необходимо внимательно изучить сайт Интернет-магазина перед покупкой товара на нем. Некоторые «умельцы» специально создают сайты, чтобы воровать чужие деньги, копируя известные интернет-магазины. Если цена на товар кажется подозрительно низкой или на сайте только хорошие отзывы – это должно настораживать. Лучше поискать информацию о магазине, почитать отзывы о нем в Сети. Звонка на сайт не достаточно для того, чтобы убедиться в его достоверности.

3. Мама дала Яне 350 рублей и вручила список покупок. Нужно было обязательно купить хлеб (29 руб.), гречневую крупу (62 руб.), молоко (87 руб.), творог (90 руб.) и бананы (49 руб.). На оставшиеся деньги мама разрешила купить что-нибудь из «вредного», того, что она обычно запрещает.



Лимонад (45 руб.)



Жевательная резинка (24 руб.)



Шоколадный батончик (35 руб.)

Что из «вредного» Яна сможет себе позволить на оставшиеся деньги? Почему эти продукты считаются «вредными» и родители не хотят покупать их своим детям?

- A) Лимонад
- B) Жевательная резинка
- C) Шоколадный батончик

Ответы учащихся.

Классный руководитель:

Чтобы купить товары из списка мамы, Яне потребовалось 317 рублей (29+62+87+90+49). После покупки всего необходимого у Яны осталось 33 рубля. На эти деньги Яна сможет себе позволить только жевательную резинку за 24 руб., все остальное стоит дороже.

А ты не задумывался, почему родители не хотят покупать тебе шоколад, газировку, жевательные резинки, чипсы?

Ответы учащихся.

Потому что они рассуждают «по-взрослому», оценивая насколько разумна эта покупка, какую пользу или вред она принесет. В употреблении этих продуктов больше вреда, чем пользы.

Финансово грамотный человек не станет покупать эти продукты по целому ряду причин:

- они не относятся к полезным продуктам, при частом употреблении могут серьезно навредить здоровью, а это, к тому же, приведет к значительным расходам на лечение;

- они не смогут обеспечить сытость на продолжительный срок. Тебе захочется есть через несколько часов, и вновь придется идти в магазин, чтобы купить что-то более существенное, снова тратить деньги. Так ты никогда не сможешь накопить на самокат или новый смартфон.

Если в твоём рационе преобладают «вредные» продукты (чипсы, мороженое, шоколад, газированные напитки), ты не можешь считаться по-настоящему «взрослым» и финансово грамотным человеком. Ты неразумно тратишь свой бюджет и вредишь своему здоровью!

Финансово грамотный человек старается выбирать продукты не только с пользой для здоровья, но и для кошелька.

Неразумно покупать пачку чипсов по цене нескольких килограмм картофеля, ведь на их производство ушло всего лишь четверть картофеля. Да и не полезно это для здоровья.

Проблемы со здоровьем помешают твоим планам, ты не сможешь выбрать профессию, в которой хотел бы состояться (например, футболиста или пилота), не сможешь зарабатывать хорошие деньги и жить в достатке, не сможешь путешествовать и посмотреть мир. Думать о здоровье с самого раннего детства – одно из правил финансово грамотного человека!

Маму Яны можно назвать финансово грамотным человеком, ведь сначала она выделила деньги на «правильные» продукты, те, которые не нанесут вреда здоровью, а, наоборот, обеспечат сытость, запас витаминов и других полезных веществ.

И только на оставшиеся деньги мама разрешила купить Яне что-то из менее полезных продуктов.

Во многих семьях поступают иначе. Даже взрослые члены семьи тратят большую часть денег на различные вредные «вкусности» - пиццу, суши, колбасу, сладости.

Такое поведение нельзя назвать финансово грамотным, так как оно ведет к тому, что денег в семье становится меньше. Подобные «деликатесы» стоят достаточно дорого, но не насыщают, уже через некоторое время снова придется идти в магазин и тратить деньги. Не говоря уже о вреде здоровью от постоянного употребления таких продуктов.

Мы рассмотрели всего три задачи, но вы уже поняли, что деньгами нужно распоряжаться разумно, учитывая многие критерии. Назовите какие.

Обсуждение с учащимися.

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет вам экономно расходовать деньги.

- 1) Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги своим трудом.
- 2) Учись отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
- 3) Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
- 4) Когда вы идёте за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь.
- 5) Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешёвую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги, но попросите взрослых проверить сайт.
- 6) Финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

На следующем классном часе по финансовой грамотности мы познакомимся с понятием бюджет. Что такое регулярные платежи? (комуслуги, телефон, интернет и т.д.) Поэтому дома узнайте какое количество денег расходуется ежемесячно.

На этом наш урок закончен. Подведем итоги: что Вы узнали сегодня? Что было для Вас полезным?

Ответы учащихся.

Классный руководитель:

Спасибо, ребята. Надеюсь, полученная информация поможет вам в дальнейшей жизни и научит грамотно распоряжаться деньгами.

Викторина по финансовой грамотности, 1 класс

Карепанова В.Ю.,
учитель начальных классов

1.Отгадай загадки:

На товаре быть должна,
обязательна ... (**цена**)

И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (**зарплату**)

Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (**банкомат**)

Чтоб хранить свои доходы,
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине... (**копилка**)

Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (**товар**)

Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в... (**банке**)

2.Собери пословицу.

Копейка	а деньгам счёт
Деньги не щепки —	рубль бережёт
Хлебу-мера, слову-вера,	а имей сто друзей
Деньги идут	столько заработаешь
Не имей сто рублей,	к деньгам
Сколько поработаешь,	на полу не подымешь

ОТВЕТЫ: (Копейка рубль бережёт.

Деньги не щепки – на полу не подымешь.

Хлебу-мера, слову-вера, а деньгам счёт.

Деньги идут к деньгам.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Сколько поработаешь, столько заработаешь.)

3. Доскажи словечко.

За показ _____ деньги не берут.
На всякий товар есть свой _____.
За что _____, за то и продаю.
_____ платежом красен.
Денежки _____ любят.
Богатством _____ не купишь.

Слова для справок: купил, товара, счёт, ума, долг, покупатель.

ОТВЕТЫ: (За показ товара деньги не берут.
На всякий товар есть свой покупатель.
За что купил, за то и продаю.
Долг платежом красен.
Денежки счёт любят.
Богатством ума не купишь.)

4. Разгадай ребусы.



(Стоимость)



(Услуга)



(Товар)



(Бюджет)



(Банк)

ог

л

(Налог)

5. Сказочные вопросы

Героине, какой сказки удалось найти денежку и сделать выгодную покупку к своему юбилею? (*Муха-Цокотуха*)

Какой сказочный персонаж нёс золотые яйца? (*Курочка-Ряба*)

В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)

В какой сказке главная героиня приехала домой с сундуками золота, а её сестра на свиньях? (*Морозко*)

Что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха»? (*Денежку*)

6. Подведение итогов.

Тест к внеурочному занятию по финансовой грамотности «Деньги. Бюджет», 3 класс.

Карепанова В.Ю., учитель начальных классов

1. Что использовали раньше в качестве денег?
А) шкурки зверей и морские раковины,
Б) рисунки,
В) холодильник, телевизор.
2. Из чего складывается бюджет?
А) из денег,
Б) из расходов и доходов,
В) из зарплат и пенсий.
3. Что такое бартер?
А) купля-продажа товара,
Б) обмен одних товаров на другие,
В) доход.
4. Что такое гонорар?
А) расходы,
Б) доходы,
В) бюджет.
5. Из чего складываются доходы государственного бюджета?
А) из доходов предприятий,
Б) из заработной платы граждан,
В) из налогов организаций и граждан.

План-конспект внеурочного занятия по финансовой грамотности

Тема: «Финансовая грамотность»

Цель: познакомить с понятиями: бюджет, доход, расход; заложить основы планирования семейного бюджета, обеспечить усвоение детьми понятия «Бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия); развивать речь, внимание, умение формулировать вопросы, отвечать на вопросы;

Задачи:

- систематизировать знания учеников о необходимости рационального использования денег;
- проанализировать и научиться применять на практике сведения, полученные из образовательных источников
- содействовать общему развитию младшего школьника.

Ожидаемые результаты:

предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи

регулятивные:

- понимание конечной цели своих действий;
- проявление познавательной инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях

Форма проведения занятия: командная игра

Форма организации деятельности обучающихся: групповая

Методы, приемы: разъяснение, инструктаж, поиск информации, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение

Средства: ноутбук, телевизор, сотовый телефон, видеоролики с обращениями главных героев, пазл «простая арифметика», листы с любыми номерами телефонов, примеры чеков из магазина, кинотеатра, таблица доходов и расходов.

Игра «Следователь Экономикoff». Семейный бюджет.

Звонок телефона.

Кому-то требуется помощь! Давайте ответим на звонок и узнаем, в чем дело!

Глава 1. Начало

Штаб:

-Приветствую вас, детективы!

-Детективы, к нам обратилась семья. Они заявляют, что у них пропали сбережения. Наша задача - провести независимое расследование и узнать, куда подевались деньги. Поговорите со всеми членами семьи и выясните, почему пропали деньги. Вопросы есть?

- Отлично, тогда расскажу про несколько правил. В начале игры у вас есть 50 баллов. Баллы вы можете потратить, используя подсказки, одна подсказка стоит 10 баллов. На выполнение всех заданий вам дается 30 минут.

А за каждое выполненное задание вы получаете 8 баллов.

Приступим!

Хорошо бы составить план действий и понять, что нужно сделать в первую очередь.

(Задание 1)

Чтобы связать с членами семьи, нужно узнать номера их телефонов, которые спрятаны где-то в группе.

Чтобы узнать номер заказчика, разгадайте кроссворд, номер телефона зашифрован в ответы. Ура! Вы получили 8 баллов.

Заказчик – Дмитрий: Добрый день, детективы, наконец – то вы прибыли. Мы обратились к вам, потому что обнаружили пропажу денег.

Предполагаемый ответ детей: Как вы думаете, когда это произошло?

Заказчик – Дмитрий: Год назад, в октябре, мы решили семьей отправиться в отпуск и решили, что соберем некоторую сумму денег. Отсутствие денег мы обнаружили неделю назад - мы все хранили дома. Попытались сами разобраться, но что-то так ничего и не вышло...

Предполагаемый вопрос детей: Какие сведения у вас имеются?

Заказчик – Дмитрий: У нас есть семейный бюджет, куда мы фиксируем все доходы и расходы, но вести его начали только полсе того, как задались целью улететь отдыхать. Мы откладывали все, что оставалось, думали, что за год сумма наберет и нас хватит этого на поездку.

Предоставить детям выписку из семейного бюджета с информацией.

Заказчик – Дмитрий: Я получал зарплату, моя жена пекла торты, а мой сын и дочь – студенты, они получают стипендию. Как можно назвать эти активы?

Дети: Доходами. *(8 баллов)*

Заказчик – Дмитрий: Но полученные деньги мы тратили: на оплату коммунальных услуг, на игрушки племяннику, на сладости, на кинотеатр, купили новую машину и телефон жене, телевизор и т.д. Так что на всё нам денег хватало.

Предполагаемый вопрос детей: Может быть здесь ошибка?

Заказчик – Дмитрий: Да какие ошибки! Нет конечно. Попробуйте лучше пообщаться с сыном!

Чтобы узнать где спрятан номер Алексея, отгадайте загадки:

Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет. **(деньги)**

Он в Америке родился,

Путешествовать пустился.

С тех пор по миру гуляет,

Везде цену себе знает.

С ним торгуют, управляют,

Как его все называют? **(доллар)**

На товаре быть должна,

обязательна ...**(цена)**

Поздравляем! Ваши 8 баллов и номер телефона Никиты, сына Дмитрия.

Пункт Б. Сын заказчика - Никита

Предполагаемый вопрос детей: Добрый день, Никита. Мы финансовые детективы. Можно задать тебе пару вопросов?

Сын заказчика – Никита: Привет! Конечно.

Предполагаемый вопрос детей: Расскажи про свои финансы, доходы и расходы.

Сын заказчика – Никита: С финансами всё отлично! Родители дают мне деньги на карманные расходы, да, ещё я получаю стипендию. Вот, недавно купил себе новый велосипед.

Предполагаемый вопрос детей: А ты записываешь, куда тратишь свои деньги?

Сын заказчика – Никита: Конечно, Вот! Это я ходил в кино с сестрой, вот билеты, люблю обедать в кафе, играю в игры и часто покупаю новые. Ой, люблю ходить в магазин за чипсами, конфетами и газировкой... вот чеки.

Физминутка от Никиты.

Выбор: вернуться к Дмитрию или продолжить разговаривать с Алексеем о компьютерных играх.

Предполагаемый вопрос детей: А на что вы тратили деньги, которые получали?

Заказчик Дмитрий: Вы хотели сказать свою за.....ой, забыл (зарплату). Купил себе новую машину, ездил с друзьями на рыбалку, ходил с семьёй в кафе, у кого-то был день рождения, и я покупал им очень дорогие подарки, чтобы им понравилось. (8 баллов)

Выбор: остаться с Алексеем или женой Светланой.

Чтобы узнать, где спрятана записка с номером телефона Светланы, соберите этот пазл.

Ответы на вопросы – цифры, из которых состоит номер телефона супруги Дмитрия

1. $2*4 = ?$
2. Сколько жизней по легенде есть у кошек?
3. Сколько дней в неделе?
4. $10*3-23 = ?$
5. Какое число получится, если сложить все цифры текущего года? (2022)
6. Сколько рук у человека?
7. Сколько ножек у стола?
8. Сколько углов имеет треугольник?
9. Какая цифра имеет такую же форму, как и знак бесконечности?
10. Какую цифру упоминают, говоря поговорку «... раз отмерь, один раз отрежь»
11. Какую цифру упоминают, говоря «дай ...!» и хлопают в ладоши?

Ура! У нас получился номер: 8 977 624 38 75 (номер телефона вымышленный)

Пункт В (жена заказчика –Ольга)

Жена заказчика – Ольга: Добрый день финансовые детективы, я Ольга.

Предполагаемый вопрос детей: Расскажите, чем вы занимаетесь?

Жена заказчика – Ольга: Я пеку торты на заказ. Мне очень нравится готовить! Занимаюсь этим уже 3-й год. Клиенты в восторге! И семье нравится.

Предполагаемый вопрос детей: Расскажите, пожалуйста, куда вы тратите деньги?

Светлана: Деньги я трачу на самое необходимое: на покупку ингредиентов для тортов, украшения, а также на продукты домой. Вот вам мои чеки.

Выбор: поговорить с кем-то из членов семьи. Обсудить полученную информацию с командой. Обсуждают полученную информацию. Предлагают собрать все семью и рассказать им о том, куда делись отложенные деньги. (8 баллов)

1. Каждый, когда ему это было необходимо, брал немного денег из бюджета на путешествие
 2. Вы совершали спонтанные покупки и не сравнивали предложения разных магазинов.
- В итоге получилось так, что вы потихоньку тратили те деньги, которые откладывали
Чтобы такой ситуации не произошло – нужно разбираться в основах финансовой грамотности

Штаб: Замечательная работа, детективы.

Приложение 2

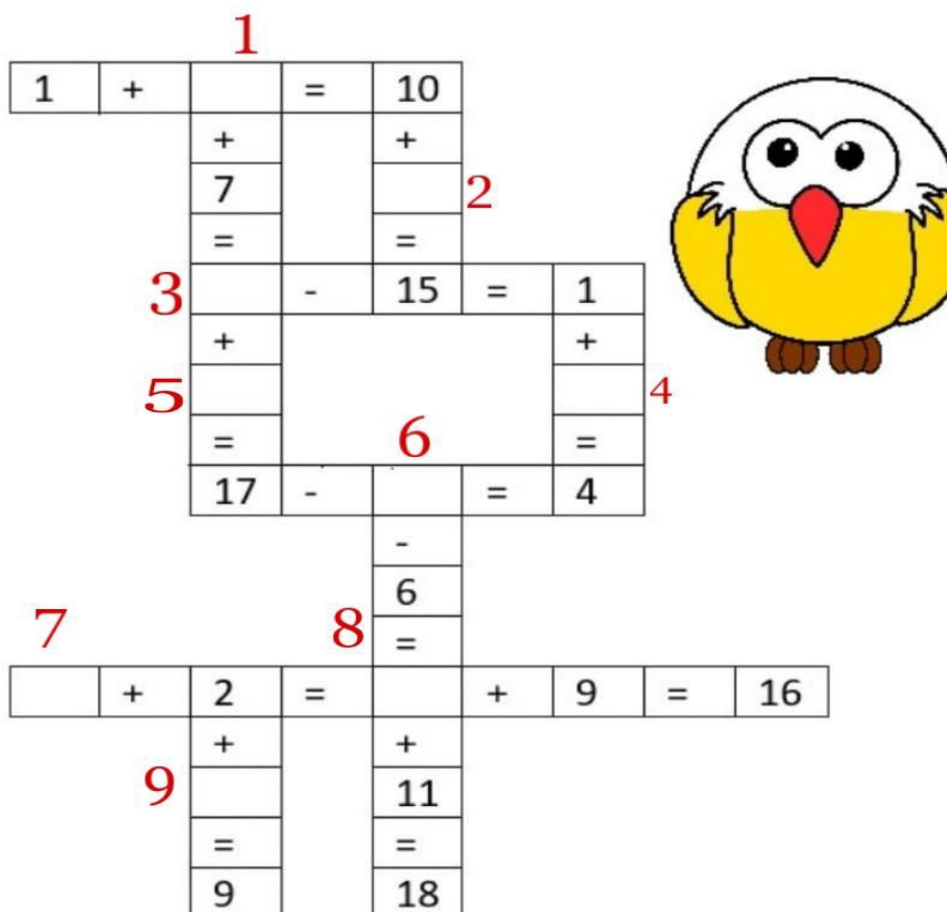
Таблица «Семейный бюджет»

Доходы	Расходы
Зарплата заказчика	Коммунальные услуги

Доход от продажи тортиков	Оплата за связь
Стипендия сына Никиты	Покупка продуктов
Стипендия дочери Наташи	Покупка машины
	Покупка зимней одежды
	Непредвиденные расходы (подарки, болезни)

Приложение 2.

Кроссворд для задания 1.



Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности: «Копеечка рубль бережет, а рублик голову стережет»

Корнейчук А.Н.,
учитель русского языка и литературы

Тип: урок-викторина

Цель мероприятия:

- сформировать у учащихся представление о финансах на примере пословиц и поговорок

Задачи:

- **образовательные:** выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по дисциплине «Основы финансовой грамотности»; обобщение материала, как системы знаний, проверка способности к творческому мышлению, к самостоятельной деятельности;

- **воспитательные:** формирование ответственного отношения к обучению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявления наибольшей

активности в их выполнении; воспитание культуры учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.

- **развивающие:** развитие логического мышления, памяти, способности к анализу и синтезу; формирование навыка самоконтроля, навыка работы в коллективе.

Ход мероприятия

Классный руководитель: Любой человек задается тривиальным вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее? Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег.

Я предлагаю вам разделиться на команды. Дети делятся на четыре команды, парты объединяются по две, дети рассаживаются по группам. Учитель раздает каждой команде карточки с пословицами и поговорками о деньгах, труде, о долге, о купле-продаже.

Задание № 1. Распределить пословицы в соответствии с тематикой.

Учитель выставляет баллы.

Задание № 2. Дать толкование пословице из каждой группы. Привести пример из жизни.

Учитель выставляет баллы.

Задание № 3. Дополнить самостоятельно список пословиц и поговорок.

Учитель выставляет баллы.

Объявляется команда-победитель.

Слово учителя. Есть люди, которые откладывают и копят деньги, чтобы они водились, потому что *«копейка рубль бережет»*. И есть те, которые придерживаются правила тратить, потому что *«деньги должны работать»*. И у того, и у другого подхода к распоряжению деньгами есть свои плюсы и минусы. Что лучше — копить или тратить? Давайте попробуем разобраться, каждую из этих моделей поведения можно назвать выгодной, если учесть следующие факторы:

1. Что дает накопление?

- **накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации.**

Например, в случае автомобильной аварии, поломки телевизора или иных неожиданных расходов вы всегда будете иметь в своем распоряжении нужную сумму денег;

- **накопление дает возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов, — а значит, позволяет экономить значительную сумму денег, которая идет на выплату процентов по кредиту;**

- **накопление дает возможность делать значительные приобретения.**

Если вы не в состоянии с месячной зарплаты купить новый телефон, то откладывание определенной суммы денег определенно даст вам эту возможность;

- **помимо финансовой накопление обеспечивает психологическую защищенность, создает своеобразную «подушку безопасности».**

Человек, который регулярно откладывает деньги, не беспокоится о том, удастся ли протянуть до следующей зарплаты, как выжить в случае увольнения или других непредвидимых ситуациях (во время беседы учащиеся высказывают свою точку зрения, приводят примеры).

Приложение:

Пословицы и поговорки о деньгах.

Трудовые деньги век кормят.
Деньги счет любят.
Без счета и денег нет.
Береженная копейка рубль бережет.
Деньги дело наживное.
Рубль цел копейкой.
Денежка любит счет, а хлеб — меру.
Дружба — дружбой, а денежкам — счет.
Деньги-то с крылышками — летают.
Деньги не щепки — на полу не подымеешь.
Без денег человек худенек.
Не в деньгах счастье.
Много звезд на свете, да высоко, много золота в земле, да глубоко, а за пазухой грош на всякое время хорош.
Чаще счет, дольше дружба.
Счет дружбы не портит.
Брат — брат, сват — сват, а денежки не родня.
Денежки, что голуби: где обживутся, там и поведутся.
Бедней всех бед, когда денег нет.
Дорог хлеб, коли денег нет.
Денег нету — и дела нету.
Последняя копейка ребром скачет.
И наша денежка не щербата.
Думай — не думай, а сто рублей — денежки.
Не было ни гроша, да вдруг алтын.
Деньги при бедре помогают при беде.
Денежка дорожку прокладывает.
Больше денег — больше хлопот.
Грехов много, где денег вволю.
Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.
Как у Сенюшки в кармане две денежки: Семен, да Семен! А у Сенюшки ни денежки, так и Сенькой не зовут.
Деньги, что каменья: тяжело на душу ложатся.
Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.
Без денег везде худенек.
Велика злодейка-копейка.
Деньгами не укупишься.
Всех денег не загребешь.
Незаработанных денег много.
У денег глаз нет.
Деньги не пахнут.
Денег куры не клюют.
Деньгой кого хочешь перешибешь.
Деньги как навоз: сегодня нет, а завтра воз.
Денег как грязи.
Безденежная яма самая глубокая.
Крупных денег нет, а мелкие не водятся.
Денежки — воробушки, прилетели-улетели.
Нет денег, и сто рублей — не деньги.
Деньги ваши станут наши.
Деньги к деньгам.
Не было ни гроша, да вдруг алтын.
Без копейки рубля не бывает.
Копеечный интерес.
Деньги на бочку!
Деньги есть — друзья здесь, денег нет — пропал и след.

Нас за рубль двадцать не купишь!
У Вас рубли плачут, у нас и копейки пляшут.
Деньги потерял — ничего не потерял, время потерял — все потерял!
Плакали наши денежки!
Деньги умных любят.
Кабы кудри вились, кабы денежки велись.
На дырявый кошелек денег не наберешься.
По доходу и расход.
Деньги под ногами не валяются.
Денежки счет любят.
Уговор дороже денег.
Деньги для человека, а не человек для денег.
Деньги нужны, чтобы их тратить.
Эх, ма! Кабы денег тьма!
Счастье не в деньгах, а в их количестве.
Были бы мы, а деньги будут.
По деньгам плакать — беса тешить.
Хорошо тому живется, у кого деньга ведется.
Заработал копеечку с коньком.
Хорошее не купишь дешево.
Копеечка рубль бережет.
Денег — куры не клюют и собаки не едят.
Денег много, да кошеля нет.
Денег много, да разума мало.
Денег много — мельницу заведи.
Денег накопил да дури накупил.
Денег нет, зато сами золото.
Денег нет, так подушка под головой вертится.
Денег ни гроша, да слава хороша.
Денег ни гроша, так и выдумка хороша.
Денег палата, да ума-то маловато.
Денег-то много, да не во что класть.
Денежка есть, так и дядюшка есть.
Денежка на камне дыру вертит.
Денежка не бог, а бережет.
Денежка ничья не щербата.
Денежка рубль бережет, а рубль голову стережет.
Денежка спать не лает.
Денежки в кармане — все друзья с нами.
Денежки круглые — весь пек катятся.
Денежки не рожь, и чимон растут; деньги и не лед, а зимой тают.
Денежки — что воробушки: прилетят да опять улетят.
Деньга гору бьет.

Пословицы и поговорки о долге

Долг платежом красен.
Долги помнит не тот, кто берет, а кто дает.
В долгу, что в репьях.
У долга и век долог.
Старый долг за находку.
Долг не велик, да лежать не велит.
Хоть там, хоть сям перехвати, а что должен, заплати.
Лучше уплачивать долги, чем делать новые.
Заплатишь долг скорее, так будет веселее.
Кто называет себя должником, тот хочет заплатить.
Долго спать — долг наспать.

Должен — не спору; отдам не скоро; когда захочу, тогда и заплачу.
Другого выручишь — себя выучишь.
Долг есть тягостное бремя — отнимает сон и время.
Он в долгу, как червь в шелку.
Пиши долг на забор, забор упадет, и долг пропадет.
Рад будешь, как долг избудешь.
В долг давать — под гору метать, а в долг брать — с земли поднимать.
Хочешь заиметь врага — дай в долг.
Долг — не спору, отдам не скоро, а станешь напирать и век не видать.
Кому должен — всем прощаю.
Нет ничего хуже: в долг давать, долг отдавать, да родителей престарелых содержать.
Долги да ломбард бедою грозят.
Бойся долгов как лихих врагов.
Не каждый в долг даст, да не каждый и отдаст.
Долги отдавать — от сердца отрывать.
Долги, что жернова на шее.
Людей выручишь — себя выучишь.
Взять в долг без отдачи.
От долгов не убежишь.
Брать да отдавать — покоя не видать.
Долги, что болото — не заметишь как увязнешь.
В долгу как в шелку.
Не все то долг, что деньги.
Каждый кому-то что-то должен.
Долги и в могилу не унесешь — с детей взыщут.
Долг блюсти — отлично службу нести.
Кто смерти не несет врагу, тот перед Родиной в долгу.
Воинский долг выполнять — врага в могилу вогнать.
В долг брать легко, да отдавать тяжело.
В долг давать — дружбу терять.
В долгах — не деньги, в снопах — не хлеб.
В потраве не хлеб, в суде не вотчина, в долгах не деньги.
В долгу, что в море: ни дна, ни берегов.
Долг не ревет, а спать не дает.
Долг — первый наследник.
Долг — тяжелое бремя: потеряешь сон и время.

Пословицы и поговорки о купле – продаже

Купишь - платишь, продашь - плачешь.
На торгу два дурака: один дешево дает, другой дорого - просит.
Не купля учит - продажа.
Куплей да продажей торг стоит.
Хороший товар не залежится.
Лежачий товар не кормит.
Дешево покупается - недолго носится.
Кота в мешке покупать нельзя.
Товар лицом продается.
Чего мало, то дорого, чего много, то дешево.
Мало в привозе - много в запросе.
Прибыль с убытками на одних санях едут.
Без хозяина товар плачет.
Что продается и покупается - товаром называется.
Имеешь товар - будут деньги.
Лишний рубль на рекламу отдашь - товар выгодно - продашь.
Кто покупает — тому кажется дорого, кто продает — кажется дешево.
Ума на деньги не купишь.

За ничто ничего не купишь.
Покупать, так по сторонам не зевать: твои деньги, — твои и глаза.
Купил — не пропил.
За что купил, за то и продаю.
Торговали — веселились, подсчитали — прослезились.
Торговый ряд покупателю рад.
На всякий товар свой покупатель.
Мило — не мило, а деньги плачены.
Дорого да мило, дешево да гнило.
Не гонись за дешевизной.
Были бы деньги, а товар найдется.
Продать за “здорово живешь”.
Товар лицом продается.
Не похвалишь — не продашь.
Со своего товара убытку не бывает.
За морем телушка полушка, да дорог перевоз.
Купил впопыхах — остался в дураках.
Барыш с накладом рядом.
Торговал недельку — барыша копейки.
Торговать — рот не разевать.
Не обманешь — не продашь.
Все покупается — все продается.
Не продашь, так дашь на дашь.
Торгуй с умом — будешь с барышом.
На гнилой товар — слепой покупатель.
Продай кафтан да купи буквицу.
Продай хоть ржи, а долгу не держи.

Пословицы и поговорки о работе

Были бы руки, а работу дадут.
Работай до поту, так и поешь в охоту.
У работающего в руках дело огнем горит.
Горька работа, да хлеб сладок.
Бортник горек, да мед его сладок.
Работе время, а досугу час.
В полплеча работа тяжела, оба подставишь — легче справишь.
Глаза глядят, а руки делают.
Работа — с зубами, а лень — с языком.
Была бы охота — наладится всякая работа.
Работа огородная, да слава всенародная.
Работай боле — тебя и помнить будут доле.
Рукам работа — душе праздник.
По готовой работе обед вкусней.
Заработанный ломоть лучше краденого каравая.
Кто толчет, тот и хлеб печет.
Добрые люди день начинают работой.
Думай к вечеру, а делай поутру.
Когда живется весело, то работа спорится.
Кто не работает, тот не ест.
Ест до поту, а работает — лишь бы не замерзнуть.
Работай смелее — будешь жить веселее.
Сегодняшней работы на завтра не откладывай.
Руки работают, а голова кормит.
Рано вставши больше поработаешь.
На охочего работника дело найдется.
Кто без усталости работает, тот без хлеба не бывает.

У кого работа, у того и хлеб.
Где работа, там и густо, а в ленивом доме пусто.
Рубит в два топора, да работа не спора.
Рядись, не торопись, а работай — не ленись.
Здоров на еду, да хил на работу.
Человек велик трудом.
Пошла работа — день мал.
За любую работу берись с охотой.
Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
Бог трудников любит.
Кончил дело — гуляй смело.
Дело мастера боится.

Деловая игра «Путешествие в страну финансовой грамотности»

Муратова О.М.,
учитель русского языка и литературы

Цель: совершенствование знаний в области финансовой грамотности.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком;
- вспомнить название денежных единиц разных стран;
- в результате игровой деятельности формировать у учащихся положительное отношение к внеклассным мероприятиям;
- методом соревнования привлечь к совместной работе сильных и слабых учащихся, тем самым повысить качество усвоения материала.

Подготовительная работа:

1. Изготовить «деньги» достоинством в 1 и 5 долларов.
2. Разделить детей на команды.

Раздаточные материалы:

1. Кроссворды – 2 листа.
2. Скороговорки – 2 листа.
3. «Деньги» – «доллары».
4. Карточки-призы для самых активных.

Ход игры

Учитель:

Сегодня в нашей школе проводится викторина по финансовой грамотности. Как вы понимаете, что такое финансы простым и понятным языком? **Финансы** – это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: **финансы** – это деньги. Ведь не зря же говорят: «Финансы поют романсы» – и все понимают, что речь идет о недостатке денег.

Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь **финансы** – это не только наличные деньги, но и денежные средства на счетах в банках, и чеки, и аккредитивы, и многое другое.

Вообще слово «финансы» произошло от латинского «financia» и переводится как наличные средства, доход. Если же переводить слово «finances» с французского языка, то финансы – это денежные средства.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих

благополучию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

А вот и загадка, призывающая вас проявить свою эрудицию или, хотя бы, смекалку. Все мы знаем, что издавна для ношения денег использовались различные приспособления вроде бумажников, кошельков. Однако существует исторический факт, что одно время деньги носили ... **(во рту!)** Это очень необычное место, причем чаще всего это делали женщины, занимающиеся домашним хозяйством и часто посещающие базары и магазины. **Ответ:** в античной Греции существовала золотая монета очень маленьких размеров, поэтому потерять ее было очень легко, вот женщина и клала монету в рот, собираясь за покупками.

А что такое экономика? **Экономика** – это наука о правильном ведении хозяйства. **Экономика** – это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ.

I. Конкурс «Экономические загадки». Вопросы задаются по очереди каждой команде. За правильный ответ команда получает 1 «доллар».

1. Стал владельцем, братцы, я –
Вот завода ... (Акция)
2. Люди ходят на базар:
Там дешевле весь... (Товар)
3. На товаре быть должна обязательно... (Цена)
4. Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта нету без... (Рекламы)
5. Чуть оплошаешь – в тот же момент
Рынок захватит весь твой... (Конкурент)
6. Коль трудился круглый год,
Будет кругленьким... (Доход)
7. Журчат ручьи, промокли ноги,
Весной пора платить... (Налоги)
8. Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой... (Вклад)
9. Приносить доходы стал
В банке папин... (Капитал)
10. На рубль – копейки, на доллары – центы,
Бегут-набегают в банке...(Проценты)
11. Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы... (Ссуду)
12. Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся... (Залог)
13. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату)
14. В банке для всех вас висит прокламация:
«Деньги в кубышках съедает ...» (Инфляция)
15. Чтобы партнёров не мучили споры,
Пишут юристы для них ... (Договоры)
16. Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир)
17. В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт ... (Бизнесмен)
18. Расчёт зарплаты – знать пора
Проводят в срок ... (Бухгалтера)
19. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)
20. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (Кассир)

II. Конкурс «Финансовый грамотей»

Игра «Кто больше знает финансовых терминов?»

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов. По истечению времени команды сдают листочки членам жюри.

1 правильное слово = 1 «доллар».

III. Конкурс «Финансовый эрудит»

- В какой кубышке деньги не прячут? Ответ: В цветке под названием кубышка.
- Где цену набивают молотком? Ответ: НА АУКЦИОНЕ.
- Делать это ни в чужом, ни тем более в своём доме не стоит: деньги выжить можно. Ответ: СВИСТЕТЬ.
- Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. Ответ: ДЕНЬГИ.
- Зоологический эталон бедности – это... Ответ: ЦЕРКОВНАЯ МЫШЬ.
- И марка российского самолета, и французская разменная монета. Ответ: СУ.
- И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? Ответ: ЛАВКА.
- Какое животное всегда при деньгах? Ответ: Свинья: у нее всегда есть пятачок.
- Какую валюту возят в автомобилях марки «Шевроле»? Ответ: шЕВРОле – евро.
- Кто главный рекламный агент болота? Ответ: КУЛИК: «Всяк кулик знай свое болото».
- Кто меня сделал – не рассказывает,
Кто меня не знает – принимает,
А кто знает – на двор не пускает. Ответ: ФАЛЬШИВАЯ МОНЕТА.
- Кто считает миллионы тысячами? Ответ: МИЛЛИАРДЕР.
- Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет. Ответ: МОНЕТА.
- На каком базаре самый большой шум? Ответ: НА ПТИЧЬЕМ БАЗАРЕ (РЫНКЕ).
- Нумизматы ценят в купюрах год выпуска, а все остальные – количество ... Чего? Ответ: НУЛЕЙ.
- Овощной эталон дешевизны – это... Ответ: ПАРЕНАЯ РЕПА.
- У какого русского художника-иконописца была «валютная» фамилия? Ответ: У АНДРЕЯ РУБЛЁВА.
- У кого нет денег, чтобы обуться? Ответ: У БОСЯКА.
- Чем богачи гребнут деньги? Ответ: ЛОПАТОЙ.
- Что проверяют, не отходя от кассы? Ответ: ДЕНЬГИ
- Что стоит дешево, а ценится очень дорого? Ответ: ВЕЖЛИВОСТЬ.
- Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? Ответ: ДЕНЬГИ.
- Что сколачивают из денег? Ответ: КАПИТАЛ.

IV. Конкурс капитанов

Кто быстрее и правильнее скажет скороговорку, получает «долларов». (У каждого капитана карточка со скороговоркой).

Петр Петрович по имени Перепелович

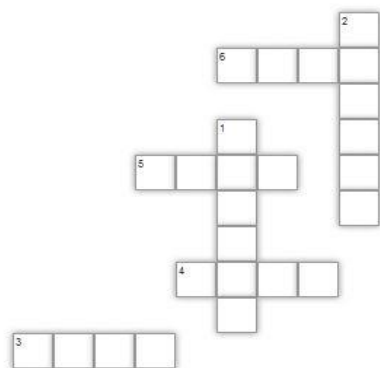
Пошел погулять, поймал перепелку,

Пошел продавать. Понес по рынку, просил полтинку,

Подали пятак, он продал так!

Судьи в этом туре – члены жюри. Подводим итоги тура, объявляем промежуточного победителя.

V. Конкурс «Кроссворд»



Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD.

2 Обмен одного товара на другой.



3. ... стерлингов. Запишите пропущенное слово.

4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики

5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.

6. Денежная единица Японии.

Ответы: 1. Доллар 2. Барт 3. Фунт 4. Юань 5. Грош 6. Иена

Правильный ответ – 1 «доллар».

Вопрос для размышления

– Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

«Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека...»

Древнегреческий философ СОФОКЛ так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

– А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждаем.

Вывод: В современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

VI. Конкурс «Мульти-пульти»

Каждой команде по очереди задаются вопросы, если команда не отвечает, вопрос переходит к соперникам. Каждый правильный ответ приносит команде 1 «доллар».

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс – фекс – пекс»)

2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль)

3. Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха-Цокотуха)



4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

Бонусный вопрос всем командам.

– Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

5 «долларов» получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ. Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

На рынке корову старик продавал,
Никто за корову цены не давал.
Хоть многим была коровёнка нужна,
Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?
- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!
- Не много ли просишь, старик, за неё?
- Да где наживаться! Вернуть бы своё!
- Уж больно твоя коровёнка худа!
- Болеет, проклятая. Прямо беда!
- А много ль корова даёт молока?
- Да мы молока не видали пока...

Весь день на базаре старик торговал,
Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:
– Папаша, рука у тебя нелегка!
Я возле коровы твоей постою,
Авось продадим мы скотину твою.

- Идёт покупатель с тугим кошельком,
И вот уж торгуется он с пареньком;
- Корову продашь?
 - Покупай, коль богат.
- Корова, гляди, не корова, а клад!
- Да так ли! Уж выглядит больно худой!
 - Не очень жирна, но хороший удой.
 - А много ль корова даёт молока?
 - Не выдоишь за день – устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:
– Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?
Корову свою не продам никому –
Такая скотина нужна самому!

VII. Конкурс «Памятка»

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет вам и другим ребятам экономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работаете в командах – обсуждаете и формулируете. А затем составляем общую Памятку.

Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

VIII. Блиц – опрос

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).
4. Месяц школьных базаров - это ... (август).
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).
7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).
8. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (лягушка).
9. Продукцию какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).
10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Правильный ответ – 1 «доллар» команде.

IX. Подведение итога викторины. Рефлексия

- Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.
- Какие термины вспомнили? (деньги, обмен, экономия)
- Вот и подошла к концу наша деловая игра на лучшего знатока финансовой грамотности. Победителем стала команда «...». Молодцы, ребята! Отличная командная игра!



Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «На деньги ума не купишь», но считать их нужно уметь»

Окопная Г.В.,
учитель русского языка и литературы

Цель мероприятия: формирование основ финансовой грамотности через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре.

Задачи:

- образовательная:
 - закрепление и осмысление изученного материала;
- развивающая:
 - развитие познавательной активности личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям;
- воспитывающая:
 - способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности.

Подготовительная работа:

- 1.Учащимся дано задание перечитать «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Слтыкова-Щедрина и сказки А.С.Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке»,

«Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», поэму «Руслан и Людмила».

2.Заранее класс делится на две команды.

3. Собраны монетки, которые будут вручаться командам за правильные ответы.

Ход мероприятия

I. Организационный момент. Вступительное слово учителя.

Быть финансово грамотным человеком в XXI веке так же важно, как умение читать и считать. Запомните одно простое правило: либо деньги работают на вас, либо мы работаем на них, третьего не дано! Сегодня мы с вами вспомним термины, относящиеся к финансам и познакомимся с новыми. А чтобы это знакомство прошло веселее, предлагаю игру, где зарабатывать за каждый правильный ответ монетки. Команда, набравшая к концу занятия большее количество монет, станет победителем.

II.Конкурс «Отгадайте загадку».

III. Конкурс «Кто знает больше экономических терминов».

Учитель: Деньги — всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг и способный непосредственно на них обмениваться

Дается пять минут, на листе бумаги, каждая команда должна написать, как можно больше экономических терминов. Какая команда напишет больше терминов, та и получает монету. А знаете ли Вы, что рыночные отношения начали формироваться еще в VII-VIII тысячелетия до н.э. В то время первобытные люди обменивались друг с другом лишними продуктами, а пропорции устанавливались в зависимости от обстоятельств. С появлением общественного разделения труда бартер постепенно становился неудобным, и наши предки начали использовать в роли денег разные предметы.

Учитель: История денег в России уходит в далекое прошлое. Первые деньги пришли к нам из арабских стран в XIX веке до н.э. и назывались дирхемами. Золото и серебро являлось средством платежа еще в Киевской Руси, во времена правления князя Владимира Святославича (конец X начало XI века). Слово «монета» вошло в русскую речь только во времена правления Петра Великого. Именно тогда наши предки начали активно искать золото, но находили лишь в небольших количествах при переработке серебряных руд.

3. Мы говорим о лицевой стороне монеты – «орел», а об оборотной – «решка». С «орлом» понятно, это давний символ российской государственности, а почему «решка»?

Ответ: это разговорное слово образовалось от слова «решетка» – вензеля, отображающего царские инициалы в виде вязи на оборотной стороне монет.

Учитель: Кредитные деньги появились одновременно с прогрессом в товарном производстве. Получателю предоставляется определенная сумма с условием принятия обязательств об ее погашении в установленный договором срок. Рассматриваемый вид средств создан не из обращения, а из кругооборота капитала. Он определяется не золотовалютными резервами государства, а количеством предоставленных займов. Но

4.Когда и как появились кредитные деньги?

Ответ: история возникновения кредитных средств начиналась с векселей, впервые созданных в Италии в средние века. Затем появились банкноты. В XIX-XX столетии стали пользоваться популярностью чеки. После этого были внедрены электронные деньги, а также пластиковые карточки.

IV.Решение экономических задач «Жизнь – игра, а деньги – способ вести счет».

1. Реклама – способ зарабатывания денег.

Участники учатся альтернативному методу зарабатывания денег – реклама. Составляют на выбор рекламный видеоролик, монолог, СТЭМ, презентацию одного из предложенных предметов (пенал, тетрадь, бутылка воды, пакет).

2. Как следует поступить в данной ситуации?

Ситуация 1.

На день рождения родители Вам подарили банковскую дебетовую карту. Неожиданно на телефон приходит СМС: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счетом сообщите по данному телефону ваши персональные данные, а также номер карты и PIN-код.»

Как следует поступить в данной ситуации?

Ситуация 2.

Вам пришло СМС на телефон с неизвестного номера: «Мама! Срочно нужна помощь!!! Положи на этот номер телефона 2000 рублей! Потом все расскажу!»

Как следует поступить в данной ситуации?

V. Финансовая викторина по литературным произведениям.

Викторина

«Хорошо быть генералами!»

Учитель: В сатирических сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина персоналии и сюжеты максимально приближены к реальности. Так, например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» полна любопытных деталей о финансовом положении и финансовых отношениях ее героев. А помнишь ли ты их? Ответь на несколько вопросов и узнай, внимательно ли ты читал эту сказку.

Вопросы:

О каком легальном источнике дохода отставных генералов известно из текста повести?

- ✓ наследство
- ✓ сбережения, сделанные за время службы
- ✓ пенсия, назначенная государством
- ✓ доход с поместий

Верный ответ. Пенсии генералов не раз упоминаются в тексте и первый раз в самом начале: «Оставшись за штатом, поселились они в Петербурге <...>; имели каждый свою кухарку и получали пенсию».

1. До своей отставки генералы служили в регистратуре. Была ли зарплата в регистратуре единственным источником дохода для обоих генералов в период службы?
 - ✓ Да, это было единственное место их службы и, следовательно, единственный источник дохода для обоих.
 - ✓ Нет, в период службы один из генералов имел дополнительный доход.
 - ✓ Нет, оба генерала подрабатывали в разных местах и получали доход из нескольких источников.

Верный ответ. Один из генералов, что был поумнее, совмещал службу в регистратуре с работой учителем каллиграфии в школе кантонистов и, следовательно, имел дополнительный доход.

3. Как повлияло пребывание генералов на острове на их текущее финансовое положение?
 - ✓ Оно не изменилось.
 - ✓ Оно улучшилось, пока генералы были на острове.

- ✓ Оно ухудшилось, поскольку генералам, ввиду их исчезновения, перестали выплачивать пенсию.

Верный ответ. Мало того, что «мужичина» на острове устроил генералам райскую жизнь: жили они на «всем готовом», не тратя на это ни сил, ни денег, так еще и пенсии их все это время накапливались. Как видно из текста, генералы осознавали это и были очень довольны.

4. Какое материальное вознаграждение выслали генералы мужику на остров за его старания?

- ✓ Бутылку водки и 100 рублей золотом
- ✓ Новую одежду и свежий номер «Московских ведомостей»
- ✓ Рюмку водки и пятак серебра
- ✓ Официальное благодарственное письмо из Петербурга

Верный ответ. Благополучно возвратившись в Петербург, к своим кухаркам и пенсиям, генералы так расчувствовались, что решили выслать своему спасителю «рюмку водки да пятак серебра: веселись, мужичина».

5. Из текста повести мы узнаем об учреждении, в котором генералам выдавали на руки пенсию. Как оно называлось?

- ✓ Регистратура
- ✓ Банк на Большой Подъяческой
- ✓ Департамент
- ✓ Сберкасса
- ✓ Казначейство

Верный ответ. Вот незабываемый финал истории: приехали домой генералы, наелись булочек, напились кофею, надели мундиры и поехали – куда? – конечно, в казначейство. И «сколько тут денег нагребли – того ни в сказке сказать, ни пером описать!»

6. Предположим, что мужик, прокормивший генералов, так и продолжал жить на острове. Как в этом случае он мог воспользоваться пятаком серебра, который ему выслали в благодарность генералы?

- ✓ Никак.
- ✓ Сходил бы в торговые ряды за булочкой.
- ✓ Потратил бы их в трактире, решив «продолжить» после генеральской рюмки.
- ✓ Положил бы в банк, чтобы жить на проценты.
- ✓ Купил бы земли на острове.

Верный ответ. Судя по тексту, мужик, до неожиданного визита генералов, был на диком острове единственным представителем рода человеческого, а значит, использовать наличные по их прямому назначению ему было попросту негде.

Викторина «Финансы в сказках А.С. Пушкина»

В волшебных сказках богатство буквально сваливается на героев с неба. Не то, что в жизни, где каждый рубль приходится зарабатывать трудом, а тратить – с умом. Стоит перечитать классику. Проверьте, хорошо ли вы помните знакомые с детства сюжеты, ответив на 8 вопросов по сказкам А.С. Пушкина.

1. В «Сказке о рыбаке и рыбке» старый рыбак отпускает пойманную волшебную рыбку, не попросив ничего взамен. Узнав, что золотая пленница обещала выполнить любое желание, жена рыбака послала его к рыбке с просьбой. Получив своё, она не успокоилась, а потребовала большего. Это повторялось до тех пор, пока старуха не захотела стать владычицей морской. Тут рыбка разозлилась и отняла у ненасытной старухи все, что дала ей раньше. Какой по счету была эта просьба старухи?
- Третьей
 - Четвертой
 - Пятой
 - Шестой

Верный ответ. Пять раз ходил старик к рыбе с просьбами жены: то ей корыто новое подавай, то избу, то сделаться столбовою дворянкой захотела, а потом и вольною царицей. А вот на пятую старухину просьбу ничего не ответила рыбка и, махнув хвостом, ушла в море. Не дождавшись ответа, старик вернулся домой: «Глядь: опять перед ним землянка; // На пороге сидит старуха, // А пред нею разбитое корыто».

2. Имущество, которое родители невесты дают ей к свадьбе, называют приданым. Своенравная царица из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» получила в приданое волшебное зеркальце, умевшее определять, кто «на свете всех милее, всех румяней и белее». А какое приданое ждало ее падчерицу, молодую царевну, сосватанную за королевича Елисея?
- 7 городов и 140 теремов
 - 100 подушек и дюжина перин
 - Сундуки алмазов, серебра и изумрудов
 - Личная свита из 7 богатырей.

Верный ответ.

«... царевна молодая,
Тихомолком расцветая,
Между тем росла, росла,
Поднялась — и расцвела,
Белолица, черноброва,
Нраву кроткого такого.
И жених сыскался ей,
Королевич Елисей.
Сват приехал, царь дал слово,
А приданое готово:

**Семь торговых городов
Да сто сорок теремов».**

3. В «Сказке о золотом петушке» мудрец избавил царя Дадона от набегов соседей с помощью волшебного петушка. Золотая птица, сидя на высокой спице, издали видела опасность и предупреждала о ней царя. Враги не могли застать врасплох и победить Дадона, а вскоре и вовсе перестали нападать. В качестве платы за эту услугу царь пообещал выполнить любое желание старика. Что попросил мудрец у Дадона?
- Половину тридевятого царства
 - Хоромы с личной охраной
 - Золотую карету
 - Шамаханскую царицу

Верный ответ. Мудрец явился к царю, когда тот въезжал в город с прекрасной шамаханской царицей, и заявил:

«Помнишь? за мою услугу
Обещался мне, как другу,
Волю первую мою
Ты исполнить, как свою.
Подари ж ты мне девицу,

Шамаханскую царицу».

4. Главную героиню поэмы «Руслан и Людмила» похищает злой волшебник Черномор ночью после ее свадьбы с Русланом. Отец Людмилы страшно рассержен на Руслана, не сумевшего уберечь невесту, и просит доблестных витязей отправиться на поиски дочери. Какую плату он обещает тому, кто вернет домой Людмилу?
- Выдать Людмилу за него замуж
 - Отдать половину своего царства
 - Отдать Людмилу в супруги и полцарства в придачу
 - Наградить высоким воинским чином

Верный ответ. Князь и впрямь готов был отдать дочь замуж за другого, ну а полцарства в таких случаях – само собой разумеется.

5. В «Сказке о попе и о работнике его Балде» поп искал себе дешевого универсального работника, который одновременно был бы:

- писарь, дворник и нянька.
- повар, конюх и плотник.
- пекарь, пастух и повар.
- портной, кузнец и бухгалтер.

Верный ответ. Поп ответил Балде: «Нужен мне работник: // Повар, конюх и плотник». На деле, Балде пришлось работать еще и нянькой, и даже коллектором – собирать долги с чертей. Но при первой встрече речь шла именно об этих трех профессиях.

6. При устройстве на работу очень важно оговорить все условия: что и как надо делать, какова плата и как часто ее будут выплачивать. Смекалистый мужик из «Сказки о попе и о работнике его Балде» знал это правило и четко договорился с попом: за свою работу он будет получать еду, а в конце всего срока трижды стукнет попу по лбу. «Три щелка по лбу» – странный вид оплаты... Но – договор есть договор. А на какой срок заключили этот договор поп и Балда?

- Один год
- Три месяца
- Одна неделя
- Один месяц

Верный ответ. Вот как Балда договорился с попом:

«Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно,

***В год** за три щелка тебе по лбу,*

Есть же мне давай вареную полбу».

7. Во времена царя Салтана из одноименной сказки не было интернета, телевидения или радио. И уж конечно никаких мобильных телефонов! О том, что творится в мире, сообщали торговцы, которые плавали в дальние страны. Именно от них в сказке получали известия друг о друге Салтан и Гвидон. Рассказывали корабельщики и о своих делах – о том, чем торговали в каждой поездке. А какой из перечисленных товаров НЕ упоминался в их рассказах?

- Шелковые ткани
- Пушнина (мех животных)
- Лошади
- Драгоценные металлы

Верный ответ. Внимание к деталям – твой конек. В сказке гости Гвидона рассказывали о своих успехах в торговле «...соболями, // Чернобурыми лисами», а также «...конями, // Всё донскими жеребцами» и «...булатом, // Чистым серебром и златом». И даже так хвастались: «Торговали мы не даром // Неуказанным товаром». А вот о шелках не говорили ни слова.

8. В «Сказке о царе Салтане» князь Гвидон завел на своем острове дивную ручную белку, которая целыми днями пела и грызла золотые орешки с изумрудными ядрами. Об этом и о том, что делали жители острова с драгоценными орехами, царю Салтану поведали корабельщики. Ниже приведены утверждения, три из которых верно передают их слова, а одно нет – такого корабельщики не говорили. Отметьте это утверждение.

- Из золотой ореховой скорлупы отливают монеты
- Из ореховых ядер делают бусы и продают по всему свету
- Ядра-изумруды собирают и отправляют в кладовые
- Приказный дьяк (чиновник) считает все орехи

Верный ответ. Возможно, делать изумрудные бусы – идея неплохая, жители острова могли бы неплохо заработать на этом. Но то ли не додумались до этого подданные Гвидона, то ли корабельщики умолчали. Во всяком случае из пушкинских стихов о бусах нам ничего не известно... А вот и рассказ торговцев:

«Белка там живет ручная,
Да затейница какая!
Белка песенки поет,
Да орешки всё грызет,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые,
Ядра — чистый изумруд;
Слуги белку стерегут,
Служат ей прислугой разной —
И приставлен дьяк приказный
Строгий счет орехам весть;
Отдает ей войско честь;
Из скорлупок льют монету
Да пускают в ход по свету;
Девки сыплют изумруд
В кладовые да под спуд».

Учитель: Bravo! С такой памятью и вниманием к мелочам ты многому можешь научиться у литературных героев, даже сказочных. Читай книги, и пусть они помогают тебе приумножать собственные финансы!

VI. Подведение итогов.

Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни? (Размышление детей) - двум командам выдается по монете.

Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
2. Зарабатывай честно.
3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
5. Старайтесь не «брать займы», нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги.
6. Не играй в лотереи, азартные игры.
7. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
8. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.

Прислушайтесь к совету Бенджамина Франклина: «Если хотите быть богатым, научитесь не только зарабатывать, но и быть экономным».

VII. Рефлексия.

Учитель: Изменилось ли ваше отношение к деньгам и богатству после сегодняшней нашей встречи?

- Какая информация была для вас наиболее полезной?
- Какой вид работы вам понравился больше всего?
- Расскажите о своих впечатлениях по итогам занятия?

Интернет-ресурсы:

1. Азбука денег - http://usovi.ru/uroki_sovi/money/index.php?page=block&block_id=1
2. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
3. Загадки и ребусы - <http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat47.html> -

4. Загайнова Е. Экономическая викторина «Сказки Пушкина глазами экономиста» - Землянская Е. Экономика для младших школьников. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» -
5. Игры по экономике - <http://basic.economicus.ru/igroteka/>
6. Материалы по экономике для малышей, рабочая тетрадь, разработки уроков - monk-school6.ucoz.ru
7. Попова Татьяна, Меньшикова Ольга, Кнышова Лариса. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом - http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
8. Свергунова Т. Ю. Игровое занятие «Путешествие в страну «Сказочная экономика» - <http://doshvozrast.ru/konspekt/poznovrazv104.htm>
9. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
10. Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников - <http://www.bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm>
11. Экономические загадки для школьников - <http://zanimatika.narod.ru/Narabotki12.htm>

Технологическая карта внеурочного занятия по курсу «Основы финансовой грамотности на уроках русского языка», 5 класс

Скрипникова Е. В.,
учитель русского языка и литературы

Тема занятия: «Расходы семьи – перечень товаров, как имя существительное»

Цели:

Деятельностные: создание условий для организации работы на внеурочных занятиях, развитие готовности мышления к усвоению новых способов деятельности, развитие мыслительных операций обучающихся.

Содержательные: формирование понятия о расходах семьи, развитие информационной компетентности обучающихся, умение извлекать информацию и обрабатывать ее.

Оборудование: проектор, презентация,

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационный	Приветствие	- Здороваются с учителем.	Данные УУД формируются на протяжении всего внеурочного занятия <i>Личностные:</i> - Развивать чувство осознания себя как
Мотивация	- устно: Какие виды доходов семьи вы знаете? Какие из них являются постоянными/непостоянными? - На получение каких доходов должен ориентироваться человек в трудовой деятельности? - слайд: Установите соответствие: «Кто какие доходы получает»	- Отвечают на вопросы.	

Актуализация	- Слайд «Весы»: Как эта картинка связана с нашей темой? (Одна часть весов – доходы, а вторая? – расходы) - О чем мы будем говорить на занятии? - слайд «Расходы семьи» - Вспомните пирамиду потребностей, назовите пять уровней. - На удовлетворение каких потребностей мы в основном тратим деньги? (биологические, безопасности) - Приведите примеры расходов, удовлетворяющих эти потребности (обычно дети называют расходы на покупку еды, одежды, оплату жилищных услуг, образование и т.д.) - слайд: На слайде показаны примеры того, что вы сейчас назвали (картинки разных товаров (булка, мороженое, сок, пальто, холодильник, велосипед и т.д.) - скажите к какой части речи относятся перечисленные товары? (существительные) - вспомните что такое имя существительное и его грамматические признаки - назовите постоянные признаки имени существительного - определите род, число склонение выше перечисленных имен существительных - Запишем в тетрадь:	- Определяют тему занятия, записывают ее в тетрадь. - Отвечают на вопросы, придумывают примеры. - Определяют критерий разделения товаров. - Высказывают предположения об отличии товаров и услуг.	члена семьи, общества; - Учиться сопоставлять доходы и расходы. <i>Регулятивные:</i> - Формулировать учебную задачу; - Находить пути решения этой задачи. <i>Коммуникативные:</i> - Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - Понимать цели своих действий.
Первичное закрепление, физкультминутка	Запишите под диктовку пословицы. Подчеркните в них имена существительные как члены предложения. Когда кошелёк лёгок – на душе тяжело. Нелегко деньги нажать, но легко деньги прожить. Кто долго спит, тот денег не скопит. - Физкультминутка Напишем лексический диктант. Ваша задача угадать слово из прочитанных строчек и записать его: Из какого автомата выдается нам зарплата? Он финансовый факир, в банк к себе нас ждет? Половинку от зарплаты называют как, ребята? В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет? И врачу, и акробату выдают за труд?	- Придумывают примеры, затем озвучивают их, поясняют свой выбор. - Отвечают на вопросы, делают запись в тетрадь. - Высказывают предположения о причинах различий в расходах.	<i>Познавательные:</i> - Расширять представления о семейной экономике; - Овладевать логическими действиями сравнения.

Этап самостоятельной работы	Подумайте и запишите 5 слов из мира финансов, дайте лексическое значение каждому. Составьте простое предложение, используя выписанные слова. В предложении над существительными укажите все постоянные признаки этой части речи	Формулируют ответы на вопросы.	
Рефлексия	- Итак, не забываем об экономии расходов, и определение имени существительного и его грамматических признаках	Проговаривают вопросы. Формулируют проблему следующего занятия.	
Домашнее задание	- Обсудите с родителями, за счет чего можно сэкономить расходы семьи.		

Внеклассное мероприятие "«Копейка кругла, смотри, чтоб не укатилась»"

Траилина Е.И., учитель химии

Если хотите быть богатым,
научитесь не только зарабатывать,
но и быть экономным.
Бенджамин Франклин

Цель мероприятия: формирование основ финансовой грамотности через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре.

Задачи:

образовательная:

- закрепление и осмысление изученного материала;

-развивающая:

- развитие познавательной активности личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям;

-воспитывающая:

-способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности.

Организационный момент:

Заранее класс делится на две команды.

Ход мероприятия

Учитель: быть финансово грамотным человеком в XXI веке так же важно, как умение читать и считать. Как сказал Роберт Кийосаки " Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным".

С чего же начинается финансовая грамотность? Запомните одно простое правило: либо деньги работают на вас, либо мы работаем на них, третьего не дано!

Сегодня мы с вами вспомним термины, относящиеся к финансам и познакомимся с новыми. А чтобы это знакомство прошло веселее, предлагаю поиграть. И раз уж игра у нас финансовая, то и зарабатывать за каждый правильный ответ мы будем монетки. Команда, набравшая большее количество монет, станет победителем.

Задание 1: Конкурс Загадок

1. Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.
Штучка невеличка,
А всякому нужна. (деньги)

2. Кругло,
Мало,
Всякому мило. (монета)

3. Здесь деньги принимают
И чек нам отбивают. (касса)

4. Она рубль бережёт. (копейка)

5. Если хочешь в магазине,
Ты купить, к примеру, сок.
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами... (кошелек)

6. Маленька,
Кругленька,
Из кармана в карман скачет,
Весь мир обскачет,
Ни с чему сама не годна,
А всем нужна. (монета)

7. Давно мы в изобилии
Рождаемся на свет,
Но у одних нас много,
А у других нас нет (Деньги)

8.. Глиняная кошечка:
В голове - окошечко. (Копилка)

9. Журчат ручьи, промокли ноги,
Весной пора платить ... (налоги)

10. Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир.)

11. Дела у нас пойдут на лад:
Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

12. Приносить доходы стал
В банке папин ... (капитал)

13. Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внеся ... (залог)

14. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)

15. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)

Учитель: Дёньги — всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг и способный непосредственно на них обмениваться

Задание 2. Кто знает больше экономических терминов.

Дается пять минут, на листе бумаги, каждая команда должна написать, как можно больше экономических терминов. Какая команда напишет больше терминов, та и получает монету.

Учитель: А знаете ли Вы, что рыночные отношения начали формироваться еще в VII-VIII тысячелетия до н.э. В то время первобытные люди обменивались друг с другом лишними продуктами, а пропорции устанавливались в зависимости от обстоятельств. С появлением общественного разделения труда бартер постепенно становился неудобным, и наши предки начали использовать в роли денег разные предметы.

Задание 3. Где 10 рублей?

Допустим, я взяла у тебя в долг 100 рублей, с которыми я пошла в магазин и по дороге потеряла. Встретив друга, я попросила у него занять мне 50 рублей, на которые я купила две шоколадки по 10 рублей каждая.

У меня осталось 30 рублей, которые я отдала тебе. Таким образом, я осталась должна тебе ещё 70 рублей, и 50 рублей другу. Итого 120 рублей долга, плюс у меня в наличии есть две шоколадки, которые я купила за 20 рублей. Итого 140 рублей!

Куда делись ещё 10 рублей?

Подсказка: Обратите внимание на последнее прибавление: правомерно ли вычислять общую сумму долга, упуская её выплаченную часть (30 рублей)?

Ответ: Дело в том, что для того, чтобы определить общую сумму долга нам нужно прибавить к оставшейся сумме долга [120 рублей] ее выплаченную часть [30 рублей], вместо этого нам предлагается добавить сумму стоимости двух шоколадок [20 рублей], которые частью долга не являются.

Учитель: А знаете ли вы, что чем меньше стоят шоколадки, тем больше денег вы потеряете: взяла в долг 100 рублей, плюс еще 50, купила две шоколадки по 5-ть, с 50-ти осталось 40, вернула оставшиеся 40 первому заимодавцу, осталась должной 60 и 50, итого 110, плюс 2-е шоколадки за 10. Итого 120. Куда делись остальные 30 рублей?

А знаете ли вы, что, если вы купите шоколадки за деньги первого займа, у вас всё получится совершенно иначе: допустим, я взяла у тебя 100 рублей и купила на них 2 шоколадки по 10 рублей каждая. У меня осталось 80 рублей. Вдобавок я взяла у другой подружки 50 рублей. Так я осталась должной тебе 100 рублей и подружке 50. Итого 150. Ну а 20 рублей, как известно, я потратила на шоколадки, которыми я угощу каждую из вас!

Учитель: История денег в России уходит в далекое прошлое. Первые деньги пришли к нам из арабских стран в XIX веке до н.э. и назывались дирхемами. Золото и серебро являлось средством платежа еще в Киевской Руси, во времена правления князя Владимира Святославича (конец X начало XI века). Слово «монета» вошло в русскую речь только во времена правления Петра Великого. Именно тогда наши предки начали активно искать золото, но находили лишь в небольших количествах при переработке серебряных руд.

Задание 4. Мы говорим о лицевой стороне монеты – «орел», а об оборотной – «решка». С «орлом» понятно, это давний символ российской государственности, а почему «решка»?

Ответ: Это разговорное слово образовалось от слова «решетка» – вензеля, отображающего царские инициалы в виде вязи на оборотной стороне монет.

Задание 5. В русском языке есть много пословиц о деньгах. Давайте сыграем в игру

Учитель: Кредитные деньги появились одновременно с прогрессом в товарном производстве. Получателю предоставляется определенная сумма с условием принятия обязательств об ее погашении в установленный договором срок. Рассматриваемый вид средств создан не из обращения, а из кругооборота капитала. Он определяется не золотовалютными резервами государства, а количеством предоставленных займов. Но когда и как появились кредитные деньги? История возникновения кредитных средств начиналась с векселей, впервые созданных в Италии в средние века. Затем появились банкноты. В XIX-XX столетии стали пользоваться популярностью чеки. После этого были внедрены электронные деньги, а также пластиковые карточки.

4. Подведение итогов.

Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни? (Размышление детей) - двум командам выдается по монете.

Деньги, богатство сами по себе не содержат ничего злого или доброго. Но при неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека. Как же избежать этого? Какие можно выработать правила обращения с деньгами?

1. Не делай из денег кумира, не ставь деньги на место Бога.
2. Зарабатывай честно.
3. Соизмеряй свои «хочу» и «могу».
4. Не хвастайся заработанными деньгами и не считай деньги прилюдно.
5. Старайтесь не «брать займы», нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги..
6. Не играй в лотереи, азартные игры.
7. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.

5. Рефлексия.

Учитель: Изменилось ли ваше отношение к деньгам и богатству после сегодняшней нашей встречи?

Классный час «Что лучше: копить или тратить? Тринадцать советов управления деньгами для школьников», 6 класс

Шаяхова А. Л., учитель русского языка и литературы

Цель:

- сформировать у учащихся представление о финансах простым и понятным языком;
- объяснить, что финансы это многогранное понятие, которое включает в себя и наличные деньги, и безналичные денежные ресурсы, и др. формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с расчетами денежными средствами между субъектами рынка.

Подготовительная работа: подготовить для каждого учащегося памятки «13 советов управления деньгами для ребенка», задания детям: примерные доходы и траты семью за месяц, подобрать кассеты с записью музыки – негромкой (для создания соответствующего эмоционального фона), во время выполнения заданий, оформить классную доску и подобрать литературу и статьи из периодической печати о финансах.

Материалы и оборудование: Интернет, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, кассеты, памятки, листы бумаги, ручки.

Ход классного часа

Классный руководитель: Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается тривиальным вопросом — как мне правильно обращаться с моими финансами? Т.е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег: *«Лучше полезть в карман за словом, чем за деньгами»* (В. Брынцалов), *«Деньги должны оборачиваться. Чем быстрее тратишь, тем быстрее получаешь»* (П. Капица). *«Деньгами надо управлять, а не служить им»*. Сенека Луций Анней Младший. *«Время и деньги большей частью взаимозаменяемы»* Уинстон Черчилль. Есть люди, которые откладывают и копят

деньги, чтобы они водились, потому, что *«копейка рубль бережет»*. И есть те, которые придерживаются правила тратить, потому, что *«деньги должны работать»*. И у того, и у другого подхода к распоряжению деньгами есть свои плюсы и минусы. Что лучше — копить или тратить? Давайте попробуем разобраться, каждую из этих моделей поведения можно назвать выгодной. Что же подходит именно вам? Способ, который определяет вашу зону роста — тот, который вами наименее освоен.

- Если вам регулярно не хватает денег, и вы не в состоянии отложить даже 100 рублей, осваивайте накопление.

Считается, что откладывать нужно не менее 10% месячного дохода. Если вам трудно, начинайте откладывать хотя бы по 500 рублей в месяц.

- Если у вас на полке скопилось больше денег, чем вы позволяете себе тратить, разрешайте себе тратить.

Вероятно, вы не только не разрешаете себе «отпускать» деньги, но и не позволяете себе жить, откладывая эту возможность на более долгий срок. «Вот мы откладываем, откладываем деньги, а жизнь вдруг — бац, и кончилась». Но не стоит бросаться из крайности в крайность и начинать тратить направо и налево.

Тратьте на то, что вам действительно нужно. Замечайте свои потребности и позволяйте себе их реализовывать. Ведь жизнь происходит именно сейчас. Важно не просто осваивать тот или иной способ, но и понимать, зачем вы его выбираете. Что он может вам дать? Чего сейчас вам не хватает, чтобы распоряжаться деньгами наиболее эффективно?

Иногда стоит просто выбрать золотую середину, уравновесить потребность тратить и желание обезопасить себя.

Возьмите листок бумаги и ручку и распишите ежемесячные доход и траты семьи.

Статья дохода: Сумма.

Подсчитайте, сколько у вас получилось.

Статья расхода Сумма.

Расходы на продукты питания

Расходы на проезд в общественном транспорте (бензин)

Бытовые расходы

Коммунальные платежи

Оставшуюся сумму поделите таким образом, чтобы часть ее шла на «подушку безопасности», а часть - на приятные расходы. Сделайте 2 эти графы обязательными для себя.

Иметь отложенные деньги полезно, так как это сберегает душевное равновесие и позволяет экономить и приобретать. Иметь деньги, которые вы можете свободно тратить на свои личные нужды (кино, театры, одежду, каток, кафе и т. д.), не менее важно.

После заполнения ребята комментируют свои записи.

С одной стороны, они правы, с другой они жестоко ошибаются, т.к. уровень финансовой свободы определяется тем, какое количество времени человек сможет прожить без основного источника дохода, не меняя свой образ жизни.

Вы пока не работаете, но родители Вам дают карманные деньги дарят на день рождения, я предлагаю вам прочитать советы и прокомментировать их.

13 советов управления деньгами для ребенка:

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.
6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому-же, за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. так вы сможете накопить сбережения.

8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
9. Когда вы идёте за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
10. Старайтесь не «брать взаймы». нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.
11. Учитесь вести запись и учёт всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
12. Старайтесь тратить деньги с умом. Родители зарабатывают деньги своим трудом.
13. Что такое регулярные платежи? Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.

Разработка классного часа «Карманные деньги»

Тюрина С.Г.,
учитель русского языка и литературы

Цели: формировать у учащихся умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Воспитывать культуру ведения дискуссии.

Подготовительный этап:

В ходе подготовки к классному часу классному руководителю необходимо сформировать инициативную группу из учащихся класса, которая проведёт анкетирование одноклассников по вопросам:

- Деньги на личные расходы вы зарабатываете сами или просите у родителей?
- Приходилось ли вам зарабатывать деньги самостоятельно?
- Как ваши родители относятся к возможности юношей и девушек самостоятельно зарабатывать деньги на личные расходы?
- Что является для вас главным в оценке человека — его нравственные качества или материальный достаток?

В подготовленном классе в качестве ведущего может выступать и ученик, но после детальной инструкции со стороны классного руководителя.

Ход классного часа

Учитель: многие из вас сталкивались с проблемой карманных денег. Новый сотовый телефон, музыкальный центр, билеты на концерт любимой группы... Так много всего хочется! Можно, конечно, попросить у родителей. Если ваши родители достаточно обеспечены, это может быть и не проблема (разве что вы сами в результате станете сильно избалованным человеком). А если родители едва сводят концы с концами? Зарабатывать деньги на личные расходы самому, реально ли это? Надо ли уже сейчас учиться тому, как зарабатывать деньги и как правильно ими распоряжаться? Выяснить ваше отношение к этим непростым проблемам мы попытаемся в ходе ток-шоу.

- Должны ли старшеклассники получать деньги на карманные расходы и в каком количестве?
- Где и как старшекласснику можно заработать деньги?
- Денежное вознаграждение за хорошую учебу, помощь по дому — допустимый заработок?
- Можно ли сочетать работу с успешной учебой в школе?
- Необходимо ли согласие родителей в решении вопроса о трудоустройстве сына или дочери?
- Можно ли честным трудом заработать большие деньги?
- Совместимы ли понятия «богатство» и «добродетель»?
- Согласны ли вы с утверждением одного подростка: «Когда заработаешь деньги сам, начинаешь уважать себя»?

— Считаете ли вы, что деньги всегда портят человека?

— Могут ли быть деньги мерилom ценности человека?

Далее ведущий представляет участников и напоминает правила ведения ток-шоу:

— Никто не доминирует в дискуссии, каждый имеет возможность высказать свою точку зрения.

— Если хотите высказаться, поднимите руку.

— С уважением относимся друг к другу.

Порядок выступлений определяет ведущий, который придерживается в дискуссии нейтральной позиции.

— Свое мнение или позицию необходимо аргументировать фактами, примерами из жизни, литературы, СМИ и т.д.

— Участники слушают и слышат друг друга.

После обсуждения вышеперечисленных вопросов ведущий продолжает:

— Итак, допустим, вы нашли способ, как честно заработать деньги. Следующий вопрос: что с ними делать? Согласитесь, что научиться разумно расходовать заработанные деньги очень важно. Задумайтесь, как вы тратите заработанные деньги. Транжиридите их на мелочи или копите на какую-то большую покупку? Вносите ли заработанные деньги в семейный бюджет? Умеете ли планировать свои расходы?

Проще всего потратить деньги без толку. Есть много соблазнов, например, сигареты, алкоголь (ведь вы деньги заработали сами, а о последствиях задумываться не всегда хочется). А если вы хотите научиться умному расходованию денег, попробуйте примерно в течение двух недель записывать все свои доходы и расходы, вплоть до последней жвачки и порции мороженого. Теперь сделайте пометки перед каждым предметом расхода — «было действительно необходимо» или «просто захотелось». Так вы узнаете, на что уходят ваши деньги и как остановиться в тратах. Если мы сядем и попробуем составить список вещей, которые нам хотелось бы иметь, он, наверное, окажется очень длинным. Но если бы вдруг у нас оказались все желаемые вещи, вполне вероятно, что вскоре мы бы снова почувствовали неудовлетворенность. Наши желания безграничны, а невыполнимое желание приносит много разочарований. Надо учиться соизмерять свои желания с возможностями.

В 90-е годы XIX столетия электрическая компания в Детройте приняла на службу молодого механика с жалкой оплатой в 11 долларов в неделю. Он работал по 10 часов в день, а вечером уединялся в старом сарайчике. Соседи называли его чокнутым. После трех лет упорного труда этот парень выехал из сарайчика в экипаже без лошади. В этот вечер родилась новая промышленность. А парня звали Генри Форд.

И еще, ребята, хотелось бы остановиться на одном очень важном вопросе.

К сожалению, приметами нашего времени стали богатство и нищета. Сейчас очень распространено мнение, что за деньги можно купить все, а о человеке судят по его материальному положению.

Но стоит ли оценивать человека только по его кошельку или в оценке человека должно быть нечто гораздо более важное? В чем истинная ценность человека? Хотите ли вы, чтобы вас оценивали по марке сотового телефона или фирменным наклейкам на вашей одежде? Это ли источник вашей истинной ценности и критерий вашей личности? Если друзья общаются с вами только потому, что у вас есть деньги или супермодный мобильный телефон, что это за друзья и что станет с вашей дружбой, если денег не станет? Согласны ли вы с точкой зрения, что истинное достоинство человека измеряется не богатством, а его душевными качествами и характером?

Если деньги — мерило нашей самооценки, может возникнуть зависть к тем, кто имеет больше, а зависть — разрушающее душу человека чувство. Если мы смотрим свысока на тех, кто имеет меньший достаток, тогда прямой путь к злости, жадности, высокомерию, а это не менее опасно для человеческой души.

Важно знать: чем бы вы ни занимались в будущем, — самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Поэтому экономьте на мороженом или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге или хорошей музыке, которая вам нравится.

Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение или уважение близких, их любовь. Знаменитый американский баскетболист Майкл Джордан как-то заметил: «Говорят, за деньги можно купить все. Ложь. Молодость за деньги не купишь». Не обедняйте себя, стараясь все соизмерить с деньгами. Далеко не все на свете продается и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

Нужно помнить, что не деньги сами по себе приносят счастье, как считалось на протяжении многих лет, а отношение человека к ним. Общий язык с деньгами найти можно, если не делать их накопление смыслом всей своей жизни и тем более не использовать для этого нечестные, но весьма соблазнительные методы.

Культура общения с деньгами — это часть общей культуры человека. Она заключается в здоровом отношении человека к деньгам, должна воспитываться с детства и быть основой положительных отношений между людьми, в которых так или иначе используются деньги.

В ходе дискуссии происходит коллективный анализ проблем.

Очень важным этапом классного часа является подведение его итогов. Предоставьте возможность учащимся высказаться о том, насколько интересен для них был разговор, выслушайте их пожелания. Если у учащихся возникнут сложности, классному руководителю следует им помочь сформулировать основные выводы классного часа.

Примечание для классного руководителя. Дискуссия как форма проведения классного часа не дает единственно верного решения проблемы, однако в коллективном поиске истины стимулируется процесс нравственной оценки и самооценки, анализа и самоанализа, уясняются основные нравственные принципы, соотносятся нравственные ценности участников дискуссии с общечеловеческими. Такая форма обсуждения проблем помогает старшеклассникам преодолевать безразличие и пассивность, формирует их собственный взгляд на сложные жизненные проблемы.

В заключение классного часа можно предложить учащимся следующий тест.

Тест «Ваше отношение к деньгам»

В работе меня привлекает результат, а не процесс. (1б)

Я всегда уделяю больше внимания реальной ситуации, чем своим планам. (1б)

Закончив одно дело, я могу без труда взяться за другое. (1б)

Деньги — самое главное в жизни. (7б)

Я мгновенно переключаюсь с одного дела на другое и легко возвращаюсь к прерванной работе. (1б)

Я могу работать 10-12 часов, даже если работа мне неприятна. (1б)

Если я разбогатею, я решу все свои проблемы. (7б)

Любая компания признает меня лидером. (5б)

Я не вижу в жизни более привлекательной цели, чем богатство. (4б)

Я хочу получить в будущем высшее образование. (2б)

Почти всегда бедность — следствие недостатка способностей. (1б)

Мне нравится улучшать жизнь с помощью своих идей. (1б)

Любую покупку я могу сделать лучше, выгоднее других. (5б)

Я — хороший организатор. (5б)

Мне не нужно время на «раскачку» перед работой. (1б)

Я никогда не забываю о делах, за которые взялся. (1б)

Я бы рискнул начать собственное дело, нежели работать на кого-то еще. (5б)

В конфликтах я всегда добиваюсь своего. (5б)

Я не могу сидеть без дела. (1б)

Для нормальной работы мне достаточно 6 часов сна. (1б)

При поражении я тут же начинаю работать на реванш. (1б)

Деньги необходимы для решения любой проблемы. (4б)

Я могу легко завязать разговор с кем угодно. (4б)

Ни одна деятельность не привлекает меня так, как зарабатывание денег. (7б)

Мне легко производить на людей приятное впечатление. (3б)

У меня очень много знакомых. (3б)

Я всегда могу добиться от людей того, что мне нужно. (5б)

Я с удовольствием пошел бы на работу, где много поездок. (1б)

Я с интересом изучаю иностранный язык. (1б)

Я почти никогда не опаздываю. (1б)

Интерпретация результатов.

Менее 6 баллов. В бизнесе вас вряд ли ждет успех. Советуем вам все же поработать над собой в плане тренировки работоспособности и техники общения, эти навыки нужны не только миллионеру.

6-18 баллов. Ваших задатков вполне достаточно для работы по найму, возможно, на относительно самостоятельной должности. В самостоятельном деле вас ждут немалые трудности, не кидайтесь в бизнес как в омут — сначала научитесь лучше плавать.

19-50 баллов. Вы можете добиться успеха, если нападете на «золотую жилу» или будете действовать за широкой спиной босса либо в сплоченной команде, которая компенсирует ваши слабые места.

51-75 баллов. Если вы никогда не преуспеете в бизнесе, то это будет просто недоразумением. Никогда не оставляйте попыток — вас ждет успех.

Более 75 баллов. Страшно подумать о тех высотах, которых вы можете достигнуть. Однако, вступая на первые ступени этой бесконечной лестницы, подумайте, не слишком ли дорогую цену вы хотите за это заплатить? Не забывайте, что есть вещи дороже денег.

ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Определение финансовой грамотности

Аманова В.А., учитель химии

Финансовая грамотность сочетает в себе знания в области финансов, кредитования и решения вопросов, связанных с погашением долгов. Эти знания необходимы для принятия финансово-ответственных решений, которые являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Финансовая грамотность включает в себя погашение долга, составление бюджета и понимание разницы между различными финансовыми инструментами. В целом, финансовая грамотность оказывает существенное влияние на семьи, поскольку они пытаются сбалансировать свой бюджет, купить дом, финансировать образование своих детей или обеспечить доход для выхода на пенсию. Недостаточная финансовая грамотность затрагивает многих людей во многих странах.

Финансовая грамотность не всегда зависит от уровня образования и дохода людей. Исследования показывают, что высокообразованные потребители с высокими доходами могут быть столь же невежественны в финансовых вопросах, как и менее образованные потребители с низким доходом.

Тенденции, повышающие важность финансовой грамотности

Усугубляя проблемы, связанные с финансовой безграмотностью, принятия финансовых решений, вероятно, становится все более обременительным для многих россиян. Существуют тенденции, которые демонстрируют важность принятия продуманных и обоснованных решений в отношении финансов.

1. Потребители принимают все больше финансовых решений.

Планирование выхода на пенсию является примером растущей ответственности, которую люди должны брать на себя для того, чтобы обеспечить себе финансовую безопасность.

Существует множество предложений по укреплению социального обеспечения пенсионеров, но неопределенность только увеличивает потребность людей в адекватных

сбережениях и планировании своих пенсионных накоплений, помимо тех, что предлагает государство.

2. Варианты сбережений и инвестиций очень сложны.

В настоящее время потребителей часто просят выбирать из различных инвестиционных и сберегательных продуктов. Эти продукты являются более сложными, чем они были в прошлом, требуя от потребителей выбора из различных вариантов, которые предлагают различные процентные ставки и сроки погашения. Большая часть граждан не способна принимать верные решения в данной области, так как чаще всего являются недостаточно компетентными. Этот выбор может повлиять на способность потребителя купить дом, профинансировать образование или накопить на пенсию, усиливая давление при принятии решений. Более высокий уровень жизни и внешние факторы говорят о том, что нам нужно больше денег для выхода на пенсию, чем предыдущим поколениям.

Кроме того, количество учреждений, предлагающих продукты и услуги, может быть пугающим. Банки, страховые компании, компании, выпускающие кредитные карты, ипотечные компании, фирмы по управлению инвестициями и другие учреждения, предоставляющие финансовые услуги, борются за активы, создавая путаницу для потребителя.

3. Изменение финансовой среды

Финансовый ландшафт динамичен. Теперь это глобальный рынок, у него гораздо больше участников и гораздо больше влияющих факторов. Быстро меняющаяся среда, созданная технологическими достижениями, такими как оплата с помощью различных электронных ресурсов, делает финансовые рынки еще более быстрыми и нестабильными. Взятые вместе, эти факторы могут вызвать противоречивые мнения и трудности в создании, реализации и следовании финансовой дорожной карте.

Важность знаний о финансовой грамотности

Финансовая грамотность является немаловажным аспектом при решении различных финансовых вопросов, начиная от повседневных расходов и заканчивая долгосрочными прогнозированием бюджета. Необходимо правильно планировать и распределять свой капитал, а также регулярно откладывать какую-то сумму денег, чтобы создать такую финансовую подушку безопасности, которая бы в дальнейшем помогла бы решить множество возникающих трудностей, таких как выход на пенсию, денежные долги, которые могут привести к банкротству, дефолтам, плохой кредитной истории. Как показывает статистика опроса россиян, большинство граждан в случае потери дохода накопленных ими средств смогут прожить около трех месяцев на скопленные сбережения. Более половины опрошенных смогли отложить менее 100 тыс. рублей.

Низкая финансовая грамотность среди россиян занимает большую долю от всего населения. Многие граждане остаются по-прежнему неподготовленными к серьезному финансовому кризису. Даже среди тех, кто сообщил о своих высоких знаниях в области личных финансов, как правило испытывают трудности при распоряжении своими денежными накоплениями. Некоторые граждане вынуждены использовать дорогостоящие альтернативные финансовые услуги, такие как ссуды до зарплаты и ломбарды.

Хотя это может показаться отдельными проблемами, однако они оказывают огромное влияние на все население. Таким образом, финансовая грамотность - это та проблема, которая имеет широкие последствия для экономического здоровья

Способы улучшения навыков по финансовой грамотности

Финансовая грамотность - это знания в области финансов и применение различных финансовых навыков. Они могут включать в себя составление бюджета, понимание того, как устроена система кредитования, и накопление денежных средств в качестве финансовой подушки безопасности. Финансовая грамотность включает в себя понимание различных финансовых инструментов, таких как акции, облигации и создание инвестиционного плана.

Финансовая грамотность важна не только потому, что она обеспечивает основу для принятия обоснованных финансовых решений, но и потому, что растет финансовая ответственность. Например, на сегодняшний день каждый индивид берет на себя большую часть этой ответственности с помощью самостоятельных денежных накоплений.

Кроме того, расширился спектр финансовых продуктов, и кредиты все чаще входят в повседневную жизнь каждого россиянина, ни одна крупная покупка не обходится без оформления кредита у большей части населения.

Одним из примеров финансовой грамотности является управление повседневными расходами. Например, приведем в пример среднестатистического россиянина, который имеет доход в размере 40.000 рублей в месяц. Если бы он правильно управлял своими расходами, то смог бы правильно и грамотно распоряжаться своими финансами на уровне не более 40.000 рублей, а также бы избежал влезания в долги.

Как повысить финансовую грамотность – с чего начать?

1. Необходимо читать специальные книги, посвящённые основам и принципам финансовой грамотности. Например,

- Джордж С. Клейсон – «Самый богатый человек в Вавилоне».
- Владимир Савенок – «Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости»
- Владимир Савенок – «Как реализовать личный финансовый план, или Сколько денег нужно для счастья»

2. Чтение тематических статей, также является одним из способов повышения финансовой грамотности.

3. Существует множество различных игр, способствующих развитию финансовой грамотности. Примером такой игры является бизнес-симулятор «Денежный поток».

4. Стоит посещать семинары, вебинары и курсы по повышению уровня финансовой грамотности. Например, онлайн-уроки финансовой грамотности, организатором которых является Центральный банк Российской Федерации.

5. Необходимо выработать у себя правильные финансовые привычки.

Для многих людей выработка у себя всего четырёх полезных финансовых привычек может оказаться достаточной для того, чтобы их финансовое положение изменилось к лучшему.

Вот эти 4 полезные привычки:

- Избегайте долгов и кредитов
- Начните вести учёт доходов и расходов. Планируйте свои расходы на месяц вперёд.
- Всегда сразу после получения дохода откладывайте и инвестируйте не менее 10% полученной суммы. А уже из оставшихся денег оплачивайте свои обычные расходы, начиная с самых важных.
- Обязательно консультируйтесь со своим финансовым советником, перед тем как вложить деньги в какой-либо проект или инвестиционный инструмент.

Заключение

Любое повышение уровня финансовой грамотности окажет глубокое влияние на людей и их способность обеспечивать свое будущее. Стать финансово грамотным нелегко, но, если овладеть им, это может значительно облегчить жизненные тяготы.

Тьюторские подходы и технологии открытого образования как факторы формирования финансовой грамотности учащихся

Борисова Л.В.,
учитель физики

Аннотация. В статье обосновывается необходимость осуществления процесса формирования финансовой грамотности обучающихся, указаны необходимые условия его протекания, а также положительные аспекты тьюторского сопровождения обучающихся в

данном процессе, кратко описаны основные технологии открытого образования как инструмента формирования финансовой грамотности обучающихся.

Ключевые слова: формирование финансовой грамотности, технологии открытого образования, тьютор, тьюторское сопровождение процесса формирования финансовой грамотности.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление, где одним из важных был назван принцип открытого образования. На данном этапе перед педагогами стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Процесс передачи фактических знаний учащимся достаточно успешно происходил в условиях традиционной школы. Однако сами по себе фактические знания бесполезны. Сейчас у каждого человека есть компьютер, подключенный к сети Интернет. Это значит, что все знания, накопленные человечеством, находятся в легком и открытом доступе. Однако получить пользу от этого может далеко не каждый, так как для этого необходимо обладать функциональной грамотностью.

Финансовая грамотность является составной частью функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности в образовательном процессе требует новых подходов и инновационных методов для повышения эффективности обучения и помогает поднять пласт накопленных человечеством знаний на уровень активного использования. Поэтому в свете требований новых ФГОС учебные программы построены таким образом, что на уроках можно и нужно развивать навыки функциональной, в том числе и финансовой, грамотности, которые должны осуществляться через развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей.

Развитие финансовой грамотности является непрерывным процессом и не зависит прямо пропорционально от уровня интеллекта человека. К сожалению, в учебниках и учебных пособиях пока очень мало заданий по формированию финансовой грамотности. Банки заданий по развитию всех видов функциональной грамотности, имеющиеся в сети Интернет, облегчают учителям подготовку к урокам. Однако процесс их нахождения и материализации является не совсем простым, требует материальных затрат. Составление заданий по развитию финансовой грамотности, к которому привлекаются учителя, является достаточно трудоемким в интеллектуальном и временном планах.

Задания для развития навыков финансовой грамотности можно разделить на два типа (по времени их выполнения): задания, для решения которых необходимы небольшие промежутки времени, и задания, требующие значительных временных затрат. Первый тип уместно использовать на уроках, второй - во внеурочной деятельности.

Наиболее эффективно во внеурочной деятельности процесс формирования финансовой грамотности можно осуществлять в режиме тьюторского сопровождения с использованием технологий открытого образования. В данном случае под технологиями открытого образования подразумеваются не только технологии, связанные с обучением в сети Интернет, но и во всей сфере образовательной деятельности. Особенно ценно наличие тьюторского сопровождения образовательно-воспитательного процесса в старшей школе, когда у подростков формируются механизмы саморегуляции личности относительно продолжения обучения, начинается становление самоорганизации и самореализации в будущей профессиональной деятельности. Кроме того, идеи тьюторства на последней ступени обучения совпадают, с одной стороны, с идеями гуманистического, с другой – коммуникативно-диалогического подходов к обучению. Тьюторское сопровождение строится в основном на принципе индивидуализации, который помогает обучающимся построить свой образовательный маршрут в зависимости от интереса. Помимо индивидуализации тьюторское сопровождение опирается также на принципы открытости, вариативности, гибкости и непрерывности. Все принципы тьюторского сопровождения можно осуществить именно в открытом образовательном пространстве, которое обеспечивает равноправную возможность получения образования для всех учащихся (открытость), свободное поступление в любое учебное заведение открытого типа

(вариативность), свободу в выборе места, темпов и траектории обучения (гибкость), возможность повышать свою образованность на протяжении всей жизни (непрерывность).

Тьюторское сопровождение позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить проблемы ученика, не ограничивая его самостоятельность, а расширяя его возможности, применяя технологии открытого образования. Открытое образовательное пространство предоставляет каждому учащемуся выбор своего образа и своего пути, оно не формирует определенный образ, а имеет другую цель — дать каждому опыт самоопределения. При этом для успешного применения данных технологий необходимы следующие условия:

1. Обеспечение обучающихся и тьюторов бесперебойной связью через Интернет. Как показывает практика, именно низкое качество связи и маленькая скорость Интернета часто являются значимыми помехами в процессе обучения.
2. Владение обучающимися и тьютором компьютерными технологиями на высоком уровне. Проблема недостаточной квалификации участников образовательного процесса в сфере применения компьютерных технологий просто так не исчезает. На практике она осуществляется за счет неэффективного использования учебного времени, когда вместо решения плановых учебных задач происходит овладение компьютерными технологиями.
3. Безопасность в сети Интернет. Этот вопрос не праздный. Умению различать опасные сайты, неправдивую информацию и информацию, несовместимую с образовательным процессом надо постоянно учиться.

Возможность эффективно использовать технологии открытого образования в любых образовательных системах и в максимально разнообразных ситуациях является педагогически целесообразной.

Для формирования финансовой грамотности обучающихся наиболее эффективными для использования во внеурочной деятельности в режиме тьюторского сопровождения, на наш взгляд, являются следующие технологии открытого образования:

1. Развитие критического мышления через чтение и письмо. Данная технология, на наш взгляд, является базовой. Умение осмысленного и критического чтения является самым слабым местом наших школьников. Несмотря на то, что с первого класса мы практически на всех уроках учим осознавать прочитанное, выделять главную мысль, обобщать, делать выводы и прогнозы, достигнуть желаемых результатов пока не удастся. Когда учащийся не может осмысленно и критически прочитать текст, он воспринимает информацию, которая не соответствует прочитанному, поэтому делает ошибочные выводы и умозаключения. И как следствие, уже взрослые люди подписывают договоры и контракты, с невыгодными для них условиями, т.к. не сумели правильно прочитать текст.

Надпредметность, технологичность, развитие коммуникативных и рефлексивных способностей, использование приемов работы с текстом как основы для процесса самообразования делают технологию критического мышления незаменимой в процессе обучения и становления человека, в совершенствовании его функциональной грамотности, в процессе самоактуализации.

2. Дебаты. Для данной технологии существенным компонентом является предварительная подготовка к дебатам. При этом важную роль здесь играет тьюторское сопровождение процесса подготовки. Для того, чтобы получить победу в дебатах, необходимо досконально знать взгляды и позицию оппонента, уметь прогнозировать вопросы и ответы, иметь заранее подготовленные ответы на возможные вопросы. Также необходимо провести интегративный анализ собственной позиции, вынесенной для защиты, определить достоинства и «узкие» места своей теории. При подготовке к дебатам тьютор нацеливает обучающихся не только на работу по поиску информации, отражающей суть и содержание дебатов, но и на подготовку к дебатам с точки зрения коммуникации. Учащиеся определяют методы и способы подачи материала, его звуковое и анимационное сопровождение, темп речи и эмоциональность изложения своей позиции. В процессе дебатов тьютор выступает и как модератор, и как фасилитатор, и как консультант, и как наставник. Данная технология, кроме вышеизложенных положительных сторон, формирует такие личностные качества учащихся, как толерантность, уважительное отношение к традициям, взглядам, способу общения других людей, вырабатывает умения работать в

команде, слушать и слышать собеседника, подчинять свою волю тогда, когда необходимо, аргументированно отстаивать свое мнение, с достоинством признавать поражение.

3. Метод проектов. Данная технология успешно применяется не только как технология открытого образования, но и при традиционном обучении школьников. Как и технология открытого образования, метод проектов включает в себя максимально количество процессов, развивающих финансовую грамотность учащихся.

Методика организации проекта предполагает несколько этапов:

- планирование работы над проектом (определение темы проекта, его цели и задач)
- поисковый этап (этап исследовательской работы обучающихся и самостоятельного получения новых знаний);
- этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков);
- презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности обучающихся).
- защита проектов (проходит в форме презентации с использованием компьютера и мультимедийного проектора)

Выполнение заданий каждого этапа проекта стимулирует познавательную деятельность учащихся в различных областях науки, культуры, общественных отношений и в различных сферах деятельности человека. Полученная при этом информация расширяет кругозор учащихся, выявляет их индивидуальные особенности, повышает уровень не только финансовой, но и функциональной грамотности учащихся.

Проектная деятельность способствует повышению качества образования и результативности учебного процесса, способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, развитию навыков самостоятельной работы.

В заключение нужно отметить, что при формировании навыков финансовой грамотности обучающихся в режиме тьюторского сопровождения существует несколько этапов:

1. Диагностический этап. Приступая к тьюторскому сопровождению учащегося, тьютор в первую очередь должен установить дружеский контакт с ребенком. Отношение с тьютором должны быть доверительные и открытые. Ребенок должен понимать, что тьютор его услышит, поддержит, поможет в любой ситуации, направит по правильному пути. У ребенка должно быть эмоциональное и интеллектуальное желание общаться с тьютором.
2. Проектировочный этап. На данном этапе происходит составление индивидуального плана совместной работы тьютора и учащегося по повышению финансовой грамотности, намечаются цели и задачи, определяются главные ориентиры.
3. Реализационный этап. На данном этапе с помощью выбранных методов, ресурсов и средств обучения происходит процесс повышения финансовой грамотности.
4. Аналитический этап. Приступая к завершающему этапу тьютор проводит диагностику степени сформированности финансовой грамотности обучающегося, проводит анализ достигнутых результатов - как положительных, так и отрицательных.

Решение задачи развития у учащихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей – это принципиально новый ожидаемый результат российского общего образования, который может быть получен в рамках существующего ФГОС. Систематическая и методически грамотно выстроенная работа по формированию финансовой грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности всегда приводит к положительным результатам.

Итоги работы по курсу «Основы финансовой грамотности» в 10-11 классах

Бушуева Н.Л., учитель математики и физики

Быть финансово грамотным - необходимость, продиктованная временем. Переход общества к рыночной экономике требует не только создания соответствующих экономических, финансовых, управленческих структур, но и формирования экономически

грамотных людей, способных принимать оптимальные финансовые решения. В связи с этим одной из важнейших задач современной школы стало воспитание делового человека, лидера с развитым экономическим мышлением. В условиях новых рыночных отношений усиливается значимость таких качеств личности, как предприимчивость и деловитость, расчётливость и хозяйственность, инициативность и дисциплинированность.

Курс «Основы финансовой грамотности» в МБОУ СОШ № 70 как внеурочная деятельность ведется с октября 2018 года в 2 десятых класса 1 час в неделю. А в 2019-2020 г. в 11 социально - экономическом классе 2 часа в неделю как внеурочная деятельность и в 10 классе 1 час в неделю как урок.

В 2018/2019 и на 2019-2020 учебных годах по курсу «Основы финансовой грамотности» были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия по теме «Семейный бюджет», проектно-исследовательская деятельность – «Доходы семьи», деловая игра и практическая работа по теме «Деньги», юридическая консультация - «Страхование», правовая консультация по теме «Деньги», познавательная беседа и интерактивная беседа – «Расходы семьи», мини-проект и мини-исследование – «Семейный бюджет», круглый стол – «Доходы семьи», творческая работа – «Деньги» викторины, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры по темам: «Деньги» и «Семейный бюджет», выступления обучающихся с показом презентаций по теме «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться», правовые игры, дидактические игры по темам: «Бюджет семьи» и «Деньги», решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игры с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конкурсы. На этих уроках школьники практиковались в начислении простых и сложных процентов, рассчитывали денежные операции, определяли доходность вложений в ценные бумаги, обсуждали вопросы, связанные с пониманием финансово - экономических категорий.

В работе делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Ежегодно учащиеся принимают участие в цикле вебинаров «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Организатор – Центральный банк Российской Федерации.

Вебинары по темам: "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?", "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй ", "Моя профессия бизнес-информатик", "Путешествие в историю страхования", "Вклады: как сохранить и приумножить".

Ежегодно с 2018 года учащиеся принимают участие в экономическом диктанте. Результаты в 2019 году лучше, чем в предыдущем, более половины класса получили высокие баллы. Среди участников 10 призеров.

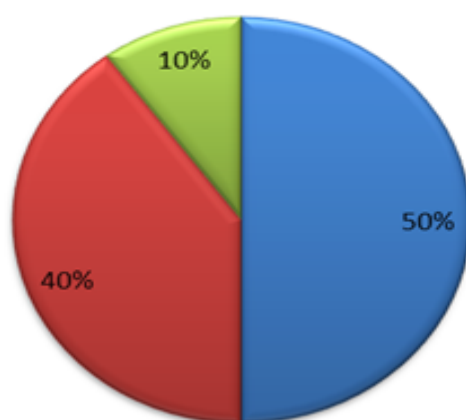
Учащиеся с удовольствием принимают участие в олимпиадах. В текущем году заочно выполнили задания таких олимпиад как «Высшая проба» и «Твое признание финансист», а в 2019 году стали победителями очной городской олимпиады и были награждены ценными подарками (умные часы).

Темы финансовой грамотности нашли отражение в научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. Планируем в этом году написать с учащимися следующие проекты: «Анализ банковских услуг населению Краснодара», «Мой первый бизнес-проект», «Необычные виды страхования», «Самые необычные налоги мира».

Проведя небольшое социологическое исследование, мы предложили старшеклассникам ответить на несколько вопросов, результаты которого представлены в диаграммах.

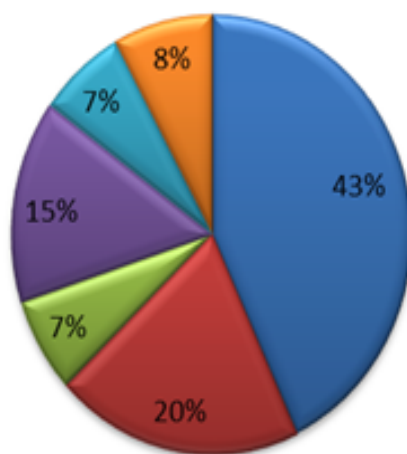
Результаты опроса

1. Скажите, пожалуйста, ведёте ли Вы учёт своих расходов?



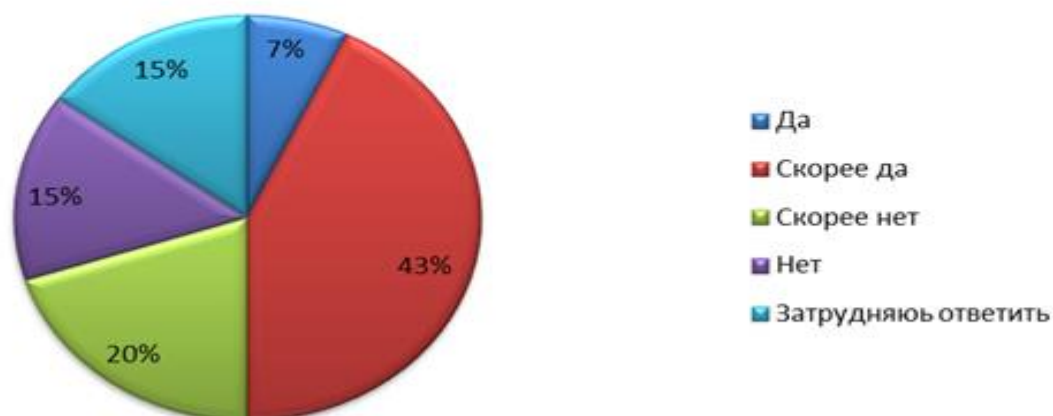
- Да, я веду учет расходов
- Нет, я не веду учета
- Затрудняюсь ответить

2. Скажите, пожалуйста, какие вопросы о финансовом рынке, Вам сейчас особенно необходимы?

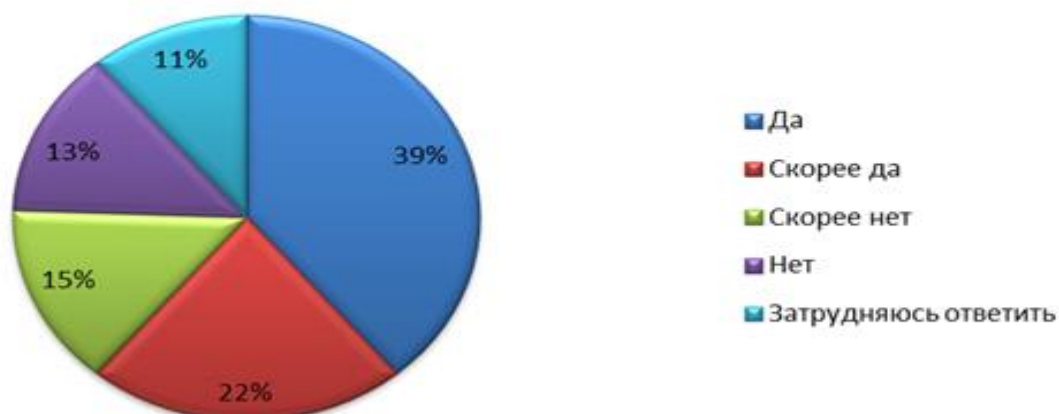


- Банковские услуги, в частности получение образовательного кредита
- Консультации по планированию личного бюджета
- Консультации по жилищному вопросу
- Функционирование пенсионной системы

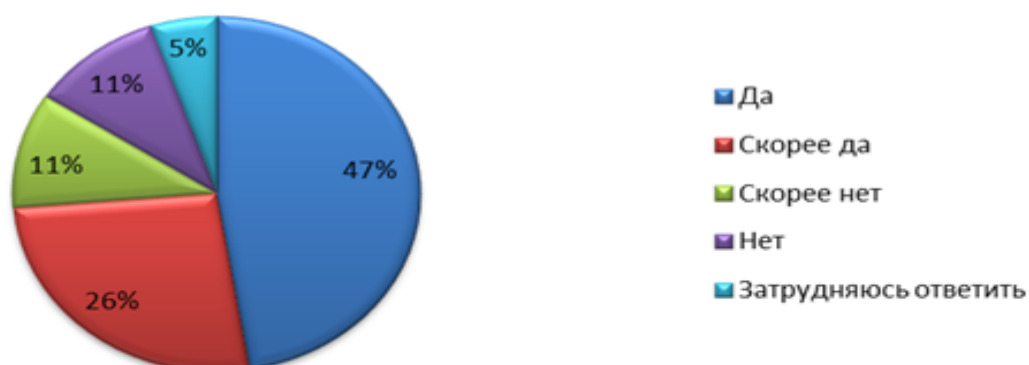
3. Скажите, пожалуйста, считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком?



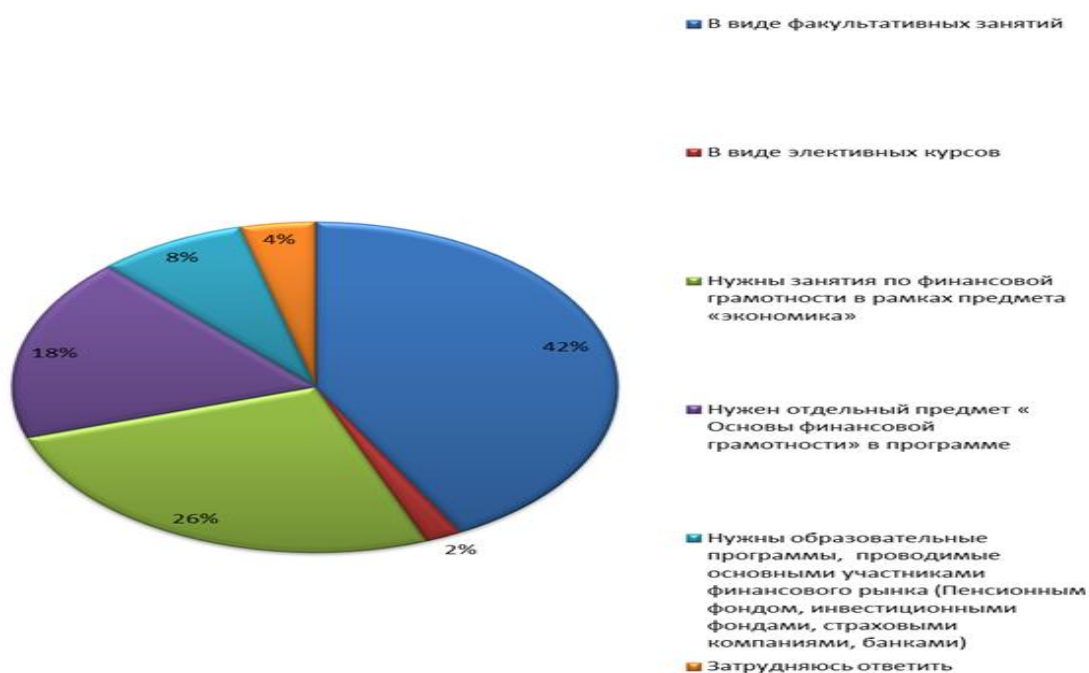
4. Скажите, пожалуйста, нуждаетесь ли вы в повышении финансовой грамотности?



5. Скажите, пожалуйста, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?



6. Скажите, пожалуйста, в какой форме необходимо изучение основ финансовой грамотности в школе?



Работа по воспитанию финансовой грамотности направлена на выявление и подготовку лидеров. В современных условиях выпускник школы должен обладать не только определенным багажом знаний, но и набором лидерских качеств, позволяющих ему успешно реализовывать свой творческий потенциал в практической деятельности. Не вызывает сомнений тот факт, что участие школьников в различного рода творческих мероприятиях, конкурсах, соревнованиях способствует развитию его способностей и лидерских качеств. Ребенок учится выступать, убеждать, отстаивать свою точку зрения, учится побеждать и проигрывать, делать выводы, т.е. всему тому, чем и должен обладать лидер.

ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Велиева Д.М.,
учитель русского языка и литературы

Человек живет в материальном мире, именно поэтому прививать основы финансовой грамотности необходимо с самого детства.

И знаний о том, как более правильно распоряжаться денежными средствами порой не достаточно. На примере чаще всего бывает не самый успешный опыт собственных родителей.

Ребенок взрослеет, рано или поздно начинает самостоятельную жизнь. Берет ответственность за жизнь и жизнь своей семьи. И финансы находятся во главе того, с чем нужно будет справляться в жизни. И чем раньше и качественнее, будет знакомство с финансами, тем эффективнее во взрослой жизни будет способность рационально ими распоряжаться.

Если говорить об основном общем образовании, то вводить основы финансовой грамотности можно в качестве кружка, факультативного курса, внеурочных мероприятий либо внутри любого урока. В данном случае, мы рассмотрим внедрение во внеурочную деятельность на базе уроков русского языка.

В данном уроке представлено занятие в форме имитационной игры. Ученикам предлагается заполнить таблицу семейного бюджета.

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
Фиксированный оклад всех членов семьи		Выплаты по кредитам	
Переменная зарплата всех членов семьи		Коммунальные платежи	
Доходы от частного предпринимательства		Оплата аренды жилья	
Разовые доходы от подработки		Продукты питания	
Соц. пособия, стипендии, пенсии		Прочие расходы	
Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
Доход от сдачи недвижимости в аренду		Бытовая химия и прочее	
Проценты по банковским вкладам		Косметика и средства личной гигиены	
Прочие доходы от вложения семейных сбережений		Одежда и обувь	
Денежная помощь от родственников		Услуги связи	
		Одноразовые бытовые услуги	
		Одноразовые покупки для дома	
		Бензин	
		Одноразовые траты, связанные с авто	
		Траты на общественный транспорт	
		Медицинское обслуживание, лекарственные препараты	
		Платные образовательные услуги	
		Развлечения	
		Путешествия, туризм	
		Одноразовые покупки для хобби	
		Услуги салонов красоты	
		Траты на уход и содержания домашних животных	
		Страховые взносы	
		Подарки друзьям и родственникам	
		Денежная помощь родственникам	

Всего доходов		Всего расходов	
---------------	--	----------------	--

При заполнении данной таблицы, рекомендуется ограничить семейный доход фиксированной суммой (например 65 т.р)

В ходе заполнения таблицы, возможно, ее дополнение своими пунктами.

Так же ученикам предлагается узнать лексическое значение таких понятий как: дефицит и профицит. Составить простое предложение, используя эти слова. В предложении над существительными указать все постоянные признаки этой части речи.

Таким образом, на уроках русского языка возможно воспитывать финансовую и социальную грамотность. Ребенок начинает больше ценить деньги, узнает больше о финансах, учится принимать финансовые решения в повседневной жизни. В целом развиваются процессы самопознания, самовыражения и самореализации учеников.

Литература

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Точка доступа: <https://docs.cntd.ru/document/436770389>

2. Аксенова К.Н. Игры на уроках русского языка / К.Н.Аксенова. - Текст:непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 50 (288). - С.321-323

3. Корлюгова Ю.Н, Половинникова А.В. Финансовая грамотность. / Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половинникова // Материалы для родителей. 5-7 кл. общеобразовательных орг. - М.: ВАКО, 2018. - 80с.

4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. / И.Липсиц, Е.Вигдорчик // Материалы для учащихся. 5-7 кл. общеобразовательных орг. - М.: ВАКО, 2018. - 320с.

СТАТЬЯ «Как объяснить детям ПОНЯТИЕ «ДОЛГ»?»

Велиева Д.М.,
учитель русского языка и литературы

*“Все преимущество иметь деньги заключается
в возможности ими пользоваться.”*

Бенджамин Франклин

Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Так или иначе большинство детей рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины с родителями или без них, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. То есть постоянно сталкиваются с финансами на бытовом уровне.

С ранних лет мы обучаем детей всему: писать, читать, считать, но в современных школах мало учат практическим навыкам, необходимые для успешной жизни. Хотя, как я уже упомянула, сейчас все чаще можно встретить мысли о включении в программу уроков по финансовой грамотности. Чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Речь сейчас пойдет не о том долге, когда говорят о людях, верой и правдой служащих Родине или какому-то делу, а о значении этого слова с финансовой стороны.

Объясните детям: долг — это то, что кто-то взял взаймы у другого человека или банка. Например, ты дал знакомому 100 рублей. То есть занял, когда он попросил. Приходит время, когда вы договорились о возврате этой суммы, но парень денег не отдаёт. Это долг. Твой знакомый должен тебе, но нарушил обязательство — ведь он же обещал вернуть? Но не сделал этого. Неприятно? Ещё как! Из этого не следует, что не надо вовсе помогать людям. Но необходимо быть осторожным и уверенным в заёмщике. Справедливо и обратное. Старайся всегда возвращать что-то, выполняя обязательства. Но лучше — вообще не занимать.

Кстати, деньги в долг люди стали давать ещё в VII веке до нашей эры. Чтобы на этом заработать. И уже тогда на сумму займа накручивались проценты. Конечно, находились те, кто ничего не возвращал. В Древней Греции кредиторы вкапывали на участке такого человека камень с надписью, возвещавшей, что его земля обеспечивает долг. Столбик этот назывался, не поверите, — ипотека.

Проще, наверное, было древним кельтам, жившим на территории современной Западной Европы. Они искренне верили в загробную жизнь, вечную и счастливую. Потому и давали что-то в долг, договариваясь о его возврате в ином, потустороннем мире.

КАК НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ КОПИТЬ ДЕНЬГИ? Как показали исследования, в нашей стране каждый восьмой ребёнок самостоятельно зарабатывает деньги на карманные расходы, то есть подрабатывает (например, за хорошую оценку получают определенную сумму денег). А в половине российских семей дети формируют собственные накопления: откладывают в копилку то, что родители выделяют на завтраки, или подаренную сумму на день рождения, чтобы удовлетворить свои небольшие потребности (покупка велосипеда, например). Таким образом, дети стремятся к финансовой независимости. Это радует и это очень похвально!

Как защитить ребенка от долгов? Один из действенных вариантов — электронные деньги. Заведите сыну или дочери в подростковом возрасте дебетовую карту, например, банка «Открытие». Это выработает у них привычку контролировать собственные расходы. Но не только: пользование банковской картой просветит, как не совершать типичных ошибок при онлайн-покупках и денежных переводах. Такая электронная копилка будет дисциплинировать, научит сравнивать цены и экономить.

Педагогические приёмы и методы при обучении финансовой грамотности

Демченко А.В., Пиценко С.В.,
учителя истории

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена прежде всего тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь даже часть взрослого населения нашей страны финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается не только на благополучии конкретной семьи, но и на развитии экономики в сфере потребления в целом.

Одним из самых продуктивных этапов жизни человека, когда он может получить всю необходимую информацию по финансовой грамотности для ее дальнейшего применения на практике, является обучение в школе.

Для обучения учащихся пятых классов применяются различные методы, приемы и средства обучения – деловые игры, творческие задания, мини-проекты по основам финансовой грамотности. Но особую эффективность в усвоении учебного материала представляют просмотры мультфильмов, отражающих указанную тематику. Они позволяют понять сложные термины и понятия, связанные с экономикой, в легкой свободной форме. Так, например, «Смешарики. Азбука финансовой грамотности» – трехминутные ролики об инвестициях, кредитах, планировании бюджета и покупок, сбережениях, страховании, финансовых целях и защите прав потребителей. Отвечая требованиям современности, позже «Смешарики» дополнили этот список роликами о криптовалюте, осуществлении безопасных покупок в Интернете и методами защиты

себя от мошенников. «Азбука денег. Уроки тётушки Совы» – ролики знакомят с такими понятиями, как деньги, семейный бюджет, финансовое планирование, кредит и депозит.

При обучении финансовой грамотности активно используются популярные мультфильмы, которые не относятся непосредственно к обучающимся, но затрагивают тему денег. Это «Трое из Простоквашино» (эпизод о покупке коровы – пример рационального подхода к тратам), «Приключения Буратино» (эпизод о закапывании нескольких монет в поле – пример важности грамотного подхода к увеличению прибыли), «Алёша Попович и Тугарин Змей» (эпизод о хранении денег у князя и потери почти всего капитала учит тщательно выбирать посредников, которые работают с вашими деньгами).

Особый интерес у учащихся вызывает разработка и защита мини-проектов по финансовой грамотности. Выбор тем ребятами тесно связан с повседневной жизнью и предполагает участие родителей.

Интерес учащихся старших классов при изучении финансовой грамотности поддерживается внесением творческого элемента в занятия: работа над мини-проектами, самостоятельное составление презентаций.

Основными формами работы учащихся становятся те, что предполагают творческую, исследовательскую деятельность, как индивидуальную, так и в группах, а также совместно с родителями. Это формирует мотивацию, стимулирует стремление к познанию. Творческие задания ориентируют школьников на самостоятельную разработку и освещение определенных тем. Это помогает им в дальнейшем правильно оценить свой труд

Освоение содержания изучаемого материала опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, истории, окружающего мира. Все задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические работы, игры, мини-исследования и проекты. На занятиях по финансовой грамотности применяется практика решения открытых заданий международного исследования PISA, которые в открытом доступе размещены на сайте ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО». В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Использование материалов сайтов: Федерального методического центра по финансовой грамотности (размещены методические материалы, опыт работы наших коллег, уроки от ведущих экономистов и финансистов), российских СМИ (например, сайты «Финансовой газеты» и «Российской газеты» – кладезь информации по кредитно-денежной политике, прогнозов на предстоящий период или текущий, а также пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир», которое является практическим курсом по финансовой грамотности и позволяют дать четкую и объёмную информацию учащимся.

Приятно осознавать, что стремление разнообразить занятия, поиск новых путей в работе помогает ребятам достигать собственных побед. Команда МБОУ СОШ № 70 заняла первое место в межшкольной олимпиаде по финансовой грамотности в 2019 году. Семь ребят стали призёрами и победителями в IV Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности в 2020 году.

Финансовая грамотность как важнейшая составляющая функциональной грамотности

Карапетян Л.А.,
учитель русского языка и литературы

В настоящее время проблема обучения школьников финансовой грамотности стоит наиболее остро. В 2011 году Минфин России разработал проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках этого проекта в российских школах проводятся

мероприятия, в том числе Всероссийская неделя финансовой грамотности. Кроме того, учителями разработаны рабочие программы по финансовой грамотности как отдельному учебному предмету.

Какова цель данных мероприятий? Во-первых, довести до сведения детей мысль о том, что деньги необходимо зарабатывать. Именно на эти средства затем приобретаются продукты питания, одежда, обувь, лекарства и все остальное. Деньги нужны для оплаты жилья, предметов первой необходимости, а также для путешествий и приобретения автомобилей и даже предметов роскоши. Однако при этом деньги нужно считать и относиться к ним бережно и экономно, иначе они имеют свойство быстро заканчиваться. Деньги могут осуществить мечту человека, если знать основные способы обращения с ними. Подобные вопросы освещаются в курсе финансовой грамотности, которая учит детей навыкам грамотно зарабатывать деньги и распоряжаться ими.

В связи с разработкой и продвижением проекта Минфина России учащимся предлагались различные викторины, конкурсы, исследовательские работы по теме финансовой грамотности. Интересными были задания по интерпретации литературных образов на примере рассказа О.Генри "Дары волхвов". Работа была выполнена учителем в соавторстве с ученицей 11 класса Серебрянской Анастасией.

– Делл, – сказал он, – придётся нам пока спрятать наши подарки, пусть полежат немножко. Они для нас сейчас слишком хороши. Часы я продал, чтобы купить тебе гребни. А теперь пришло время жарить котлеты.

Рождество прошло, но случившееся продолжало тяготить Деллу. Её волосы отрастут и, украшенные подарком мужа, снова будут восхищать своей красотой. Но часы Джима были семейной реликвией, которая вот-вот будет утеряна в круговороте торговли. Она не смогла бы простить себя, навсегда потеряв их Джим таким нелепым образом.

Ночь прошла в тяжких и невыносимо долгих раздумьях. Бедность продолжала тихо, но настойчиво напоминать о себе, вновь доводя девушку до слёз. Ах, как тщательно, как трепетно она подбирала Джиму подарок! Как много любви она вложила! И теперь он даже не мог его использовать, ведь отдал своё сокровище ради неё. Но стоило этим тёплым мыслям проскользнуть в девичье сознание, как тяжкий груз словно таял на глазах. Конечно, кому было бы легко расстаться с чем-то столь дорогим? Делл понимала это, как никто другой не был способен понять. Поэтому она решила, что её дорогой Джим не останется на это Рождество ни с чем.

Утром девушку встретил незнакомый ей мальчишка по ту сторону зеркала. Ей потребовалось несколько неловких секунд, чтобы вспомнить о своём новом имидже: непривычная лёгкость смущала, а что делать с такой длиной и вовсе ума не приложить. Глядя на новую себя, она лишь вздохнула.

– У меня быстро растут волосы... – подумала Делла, тихонько перебирая мелкие кудри.

Готовя завтрак, девушка то и дело думала, как сообщить мужу о своём решении. Отрезанные волосы не прирастут обратно, как ни старайся, но за возможность выкупить часы можно было ухватиться, пока не стало слишком поздно. Но на какие деньги? После похода по магазинам у пары осталось совсем немного, чтобы выкупить старые часы, цену за которые наверняка завьются.

– Делл, – прервал её размышления Джим. – тебя что-то беспокоит?

– Что? – с внезапными словами мужа оцепенение прошло, и взгляд ухватился за уже нарезанный хлеб и зависший в паре сантиметров от него нож. Как долго она так стояла? – Ох, да, милый, беспокоит. Боюсь, нам надо кое-что обсудить.

Делла надеялась как можно быстрее сообщить Джиму о своей идее, ведь с часами, что она так желает вернуть, может происходить что угодно, пока они не доберутся до них. Если они попадут в чужие руки – всё пропало. Излагать свою мысль было тяжело, ведь Джим не меньше Делл старался впечатлить и порадовать супругу, и она так боялась огорчить его подобным отношением к подарку, выбранному с мыслями о ней! Девушка замялась, останавливаясь взглядом на предметах интерьера.

– О чём же мы будем говорить? – Джим первым прервал неловкую тишину.

– Я хочу вернуть твои часы. – в следующую секунду уверенно ответила она.

– Что? – тихо бросил Джим, не успев до конца осознать слова супруги.

– Давай выкупим твои часы обратно. – уверенность Делл по каплям утекала с каждым словом, но она не собиралась останавливаться.

– Но почему? – недоумевал он. – Я думал, что мы всё славно разрешили. Неужели наши небольшие потери до сих пор не могут отпустить тебя?

Делла покачала головой. Джим не сводил с супруги взгляда, лишь тихо придвинувшись поближе. Его доводов не хватило? Его жена всегда была чувствительна, но не менее решительна и жизнерадостна, несмотря на все их жизненные тяготы. Поэтому он не понимал, почему этот нелепый рождественский конфуз до сих пор тяготит её.

– Мои волосы, что я обрезала, вернутся ко мне со временем, – продолжила свою мысль Делл. – но твои часы! Они ведь одни такие! Мы не можем просто так их потерять.

Теперь Джим понял, в чём дело. Эти подарки, ради которых они пошли на жертвы, лишь доказывали, как сильна их любовь друг к другу, и оттого он не мог ни злиться, ни печалиться из-за произошедшей несудачи. В глубине души это даже веселило его и грело сердце. Но его дорогая Делла куда более сентиментальна к таким вещам.

– Пускай внешне ты немножко изменилась, но сама осталась такой, какой я тебя всегда знал. – молодой человек улыбнулся, произнося эти слова. – Если мой подарок не принёс тебе радости на Рождество, то поступим, как ты хочешь!

Девушка не нашлась, что ответить. Честно говоря, она немного опешила от столь быстрого согласия мужа. Но её супруг не выглядел отягощённым её предложением. Она резво подошла к мужу и обняла его, мягко улыбаясь.

– Гребни, что ты купил, прекрасны, но сейчас я не смогу иметь этот подарок при себе. Я выручу за них деньги и на них мы вернём часы. Заколки мне сейчас ни к чему.

– Тогда я обязательно подарю их тебе позже. – от него не ускользнула грусть, прозвучавшая в словах Деллы. Он аккуратно провёл рукой по её непривычно короткой причёске. – А пока носи гребни.

Прекрасные черепаховые гребни лежали там, где Делл их и оставила. Она думала, что момент, когда она их вновь достанет, случится ещё совсем не скоро, но вот она здесь. Держит эти украшения в руках и, в последний раз вздохнув о них, кладёт в аккуратный свёрток, который, возможно, больше никогда не увидит. Мгновение, и пара молодых людей со всех ног спешит выручать деньги за желанные когда-то украшения.

Случалось ли вам когда-нибудь испытывать воодушевлённый трепет вперемешку с тревогой, подобную слежке за часами в минуты опоздания? Рождественские настроения улиц навевали лёгкое чувство беззаботности, которое тут же улечивалось. Ещё не время.

– Можем ли мы вернуть их? – сейчас Джим и Делла стояли в магазине, в котором те самые гребни были куплены не так давно. Продавец за прилавком смерил их странным взглядом.

– Какова причина возврата?

– Просто так получилось, что сейчас нам жизненно важно вернуть их и те деньги, что мы за них отдали. – Джим неловко почесал затылок. В его мыслях со стороны они, должно быть, выглядели нелепо. Однако продавец довольно беспристрастно взял свёрток с украшениями в руки и внимательно осмотрел их. Гребни были в прекрасном состоянии.

– Хорошо, пройдёт.

Прошло не так много времени, солнце даже не продвинулось ближе к горизонту, и вот пара стояла и пересчитывала все средства, что у них были.

– Этого не хватит. – разочарованно произнёс Джим. – Я заложил часы за большую цену. Да и стоять они сейчас будут больше, чем у нас есть со всеми остаточными деньгами.

Лицо Делл попеременно отразило разочарование и озабоченность. Как же так? Гребни ведь были такими дорогими! За сколько же Джим продал часы..?

– Но что же нам делать? – раздался тихий и несколько раздосадованный вопрос. Но он словно улетел в пустоту, ведь её муж молчал, увлечённый мыслительным процессом.

– Делл, любимая, ты же не обидишься, если я продам и цепочку? – мягко спросил Джим.

Продать? Цепочку, что она искала с такой тщательностью? В этот момент Делла, должно быть, поняла, как почувствовал себя Джим этим утром. Потратить столько времени, слёз и сил на то, что после просто продадут – неприятная горечь промелькнула где-то в её сознании от этих мыслей. Несмотря на всё это, Делла согласилась. В конце концов, это всё было её затеей. А Делла, надо вам сказать, никогда не останавливалась, не достигнув финишной черты.

Получив одобрение, Джим, под руку с Делл, помчался в ломбард, что вызывающе стоял неподалёку и смотрелся тут, как минимум, забавно. Цепочку оценили быстро. Упоминание получившихся цифр ощущалось как глоток воздуха, заставивший лица молодых людей просиять. Теперь им оставалось лишь надеяться, что наценка на золотые часы деда и отца Джима будет не слишком большой и им хватит того, что они выручили на сегодня.

– Добрый день. – ломбард, куда в прошлый раз пришёл Джим, встретил их ярким золотом на витринах и работником за стойкой.

– Добрый. Вы не помните, как я сдавал сюда часы совсем недавно? – он сразу решил перейти к делу. Джим был странно уверен в том, что семейная реликвия на своём месте и никуда не делась, однако ему хотелось знать точно. – Они всё ещё у вас?

– Секунду. – работник прошёлся по небольшому помещению. – Да, вот они. Вздумали забрать?

– Да. – сказал он. – Сколько будет стоить?

От озвученной цены глаза девушки округлились. Больно говорить, какую сумму им представил торговец. Джим заметно напрягся и даже словно вытянулся, однако пересчитав деньги, что у них были, он облегчённо вздохнул. На часы хватало и даже какие-то крохи могли остаться после выкупа. Делла и Джим переглянулись и заплатили полную сумму за выстраданные карманные часы – драгоценную семейную реликвию Джима. Однако на выходе из ломбарда Джим смотрел на истинное сокровище, что у него было – радостная Делл шла совсем рядом, и лицо её излучало радость и облегчение. Это был поистине тяжёлый день. Супруги пробыли на ногах не один час, и смертельная усталость накатила на них по возвращении домой.

– Смогли, Джим! Смогли! – ликовала Делл. Даже после такого похода в ней оставалась энергия.

– И правда. – ответил ей Джим. – Давай впредь, чтоб не бегать по городу, будем обсуждать нескромную цену наших сюрпризов?

Делл обернулась к мужу, что сидел на кушетке и смотрел на неё. Только сейчас она осознала нелепость ситуации, в которую они попали. Подарков нет, часы возвращены владельцу. Круг замкнулся. Делла в очередной раз провела рукой по коротким каштановым волосам, ставшим такими привычными за этот долгий день.

– Несомненно. – улыбнулась она в ответ.

– А на новые гребни мы тебе накопим. Может, даже купим лучше предыдущих. – Джим привычным жестом заложил руки за голову.

– И цепочку к твоим часам купим. – Делла под села рядом. – Достойную часов, за которыми мы сегодня так гнались.

И всё вернулось на круги своя, к тому, с чего всё начиналось. Разве что любовь их стала лишь сильнее, а вера друг в друга – прочнее. Бедность мучает и вгоняет в тоску, но она не способна препятствовать здравому смыслу и искренней поддержке, что способны люди дать друг другу в трудные времена. В это Рождество они были друг для друга лучшими дарами, что они могли получить.

А волосы... А волосы отрастут!

Онлайн-уроки банка России как инструмент повышения мотивации изучения основ финансовой грамотности в основной школе

Севрюкова Л. П.,
учитель биологии

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения мотивации обучающихся и педагогов к изучению основ финансовой грамотности, путем внедрения в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов Банка России, размещенных в сети Интернет и применении платформы «Онлайн-уроки финансовой грамотности» во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: Центральный банк Российской Федерации, цифровая образовательная платформа, online-уроки, финансовая грамотность, ФГОС-21, предметные результаты, обучающиеся, основное общее образование.

Разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения являются одним из важнейших направлений государственной политики. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р была утверждена **Стратегия** повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. [1], в реализации которой участвуют Министерство финансов Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации и другие заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации, в том числе и Министерство Просвещения.

Одно из основных направлений Стратегии – образовательное направление, нацелено на формирование компетенций финансовой грамотности населения Российской Федерации, на продолжение разработки образовательных программ по повышению финансовой грамотности, начиная с дошкольного до высшего профессионального и дополнительного образования.

Финансовая грамотность – это неоднозначный, сложный и разноплановый феномен, основанный на таких элементах, как: финансовые знания, финансовые навыки, финансовые умения, финансовые установки и являющийся объектом междисциплинарных исследований.

В условиях перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО-2021) с сентября 2022 года, вопрос развития мотивации участников образовательных отношений к изучению основ финансовой грамотности остается первостепенным и актуальным.

Одним из эффективных инструментов повышения мотивации обучающихся и педагогов общеобразовательных школ к изучению и преподаванию основ финансовой грамотности является внедрение в образовательный процесс современных цифровых образовательных ресурсов (платформ), разработанных Банком России в рамках «Перечня мероприятий», таких как: «Финансовая культура» [2], «Онлайн-уроки финансовой грамотности» [3], «Всероссийские онлайн-олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе UChi.RU» [4], «Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Рецензия Bankinform.ru» [5] и др.

Процесс формирования и развития финансовой грамотности во многом связан с формированием у обучающихся различных финансовых компетенций, которые, несмотря на свой метапредметный характер, тесно связаны с предметными понятиями, такими как: доходы и расходы, финансовое планирование и семейный бюджет, личные сбережения и кредитование, инвестиции, понятие о защите прав потребителей и финансовой безопасности. На все эти вопросы можно получить ответы посетив «Онлайн-уроки финансовой грамотности» платформы Банка России [3], где специалисты в режиме реального времени раскрывают теоретические и практические аспекты финансового образования для начинающих. В 2021/2022 учебном году обучающиеся 6-9 классов МАОУ МО Город Краснодар «СОШ №70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко» приняли активное участие в онлайн-мероприятиях осенних и весенних сессий по темам: «Моя профессия - финансист», «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Платить и зарабатывать банковской картой», «Акции. Что должен знать начинающий инвестор», «Биржа и основы инвестирования» и др. Учебный процесс для обучающихся 9-х классов организуется педагогом в соответствии с календарем онлайн-уроков и с применением информационных технологий обучения.

Практика применения во внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов Центрального банка России по формированию и развитию финансовой грамотности обучающихся позволяет организовать образовательный процесс более познавательным и продуктивным.

Список литературы:

1. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы от 25 сентября 2017 - docs.cntd.ru
2. Финансовая культура (fincult.info)
3. Темы онлайн-уроков (dni-fg.ru)
4. Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для школьников 1-9 классов | Учи.ру (uchi.ru)
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (finzachet2021.ru)

Формирование финансовой грамотности как средство успешной социализации учащихся

Тугуз М.С., учитель биологии

В результате развития финансовых рынков, а также демографических, экономических и политических изменений в современном мире одним из востребованных видов грамотности стала финансовая грамотность. Поэтому обучить учащихся 1-11 классов азам финансовой грамотности – важная и нужная задача школы. Все это делает актуальным введение задач формирования финансовой грамотности в программы различных школьных предметов, организацию занятий внеурочной деятельности как важного элемента воспитания подрастающего поколения и условием успешной социализации учащихся.

В основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ СОШ № 70 включены модули по основам финансовой грамотности. В связи с этим в школе с 2018-2019 учебного года начались занятия по финансовой грамотности для учащихся 1-11 классов, включив его в учебные планы для учащихся 5-х, 10-11 классов, и на внеурочную занятость.

Включение курса «Основы финансовой грамотности» позволило придать социальную и экономическую значимость содержанию ООП, что в свою очередь способствовало приобретению школьниками навыков необходимых для социализации в современном обществе.

Согласно определению Липсиц И.В., финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности [1, с. 15]. Всемирный Банк определяет термин финансовой грамотности как «способность человека принимать обоснованные решения по использованию и управлению своими деньгами» [2].

Данный курс внеурочной деятельности существенно расширяет и дополняет знания учащихся об управлении собственным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы. Выполнение проектных и творческих работ, практических заданий, участие в онлайн олимпиадах и викторинах позволяет подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни и не стать жертвой мошенников.

Обучение основам финансовой грамотности продиктовано временем, так как финансовый рынок и банки предоставляют огромный выбор возможностей по управлению денежными ресурсами. Сущность курса и необходимость ее реализации продиктованы развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных экономических продуктов и услуг, которые ставят перед детьми задачи, к решению которых они зачастую не всегда бывают готовы.

На внеурочных занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности в школе являются ролевые игры, квест-игры, которые способствуют моделированию различных жизненных ситуаций и глубокому пониманию изучаемых социальных явлений и отношений. Такие игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую

функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

При проведении занятий по основам финансовой грамотности применяются следующие методы и приемы: логические мини-задачи, задачи с неполным условием, понятийное колесо, ассоциативный ряд, ментальные карты.

Чтобы правильно ответить на логические мини-задачи экономического характера, учащимся приходится логически мыслить, подбирать разные пути решения. К задачам с неполным условием ученики задают свои условия, при этом аргументируя свой выбор. Интересна работа с заданием, как понятийное колесо, выполняя эту работу, ученики соотносят пройденный материал с новой темой занятия. Для лучшего запоминания и усвоения учебного материала применяется работа с использованием ментальных карт и ассоциативного ряда.

Особое внимание уделяется работе с Интернет-ресурсами. Ведется работа в онлайн режиме на сайте «Ваши финансы РФ» [5]. Здесь ученики самостоятельно знакомятся с финансовыми новостями на каждый день, изучают информацию рубрики «Интересные статьи», просматривают тематические видеофильмы, выполняют онлайн тестирование. Данный сайт по своему содержанию очень полезен, помогает организовать работу в группах. С сентября по апрель принимаем участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» [6], просматриваем тематические видео, анализируем просмотренный материал, составляем тезисный план на основе просмотренного.

Процесс формирования финансовой грамотности сопровождается различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в них как можно больше участников. Учащиеся 10-11 классов, осваивающие данный курс, разрабатывают и проводят в игровой форме внеклассные занятия по основам финансовой грамотности для учащихся начальной школы. Результатом работы старшеклассников является создание памяток, буклетов на определенные темы, ориентированные на учащихся начальной школы.

Обучение основам финансовой грамотности старшеклассников является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

Список литературы

1. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 10-11 кл. [Текст]: методические рекомендации для учителя / И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова, О. Рязанова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. - 145 с.
2. Кодекс финансово грамотного человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://rostsber.ru/about/>.
3. Сайт «Ваши финансы РФ» <https://vashifinancy.ru/>
4. Сайт «Онлайн-уроки финансовой грамотности» <http://dni-fg.ru/>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день существует множество учебно-методических пособий, научной литературы и других способов получения информации. Традиционное образование уже давно исчерпало свои возможности, с появлением технологий образование вышло на новый уровень и современному педагогу необходимо идти в ногу со временем. Многие педагоги видят возможность формирования финансовой грамотности у учеников в рамках своего предмета, но для того чтобы реализовать свои амбиции и донести знания и умения до учащихся, необходимы успешные примеры, кейсы, игры и другие методические разработки.

Работа педагогического коллектива школы по реализации программы муниципальной инновационной площадки дала возможность сформировать у обучающихся

ключевые финансовые понятия, а также умения их использовать на практике, что является грамотным управлением своими денежными средствами. Дети научились вести учет доходов и расходов; избегать излишней задолженности; планировать личный бюджет; создавать сбережения; ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора; использовать накопительные и страховые инструменты.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является период получения образования в школе, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, понимают их значение и учатся зарабатывать, и именно школа должна помочь учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка. И что самое главное, нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. И поэтому воспитание детей финансово грамотными является очень важным, ведь тогда мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

За время реализации программы муниципальной инновационной площадки педагогическим коллективом школы была проведена определенная работа. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, данная деятельность важна для обучающихся и их родителей, что подтверждается результатами промежуточной диагностики. Хочется отметить, что реализуемая программа МИП помогла подросткам развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном финансовом мире. Обучение учащихся школы основам финансовой грамотности является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. Эта работа будет продолжаться и впредь, и мы надеемся, что это поможет в дальнейшем выпускникам школы стать добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками, они будут умело ориентироваться в экономической ситуации государства, смогут принять правильное решение в любой финансовой ситуации.

Проведение сравнения содержания курсов «Финансовая грамотность» и общеобразовательных предметов показывает, что практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в содержание отдельного курса, раскрытие которого во многом обусловлено педагогическим мастерством учителя.

Использование различных форм и методов организации деятельности школьников, при изучении курса «Основы финансовой грамотности» является эффективным инструментом повышения знаний и умений школьников в области повышения финансовой грамотности. При изучении курса «Основы финансовой грамотности» есть возможность реализовывать межпредметные связи школьных дисциплин и применять различные формы и методы организации учебной деятельности школьников, что позволит повысить мотивацию обучающихся к изучению курса и уровень их финансовой грамотности.

Обучение основам финансовой грамотности проводится в виде уроков и внеурочных занятий. Самостоятельно школьнику будет затруднительно изучать основы финансовой грамотности, и для того, чтобы ученик усвоил знания учителю необходимо выстроить модель обучения, которая будет содержать работу с учителем и закрепление материала самостоятельно. Формирование финансовой грамотности современного учителя в нынешних условиях возможно только путем диалога и совместной деятельности всех участников образовательного процесса через: классно-урочную деятельность; внеурочную деятельность для детей; совместные формы работы родителей и детей.

Хотелось бы отметить, что педагоги школы осознают важность формирования базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентируя внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать в дальнейшем всех участников образовательного процесса.