

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 70
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ МИРОШНИЧЕНКО
(МАОУ СОШ № 70)**

им. Игнатова, ул., д. 49, Краснодар, 350061, тел./факс (861) 237-63-91 Светлая, ул., 1
В, Краснодар, 350055, тел./факс (861) 991-16-54

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ СОШ № 70

И.В. Шевченко
29 августа 2025г

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ №70
на
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Краснодар 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 70, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее- Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «Об направлении информации» .

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные

программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС, разрабатывалась и утверждена с участием Управляющего Совета школы, Общешкольного Совета родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в

соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 70 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 70 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании

являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России , а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие); ;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (музейный уголок «Хата казака», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам города,края,России));

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба « Старт», участие в спортивных соревнованиях округа, города, региона);

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, на школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Чистые берега Кубани» и др.);;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, «Большая перемена», «Билет в будущее»).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены федеральными государственными стандартами соответствующего уровня образования.

На основании этих требований сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования**

направления воспитания	целевые ориентиры
гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования***

направления воспитания	целевые ориентиры
гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

	Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
патриотическое	Сознающий свою национальную, этнокультурную принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности; Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
духовно-нравственное воспитание	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам; Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; Понимающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; Выражающий уважительное отношение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан; Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе, как части духовной культуры своего народа,

	русского общества. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
эстетическое воспитание	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой

	деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей решения задач в области охраны природы, значение экологической культуры в современном обществе, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.; Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования***

направления воспитания	целевые ориентиры
гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном

	мировом сообществе; Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

	межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;
эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде), понимание их вреда для физического и психического здоровья; Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую

	помощь себе и другим людям.
трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России Демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных

	представлений; Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
--	--

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МАОУ СОШ № 70 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ СОШ № 70 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ № 70

Основные характеристики:

Цель МАОУ СОШ № 70: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции

воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

В нашей школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

-опыт выбора. В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

– опыт создания правовых норм. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.

– опыт управления школой. В школе сложилась система общественно-государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Управляющий Совет школы.

– опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека. В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Служба примирения.

- **совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества.** Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.

- **открытость, гласность, широкое информационное пространство.** Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе. Одной из действенных форм работы являются «Открытая трибуна», «Вопрос другу», где каждый может высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу.

- **опыт социально значимых акций.** В школе проводятся Акции «Мы против наркотиков», «Любимая наша школа» реализуются проекты «Школьный двор», «Здоровый образ жизни», «Чистые берега», «Школьный Бессмертный полк» и другие. Традиционными являются девять КТД.

- **опыт поддержки детских организаций.** С 2008 года в школе действует детская общественная организация «Лидер», Школьное Ученическое самоуправление, с 2021 года учащиеся школы члены РДШ, с 2022 года начала свою работу новая Всероссийская молодежная организация Движение Первых под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

МАОУ СОШ № 70 - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- при проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, внеурочной деятельности, деятельности ученических объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

-важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие

взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя образовательная школа № 70 имени Героя Советского Союза Дмитрия Мирошниченко расположена в микрорайоне поселка Гидростроителей. Школа начала свою деятельность в 1973 году. С 2021 года из бюджетного учреждения школа перешла в статус автономного. С 2022 года из автономного учреждения в бюджетное. Особенностью расположения МАОУ СОШ № 70 является его соседство с другими образовательными организациями № 52, 46, 57, гимназией № 69. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников. С 2024 года на территории п.Знаменский, ул. Светлая. 1 В открыл двери для учеников филиал МАОУ СОШ № .70. По соседству МАОУ СОШ № 7-ф.

Основу воспитательной системы МАОУ СОШ №70 г. Краснодара составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние театральные представления, военно-спортивная игра «Зарница», мероприятия ко Дню Победы, фестиваль «Дружба народов», дни самоуправления, участие в патриотических акциях и др.

Весь процесс обучения в МАОУ СОШ №70 направлен на формирование у будущих выпускников готовности к самостоятельному поиску, исследовательской деятельности и обмену информацией, проявлению творческой инициативы, самостоятельной жизнедеятельности в обществе

постоянных перемен, к профессиональному образованию и духовно-нравственному совершенствованию.

Здесь сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Район, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон с хорошо развитой досуговой инфраструктурой. Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Данная специфика расположения нашего учреждения учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и края, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Наличие социальных партнеров позволяет школе разнообразить уклад, мероприятия и совершенствовать условия воспитания, воспитательной деятельности в школе: Центр занятости населения г. Краснодара, ГБУЗ «Наркологический диспансер» Министерства здравоохранения Краснодарского края, Управление по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар, МБОУ ДО Городская ДЮСШ, секция спортивного туризма, МБУЗ «Детская городская поликлиника №27», Библиотека № 2 им. Ю. Кузнецова, Педагогический центр «Каникулы», МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л. Г. Гатова, ОпДН при администрации МО г. Краснодар, Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство», первичная ветеранская организация «Игнатовская».

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей. На сегодняшний день в школе более 2200 + 800 (филиал) обучающихся, при этом необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими не только из нашего микрорайона, но и из разных образовательных организаций края, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Для обучающихся оборудованы эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, которое получено по программе ЦОС. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов и др.

В школе различная направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов и профильных классов. Обучение ведется в две смены, внеурочная деятельность проводится по субботам. По решению участников образовательных отношений в школе введена единая форма для обучающихся с символикой школы. На сайте школы размещены герб и гимн школы. Организация питания в школе учащихся 1-11 классов на должном уровне.

В школе введен час «Разговоры о важном», «Профминимум», реализуются дополнительные образовательные программы: «Безопасные дороги Кубани», «Личность в истории», «Билет в будущее» и др. Ведет работу волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд ЮИД, «ЮНАРМИЯ», работает школьный

спортивный клуб «Старт», военно-патриотический клуб «Крылатая пехота», кружок туристической направленности, учащиеся школы ведут лекции в музейном уголке «Хата казака», работает театральная студия. Осуществляется работа школьного ученического самоуправления и «Движение первых», Федеральный проект «Орлята России», Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее». Проекты, организованные Российским обществом «Знание». Продолжает свою работу уже второй год «Комната школьных инициатив», введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ребята школы принимают участие профориентационных проектах на всех уровнях ООП. Работает школьный медиа клуб.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: большой спортивный зал, зал самбо, спортивный комплекс; актовый зал; библиотека с читальным залом; мобильные учительские на этажах школы.

Остановок общественного транспорта поблизости основной школы нет, так как она находится в окружении многоэтажных домов. А в корпусе филиала в п. Знаменском автобусная остановка находится прямо рядом со школой.

В непосредственной близости школы находится мемориал пограничникам, который установлен в сквере Пограничников на улице им. В.Мачуги. Этот памятник единственный и уникальный. Мемориал увековечивает заслуги и подвиги воинов-пограничников всех эпох и являться достойным продолжением ратного подвига наших отцов, дедов и прадедов. Памятное сооружение стало важной составляющей и в патриотическом воспитании подрастающего поколения и подчеркнуло преемственность традиций в рядах пограничников. Школа оказывается уникальным пространством личностного развития каждого человека и тем самым воспроизводства общества. Границы воспитательного пространства никогда не совпадают с границами образовательного учреждения, они выходят в

широкое пространство культуры, в пространство социума. В современный период необходимо на новых духовно-нравственных основаниях возродить детско-взрослую общность как основу реализации воспитательной миссии школы. Таким образом, воспитательная миссия современной школы раскрывается, во-первых, в обеспечении целостности социума; во-вторых, в трансляции конкретного культурно-исторического опыта, объединяющего различные поколения в единый народ; в-третьих, в развитии сущностных сил человека, обретении им человеческого образа в пространстве культуры. Воспитание призвано обеспечить становление потребностей и способностей к саморазвитию личности, к самовоспитанию и самообразованию.

Город Краснодар отличает высокая степень этнокультурного многообразия: здесь проживают представители более 124 этнических общностей. В нашей школе обучаются дети 18 национальностей. Конфессиональное пространство современного города многообразно. Восприятие религии происходит в двух основных аспектах: во-первых, как идентификационной характеристики, критерия соотнесения себя с определенной устойчивой культурной традицией, и, во-вторых, как способа персонального бытия, когда большую значимость приобретает вера. В работе по сохранению и развитию историко-культурного наследия важная роль – у библиотек, самой обширной сферы культуры Кубани. В микрорайоне школы находятся три библиотеки, один Дом культуры. Библиотеки школьные и городские способствуют сохранению историко-культурного наследия, содействуют образованию и самообразованию граждан, прежде всего подрастающего поколения, обеспечивают разнообразные информационные потребности и культурный досуг различных групп населения, являются собирателями, хранителями и пропагандистами культурно-исторического наследия края.

Систему безопасности школы обеспечивает частное охрannое учреждение. Особыми нормами этикета в школе признаны: внешний облик (аккуратность, состояние книг, тетрадей, чистота рабочего места), манера общения,

поведение в стенах учреждения во всех локациях (урок, перемена, столовая, библиотека, территория), отношение к чужой собственности и границам других, взаимопомощь, дружбу. и т.д.

В школе в этом году будет обучаться более 2200 детей а в здании филиала более 1000 человек, что составляет вместе более 100 классов комплектов. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. 82% обучающихся - это дети из полных семей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета (1%); оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (1%). Также насчитывается определенное количество неполных (27 %), малообеспеченных семей. Увеличивается количество семей многодетных, малообеспеченных и опекаемых детей. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

В настоящее время в системе образования происходят изменения, регламентированные требованиями современного общества. Главным среди них является: умение делать осознанный выбор и нести ответственность за собственные действия. Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которого лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.

Социальная акция — это особый вид распространяемой

некоммерческой информации, направленной на достижение определенных социальных целей. Социально-значимая деятельность обучающихся предполагает их актуальную работу по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Особенно ценной является, когда обучающиеся не только разрабатывают проект (социальную акцию), но и добиваются его реализации на практике. Опыт работы в этом направлении МАОУ СОШ № 70 показывает, что духовно-нравственное воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной системы. В течение 11 лет в школе проводятся социальные акции, ежегодно разрабатываются социальные проекты, в которых принимают участие педагоги, обучающиеся, родители и жители микрорайона.

Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности способствуют реализации целей и задач данной программы. Функционирует муниципальная инновационная площадка по развитию финансовой грамотности участников образовательного процесса.

Из-за обострения политической ситуации, социальной напряженности, межнациональных распрей, ухудшения экологической обстановки, падения нравственности большинство семей оказалось в условиях выживания как материального, так и физического. В таких условиях семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Естественно, что при таких условиях воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план. Но до сих пор многие педагоги считают, что семья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств, а школа не может скорректировать в ребенке то, что заложено родителями. Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная

организационная линейка с поднятием Государственного флагов РФ, КК, МО г. Краснодар; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка «Хата казака».

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца»;

5. Педагогический проект «Родительский всеобуч» (профилактическая работа с законными представителями).

В педагогической команде трудятся квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Систему безопасности школы обеспечивает частное охранное учреждение. Особыми нормами этикета в школе признаны: внешний облик (аккуратность, состояние книг, тетрадей, чистота рабочего места), манера

общения, поведение в стенах учреждения во всех локациях (урок, перемена, столовая, библиотека, территория), отношение к чужой собственности и границам других, взаимопомощь, дружбу. и т.д

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий, профориентационных мероприятий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 70 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление». И вариантных модулей: «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские школьные объединения», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Адаптация детей мигрантов».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ СОШ № 70.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, игровых методик, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими людьми;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими

работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, Правилам внутреннего распорядка школы установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках);

- поощрение использования дистанционных образовательных платформ (ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд) для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности час общения «Разговоры о важном»: курс, направленный на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», военно-патриотический клуб «Крылатая пехота», Юнармия, «История края»; «Я – патриот России»; и т.д

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «История родного края», «Летопись школы», «Летопись педагогических династий»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Геометрия вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Биология и профессия», «Английский язык»; «Моя Россия – новые горизонты», «Биология от А до Я», «Математика вокруг нас», «Увлекательная биология», "Хочу всё знать»; «Эрудит», «Математическая грамотность», «Семьеведение», «Читательская грамотность», «Азбука финансовой грамотности»; «Клуб смекалистых»; «Разговор о правильном питании», «Юный физик»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; «Эколята»; «Экоотряд «Зелёная планета»»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театральная студия», «Музыкальная шкатулка», «студия спортивного танца»; «Юный дизайнер»; «Изостудия», «Юный дизайнер»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Школа краеведа»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Подготовка к ГТО», «ОФП», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Старт», «Самбо: история развития», «Азбука здоровья», спортивно-оздоровительный мини-футбол;

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, направленные на всестороннее развитие личности обучающихся,

формирования читательской, общетехнической, математической, финансовой грамотности.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе занятия на сайте «ПРОеКТОрия», реализация общешкольного профориентационного проекта «Твоя профессия - твоё будущее», участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы. Они организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное. В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход даёт возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках классных групп, сформированных из параллелей 1-4, 5-9, 10-11 классов

2.2.3.Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4.Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: общешкольный конкурс «Лучший ученик года», «Лучший класс года», «Парад юных войск», «Президентские состязания» и др;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистые берега Кубани», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Здоровым быть здорово!», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: региональная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей старшекласников;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной

направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для обучающихся и их родителей (представителей) спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют ученики всех классов;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.6.Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн, герою Великой Отечественной войны) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы (Школьное ученическое самоуправление «Лидер», «Движение первых»);

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности «Движения Первых», «Орлята России»;

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте, в Телеграмм

Деятельность ученического самоуправления в школе осуществляется через работу выборного Совета лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров координируется работа общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Школьники вовлекаются в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление школы осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность

ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вариативные модули

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с

целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- реализация регионального проекта «Школа родителя»;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На родительском всеобуче обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, дни открытых дверей, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Работа с законными представителями строится с помощью локальной почты системы ЭлЖур, платформы Сферум, сайта школы, при помощи этих платформ обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, лекции, инструктажи и беседы. Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, способствуют созданию доверительных отношений участников образовательного процесса. Также осуществляются виртуальные консультации членов ШВР и специалистов социально-психологической

службы. Страница «Родителям» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений, знакомит с мониторингом удовлетворённости образовательного и воспитательного процессами. Важным является участие родителей в заседаниях Совета профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

2.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной (безопасной и комфортной) профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков, мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию работы с родительской общественностью;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.);

- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве с социальными партнерами: МБУЗ «Детская городская поликлиника № 27» , ГБУЗ ДГП №8, ГБУЗ «Наркологический диспансер» №2 Министерства здравоохранения, ОпДН при администрации МО г. Краснодар, управлением по вопросам семьи и детства администрации МО г. Краснодар, Администрация п.Знаменский, ГКУ КК центром занятости населения г. Краснодара, педагогическим центром «Каникулы», МАОУ ДО ГДЮСШ, секцией спортивного туризма, библиотекой № 2 им. Ю. Кузнецова, МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л.Г. Гатова, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183», уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, согласно перечню тематических планов.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляется следующие формы деятельности: тематические беседы и классные часы; информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия; лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП; школьной психолого-педагогической службы; плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений; тематические минутки информации; мониторинги и анкетирование. Данная работа проводится по следующим направлениям: «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся», «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни» («Антинарко»); «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся», «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся», «Профилактика предотвращения буллинга»; «Информационная безопасность обучающихся», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта», «Противопожарная безопасность», «Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности»; «Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся».

В рамках выполнения Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» специалистами Штаба осуществляется профилактическая работа среди несовершеннолетних с целью недопущения нарушений данного Закона; проводится работа с учащимися, нарушившими закон № 1539, анализ причин социальной дезадаптации и семейных проблем выявленных учащихся, оказание правовой, психологической и социальной помощи.

Специалистами Штаба воспитательной работы в тесном сотрудничестве с классными руководителями, представителями правоохранительных органов, наркодиспансера проводится регулярная профилактическая работа по снижению числа правонарушений и преступлений несовершеннолетними: индивидуальные беседы, лекции, встречи с демонстрацией тематических презентаций. Повышение педагогической грамотности родителей осуществлялась через проведение классных и общешкольных собраний, круглых столов по повышению уровня педагогической и психологической грамотности в вопросах обучения и воспитания детей.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума: Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара; ОПДН ОМВД РФ; Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ); Центр детского Творчества и искусств «Овация»; Муниципальное учреждение культуры МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система город Краснодар»; ФГБОУВО «Кубанский государственный университет»; ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар; ГУ ТО « Центр занятости населения города Краснодара»; МБУЗ «Детская городская поликлиника № 27, ГБУЗ «Наркологический диспансер» №2 Министерства здравоохранения, педагогический центр «Каникулы», МАОУ ДО ГДЮСШ, секцией спортивного туризма, библиотекой № 2 им. Ю. П. Кузнецова, детская библиотека им. В. П. Бардадыма, МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», ЦДТиИ «Овация», ГАУК КК «Краснодарское творческое объединение «Премьера» им. Л. Г. Гатова, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183», уполномоченным руководителем ГО и ЧС школ

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору профессии, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- организация на базе пришкольного детского лагеря

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования; сотрудничество с центром занятости города;

- реализация школьного проекта «Твоя профессия - твоё будущее», всероссийского проекта «Билет в будущее».

- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию про профессии, способствуют саморазвитию

2.2.12.Модуль «Детские школьные объединения»

Деятельность Детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на

реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

В школе работают: детское общественное объединение «Лидер», школьный спортивный клуб «Старт» (ШСК), волонтерский отряд «Добрые сердца», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), ВПК «Крылатая пехота», отряд Движение первых. Участником школьного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения. Российское движение детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления личностного развития и гражданской активности.

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Президентские состязания», ВСИ «Зарница» и др.; развитию личностных качеств способствует участие в проекте «Большая перемена».

Гражданская активность – ученики участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; занятия по программе «Киноуроки в школах России» и «Культурный норматив школьника» дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Деятельность волонтерского отряда

позволяет обучающимся принимать участие в социальных проектах различного уровня, оказывать помощь ветеранам педагогического труда.

наименование	направление деятельности
Отряд ЮИД	- Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. - Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы. - Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школы с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении учащимися Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автоплощадок; работу с юными велосипедистами. - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

Школьный спортивный клуб «Старт»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуг учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Основная цель работы волонтерского отряда: формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития; совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов. Главная задача: выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Творческое направление. Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Участие в школьных мероприятиях, организация и проведение традиционных мероприятий. Социальное направление. Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для учащихся начальных классов. Военно-патриотическое направление. Поддержание в чистоте территории памятника, акции военно-патриотической направленности, проведение праздников. Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни). действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Добрые сердца» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения. Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности, учащиеся обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, обучаются новым навыкам, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те

	ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.
«Орлята России»	Включение младших школьников в реализацию социально-значимых проектов, поддержка социальной активности обучающихся будет способствовать решению следующих задач: осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся; выстраивание системы социального взросления школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности; формирование разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, гуманистические и демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни, сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, сформированы эстетическим потребностям, ценностям и чувствам.
Подразделение «ДЮП»	оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных
ВПК «Крылатая пехота», Юнармейский отряд	Деятельность отряда Юнармия и ВПК направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, стойкой мотивации к сохранению своего здоровья, физического развития и физической подготовки через занятия военно-спортивной подготовкой. Занятия позволяют сформировать у обучающихся патриотическое сознание на примерах истории родного края, формировать чувство верности воинскому долгу, воспитывать социальную активность.-участие в мероприятиях направленных на реализацию государственной молодежной политики Российской Федерации Работа с молодежью по воспитанию высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; -изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины. Пропагандирует укрепление физической закалки и выносливости

Школьная служба примирения	Разновозрастная группа по урегулированию споров в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется педагогом-психологом
Школьный театр	Деятельность театра МАОУ СОШ №70 заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся. К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций). Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов

Основными формами деятельности детских общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

1. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм,ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная интернет-группа МАОУ СОШ №70 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Информационно-медийное направление в школе только начинает

формироваться. В планах работы по данному направлению: возобновление выпуска газеты «Дневничок», обучение работе и создание школьного ютуб-канала и виртуального электронного музея подготовка материалов для новостной ленты сайта школы.

2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствуя познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни. Модуль призван сформировать:

- представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», участие в городских, региональных, российских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности.

2.2.15 Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности: Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии. Общественно-полезный труд:
 - шефство над младшими;
 - шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
 - благоустройство класса, школы, населенного пункта;
 - благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
 - шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники; Производительный труд:
- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- участие в проекте «Школьный двор»;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

2.2.16 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ№70 обеспечивают специалисты:

должность	кол-во	функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся; управление воспитательной деятельностью; создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

заместитель директора (руководителя)	8	Осуществляет контроль проведения воспитательной работы классными руководителями, контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», организует повышения психолого-педагогической квалификации работников;
заместитель директора (руководителя)	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации; контролирует организацию питания в образовательной организации; курирует деятельность ШУС, Движения первых, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов; курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба; деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	3	Организовывает информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; участие обучающихся конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; организация работы детских общественных организаций и самоуправления; проведение и координация воспитательных мероприятий; составление отчетов и информационных справок по запросу.

социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
педагог-психолог	5	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
классный руководитель	94	Организует формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование здорового образа жизни; организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; защиту прав и интересов обучающихся; организацию системной работы с обучающимися в классе; германизацию отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; социально-значимой творческой деятельности обучающихся.
Учитель-предметник	> 100	осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

		инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 70 92 человек основных педагогических работников, из них 13 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 9 преподавателей имеют Первую квалификационную категорию, имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 6 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ 4 человека, являются кандидатами педагогических наук 2 человека.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, тьютор. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 94 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 70 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Устав МАОУ СОШ № 70

Положение о классном руководстве

Положение о дежурстве.

Положение о школьном методическом объединении.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о школьном наркологическом посте.

Положение о школьной медиатеке.

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о школьном театре.

Положение «О системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

Положение о Штабе воспитательной работы.

Положение о методическом объединении классных руководителей.

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

[https://drive.google.com/file/d/1HKFNd-](https://drive.google.com/file/d/1HKFNd-PLppduHGEXkFdLlMRrWtiDprnI/view)

[PLppduHGEXkFdLlMRrWtiDprnI/view](https://drive.google.com/file/d/1HKFNd-PLppduHGEXkFdLlMRrWtiDprnI/view)

<https://disk.yandex.ru/i/vZXRz9AljpYBxQ>

<https://school70.centerstart.ru/sveden/struct>

<https://school70.centerstart.ru/node/358>

<https://school70.centerstart.ru/sveden/document>

<https://school70.centerstart.ru/node/165>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

На уровне НОО, ООО обучаются дети с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 70 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 27 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения « Коррекция и педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучаются дети с ОВЗ. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется коллектив МАОУ СОШ № 70

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ № 70

В МАОУ СОШ № 70 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как

система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»; Конкурс «Творчество. Идея. Креатив»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

***Формы фиксации достижений обучающихся,
применяемые в МАОУ СОШ № 70***

Портфолио	Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
Рейтинг	Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ № 70:

- объявление благодарности; награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов; награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 70 осуществляет посредством направления благодарственного письма. Поощрение учащихся осуществляется согласно «Положения о поощрении обучающегося»

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СОШ № 70, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»)

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников»

(оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
- Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьные медиа.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ СОШ № 70 оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

27 сентября: День работника дошкольного образования.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

15 октября: День отца России

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

Последнее воскресенье ноября: День Матери России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 ноября: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 ноября: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки; 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

14 марта: 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

07 апреля: День здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Всемирный день Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля: День Военно-морского флота

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов,
художников и других деятелей.**

СЕНТЯБРЬ	
1.09	День знаний.125 лет со дня рождения Андрея Платоновича Платонова (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)
2.09	115 лет со дня рождения Виктора Владимировича Лебедева, архитектора (1909 – 2000)
4.09	200 лет со дня рождения Антона Брукнера, австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896).100 лет со дня рождения Джоан Эйкен, английской писательницы (1924 – 2004)
5.09	250 лет со дня рождения немецкого художника Каспара Давида Фридриха (1774 – 1840)
8.09	Международный день грамотности.Международный день памяти жертв фашизма.День танкиста
9.09	Всемирный день красоты
10.09	240 лет со дня рождения Александра Ивановича Кутайсова, русского военачальника (1784 – 1812)

11.09	220 лет со дня рождения Александра Ивановича Полежаева, поэта (1804 – 1838)
13.09	130 лет со дня рождения Джона Бойнтона Пристли, английского писателя, драматурга (1894 – 1984)
14.09	255 лет со дня рождения Александра Гумбольдта, немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)
15.09	235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера, американского писателя (1789 – 1851)
16.09	Международный день охраны озонового слоя (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)
17.09	160 лет со дня рождения Михаила Михайловича Коцюбинского, русского писателя (1864 – 1913)
18.09	200 лет со дня рождения Жана Бернара Леона Фуко, французского физика (1819 – 1868)
19.09	110 лет со дня рождения Виктора Федоровича Бокова, русского поэта (1914 – 2009)
20.09	215 лет со дня рождения Нестора Васильевича Кукольника, русского писателя, драматурга (1809 – 1868).1505 лет со дня рождения Николая Александровича Семашко, организатора здравоохранения в России (1874 – 1949)
21.09	185 лет со дня рождения Леонида Николаевича Трефолева, поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)
22.09	330 лет со дня рождения Филиппа Честерфильда, английского писателя (1694 – 1773)
24.09	285 лет со дня рождения Григория Алксандровича Потемкина, государственного деятеля (1739 – 1791).105 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Воробьева, писателя (1919 – 1975)
25.09	170 лет со дня начала Севастольской обороны (1854 – 1855).75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова, писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)
26.09	Всемирный день моря.175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, физиолога (1849 – 1936).130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой, поэтессы, прозаика (1894 – 1993)
27.09	День работников дошкольного образования в России (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий, общественных организаций и педагогов).150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, художника, философа,

	общественного деятеля (1874 – 1947).115 лет со дня открытия памятника Ивану Федорову в Москве (1909)
28.09	День работников атомной промышленности (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску распоряжения «Об организации работ по урану» 28.09.1942 г.).80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции (1944)
29.09	160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904 – 1936)
30.09	Международный день переводчика
ОКТАБРЬ	
1.10	Международный месячник школьных библиотек.Международный день пожилых людей.Международный день музыки 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора (1754 – 1801)
2.10	120 лет со дня рождения Грэма Грина, английского писателя (1904 – 1991) 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, диктора (1914 – 1983)
3.10	50 лет со дня образования Всесоюзного добровольного общества любителей книги (ныне Международный союз общественных объединений книголюбов) (1974).200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861).105 лет со дня рождения Сергея Сергеевича Наровчатова, русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1981)
4.10	Всемирный день защиты животных.Всемирный день улыбки.День военно-космических сил.255 лет со дня рождения Алексея Андреевича Аракчеева, русского государственного деятеля (1769 – 1834).165 лет со дня рождения Сергея Васильевича Малютина, художника (1859 – 1937)
5.10	Всемирный день учителя.120 лет со дня рождения Федора Григорьевича Углова, хирурга (1904 – 2008)
6.10	80 лет со дня рождения Михаила Петровича Щетинина, педагога (1944 г. р.)
7.10	Всемирный день архитектуры.90 лет со дня рождения Новеллы Николаевны Матвеевой, поэтессы (1934 – 2016)
8.10	175 лет со дня рождения Александра Михайловича Сибирякова, исследователя Сибири (1849 – 1893)
9.10	Всемирный день почты
10.10	120 лет со дня рождения Святослава Николаевича Рериха, художника (1904 – 1993)
11.10	130 лет со дня рождения Бориса Андреевича Пильняка, русского писателя (1894 – 1938)

12.10	60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
13.10	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. 125 лет со дня рождения Алексея Александровича Суркова, поэта (1899 – 1983). 115 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Нагишкина, писателя (1909 – 1961)
14.10	Покров Пресвятой Богородицы День работников заповедников и национальных парков
15.10	215 лет со дня рождения Алексея Васильевича Кольцова, поэта (1809 – 1842). 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)
16.10	170 лет со дня рождения Оскара Уайльда, английского писателя (1854 – 1900)
17.10	90 лет со дня рождения Алана Гарнера, английского детского писателя (1934 г. р.)
18.10	130 лет со дня рождения Юрия Николаевича Тынянова, писателя, литературоведа (1894 – 1943). 90 лет со дня рождения Кира Булычева, писателя, историка (1934 – 2003)
19.10	День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году
20.10	День военного связиста. 185 лет со дня рождения Флорентия Федоровича Павленкова, русского книгоиздателя (1839 – 1900)
21.10	День яблока. 95 лет со дня рождения Урсулы Ле Гуин, американской писательницы (1929 – 2018)
24.10	День Организации Объединенных Наций. Всемирный день информации в целях развития
25.10	День таможенника Российской Федерации. 145 лет со дня рождения Степана Григорьевича Писахова, сказочника (1879 – 1960)
27.10	Всемирный день туризма. День автомобилиста и дорожника
28.10	Международный день школьных библиотек. Международный день анимации. 100 лет со дня рождения Овидия Александровича Горчакова, прозаика (1924 – 2000)
30.10	День памяти жертв политических репрессий. 185 лет со дня рождения Альфреда Сислея, французского художника (1839 – 1899)
31.10	Всемирный день городов. Международный день Черного моря
НОЯБРЬ	
1.11	185 лет со дня рождения Дмитрия Константиновича Чернова, ученого-

	металлурга (1839 – 1921)
2.11	325 лет со дня рождения Жана Батиста Симеона Шардена, французского художника (1699 – 1779) 70 лет со дня рождения Льва Григорьевича Яковлева, поэта (1954 г. р.)
3.11	100 лет со дня рождения Леонида Генриховича Зорина, писателя, драматурга (1924 г. р.)
4.11	День народного единства. 240 лет со дня рождения Осипа Ивановича Бове, архитектора (1784 – 1834). 130 лет со дня рождения Павла Семеновича Рыбалко, военачальника (1894 – 1948)
5.11	95 лет со дня открытия Московского планетария (1929)
6.11	230 лет со дня рождения Константина Андреевича Тона, архитектора (1794 – 1881)
7.11	День согласия и примирения. День Октябрьской революции (1917 г.) 90 лет со дня рождения Владислава Андреевича Титова, писателя (1934 – 1987)
8.11	Международный день КВН. 95 лет со дня рождения Евгения Николаевича Ильина, педагога (1929 г. р.)
10.11	Всемирный день молодежи. День сотрудника органов внутренних дел РФ. 265 лет со дня рождения Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера, немецкого писателя (1759 – 1805). 130 лет со дня рождения Георгия Владимировича Иванова, русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья (1894 – 1958). 105 лет со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)
12.11	95 лет со дня рождения Михаила Энде, немецкого писателя (1929 – 1995). 70 лет со дня рождения Юрия Михайловича Полякова, писателя, публициста (1954 г. р.)
13.11	Международный день слепых
16.11	95 лет со дня рождения Генриха Аверьяновича Боровика, писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)
17.11	Международный день студента
18.11	85 лет со дня рождения Владимира Дмитриевича Шадрикова, психолога, педагога (1939 г. р.)
19.11	220 лет со дня рождения Ефима Васильевича Путятина, мореплавателя, дипломата (1804 – 1883). 100 лет со дня рождения Михаила Павловича Коршунова, писателя (1924 – 2003)
20.11	Всемирный день ребенка. 155 лет со дня рождения Зинаиды Николаевны Гиппиус, поэтессы, писательницы (1869 – 1945). 95 лет со дня рождения Юрия Владимировича Давыдова, писателя (1924 – 2002)

21.11	День работника налоговых органов РФ.Всемирный день приветствий.330лет со дня рождения Вольтера (Франсуа Мари Аруэ), французского философа, писателя (1694 – 1778)
22.11	205 лет со дня рождения Джорджа (Мэри Анн) Элиота, английской писательницы (1819 – 1880)
26.11	Всемирный день информации.130 лет со дня рождения Норберта Винера, американского физика и математика (1894 – 1964)
27.11	125 лет со дня рождения Эммы Иосифовны Выгодской, писательницы (1899 – 1949)
28.11	195 лет со дня рождения Антона Григорьевича Рубинштейна, композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894)
29.11	120 лет со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, психолога (1904 – 1984)
ДЕКАБРЬ	
1.12	Всемирный день борьбы со СПИДом
3.12	Международный день инвалидов
4.12	200 лет со дня рождения Николая Васильевича Шелгунова, писателя, критика (1824 – 1891).140 лет со дня рождения Катарини Сусанны Причард, австралийской писательницы (1884 – 1969)
5.12	115 лет со дня рождения Николая Павловича Задорнова, писателя (1909 – 1992)
6.12	100 лет со дня рождения Николая Константиновича Старшинова, поэта (1924 – 1998)
7.12	Международный день гражданской авиации
9.12	День Героев Отечества в России
10.12	Международный день прав человека.220 лет со дня рождения Эжена Сю, французского писателя (1804 – 1857)
12.12	День Конституции Российской Федерации.140 лет со дня рождения Зинаиды Евгеньевны Серебряковой, художницы (1884 – 1967).95 лет со дня рождения Джона Осборна, английского драматурга (1929 – 1994)
14.12	День Наума Грамотника.155 лет со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот» (1869)
16.12	220 лет со дня рождения Виктора Яковлевича Буняковского, ученого – математика (1804 – 1889)
17.12	День ракетных войск стратегического назначения
18.12	205 лет со дня рождения Якова Петровича Полонского, поэта и

	прозаика, литературного критика, журналиста (1819 – 1898)
20.12	День работников органов безопасности РФ. 120 лет со дня рождения Евгении Семеновны Гинзбург, писательницы, публициста (1904 – 1977). 120 лет со дня рождения Владимира Артуровича Левшина, писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1984)
21.12	145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)
22.12	День энергетика. 135 лет со дня рождения Натана Исаевича Альтмана, художника (1889 – 1970)
23.12	225 лет со дня рождения Карла Павловича Брюллова, художника (1799 – 1852). 220 лет со дня рождения Шарля Огюстена Сент – Бева, французского поэта и критика (1804 – 1869)
27.12	День спасателя Российской Федерации
29.12	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)
30.12	130 лет со дня рождения Валентина Фердинандовича Асмуса, философа (1894 – 1975) . 120 лет со дня рождения Дмитрия Борисовича Кабалевского, композитора (1904 – 1987)
31.12	155 лет со дня рождения Анри Эмиля Бенуа Матисса, французского художника (1869 – 1954)
ЯНВАРЬ	
1.01	Новогодний праздник. День былинного богатыря Ильи Муромца. 105 лет со дня рождения Альберта Вениаминовича Цессарского, писателя (1920 – 2010)
2.01	140 лет со дня рождения Бориса Евгеньевича Веденеева, создателя Днепрогэса (1885 – 1946). 105 лет со дня рождения Айзека Азимова, американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992)
3.01	95 лет со дня рождения Виталия Григорьевича Костомарова, языковеда (1930 г. р.)
4.01	240 лет со дня рождения Якоба Гримма, немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867). 150 лет со дня рождения Василия Григорьевича Яна, писателя (1875 – 1954)
5.01	105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова, писателя (1920 – 1996)
6.01	220 лет со дня рождения Александры Иосифовны Ишимовой, писательницы (1805 – 1881). 160 лет со дня рождения Николая Яковлевича Марра, филолога (1865 – 1934)

7.01	Рождество Христово.100 лет со дня рождения Джеральда Малькольма Даррела, английского зоолога и писателя (1925 – 1995)
8.01	День детского кино
9.01	135 лет со дня рождения Карела Чапека, чешского писателя (1890 – 1938).120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)
11.01	День заповедников и национальных парков.150 лет со дня рождения Рейнгольда Морицевича Глиэра, композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)
12.01	День работников прокуратуры.130 лет со дня рождения Виктора Владимировича Виноградова, литературоведа, педагога (1895 – 1969).110 лет со дня рождения Вадима Сегеевича Шефнера, поэта, прозаика (1915 – 2002)
13.01	День российской печати
14.01	75 лет со дня рождения Сергея Стефановича Сухинова, писателя (1950 г. р.)
15.01	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829).100 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова, писателя (1925 – 2002)
16.01	280 лет со дня рождения Ивана Ивановича Хемницера, поэта (1745 – 1784)
17.01	425 лет со дня рождения Педро Кальдерона, испанского драматурга (1600 – 1681)
19.01	Православный праздник Крещение Господне.160 лет со дня рождения Валентина Александровича Серова, художника (1865 – 1911).125 лет со дня рождения Михаила Васильевича Исаковского, поэта (1900 – 1973)
20.01	115 лет со дня рождения Джой Адамсон, английской писательницы (1910 – 1980).90 лет со дня рождения Евгения Павловича Велихова, физика (1935 г. р.)
21.01	День инженерных войск.170 лет со дня рождения Джона Мозеса Браунинга, американского изобретателя, конструктора автоматического оружия (1855 – 1926)
22.01	585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)
23.01	250 лет со дня рождения Фридриха Шеллинга, немецкого философа (1775 – 1854)
24.01	125 лет со дня рождения Рене Гийо, французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсена (1900 – 1968)

25.01	Татьянин день (День российского студенчества).270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)
26.01	155 лет со дня рождения Петра Бернгардовича Струве, политического деятеля, экономиста (1870 – 1944).120 лет со дня рождения Аркадия Алексеевича Первенцева, писателя (1905 – 1981)
27.01	День воинской славы России.День снятия блокады города Ленинграда (1944)
29.01	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, писателя (1860 – 1904).155 лет со дня рождения Аркадия Александровича Рылова, живописца (1870 – 1939)
30.01	160 лет со дня рождения Алексея Александровича Бахрушина, купца, мецената, создателя частного литературно-театрального музея (1865 – 1929).90 лет со дня рождения Кэндзабуро Оэ, японского писателя (1935)
31.01	125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)
ФЕВРАЛЬ	
2.02	140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе, государственного и военного деятеля (1885 – 1925)
4.02	80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945).125 лет со дня рождения Жака Превра, французского поэта (1900 – 1977)
6.02	185 лет со дня рождения Алексея Николаевича Острогорского, педагога, детского писателя (1840 – 1917)
7.02	140 лет со дня рождения Синклера Льюиса, американского писателя (1885 – 1951)
8.02	День памяти юного героя-антифашиста.День российской науки.125 лет со дня рождения Льва Васильевича Успенского, писателя, автора книг по занимательному языкознанию (1900 – 1978)
9.02	115 лет со дня рождения Клары Моисеевны Моисеевой, писательницы (1910 – 2001)
10.02	День памяти А. С. Пушкина.135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта (1890 – 1960)
12.02	125 лет со дня рождения Василия Ивановича Чуйкова, военачальника (1900 – 1982)
14.02	185 лет со дня рождения Клода Оскара Моне, французского художника (1840 – 1926).170 лет со дня рождения Всеволода Михайловича Гаршина, писателя (1855 – 1888)

15.02	125 лет со дня рождения Яна Леопольдовича Ларри, писателя (1900 – 1977).105 лет со дня рождения Анне Катарини Вестли, норвежской писательницы (1920 – 2008)
17.02	165 лет со дня рождения Григория Ефимовича Грум-Гржимайло, географа, путешественника (1860 – 1936)
18.02	245 лет со дня рождения Алексея Гавриловича Венецианова, художника (1780 – 1847)
21.02	Международный день родного языка
22.02	175 лет со дня рождения Федора Александровича Васильева, художника (1850 – 1873)
23.02	День защитника Отечества.185 лет со дня рождения Всеволода Владимировича Крестовского, писателя, создателя русского детектива (1840 – 1895)
24.02	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1745 – 1817).130 лет со дня рождения Всеволода Вячеславовича Иванова, писателя (1895 – 1963)
27.02	150 лет со дня рождения Владимира Петровича Филатова, хирурга, офтальмолога (1875 – 1956).140 лет со дня рождения Евгения Николаевича Медынского, деятеля внешкольного образования (1885 – 1957)
28.02	105 лет со дня рождения Федора Александровича Абрамова, писателя (1920 – 1983)
МАРТ	
1.03	Всемирный день гражданской обороны.Всемирный день кошек.215 лет со дня рождения Фридерика Шопена, польского композитора, пианиста (1810 – 1849)
2.03	225 лет со дня рождения Евгения Абрамовича Баратынского, поэта (1800 – 1844)
3.03	Всемирный день писателя.145 лет со дня рождения Льва Владимировича Щербы, языковеда (1880 – 1944).90 лет со дня рождения Гранта Игнатьевича Матевосяна, писателя (1935 – 2002)
6.03	550 лет со дня рождения Буонарроти Микеланджело, итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564).210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815 – 1869)
7.03	150 лет со дня рождения Мориса Жозефа Равеля, французского композитора (1875 – 1937)
8.03	Международный женский день.105 лет со дня рождения Ивана Фотиевича Стаднюка, писателя (1920 – 1994)

10.03	180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894).100 лет со дня рождения Анатолия Ивановича Мошковского, писателя (1925 – 2008)
12.03	100 лет со дня рождения Гарри Гаррисона, американского писателя-фантаста (1925 – 2012).85 лет со дня рождения Григория Израилевича Горина, драматурга, сценариста (1940 – 2000)
13.03	85 лет со дня рождения Владимира Владимировича Личутина, писателя (1940 г. р.)
14.03	95 лет со дня рождения Василия Михайловича Пескова, писателя, журналиста (1930 – 2013)
15.03	Всемирный день прав потребителя.95 лет со дня рождения Жореса Ивановича Алферова, физика (1930 г. р.)
18.03	60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)
19.03	125 лет со дня рождения Фредерика Жолио-Кюри, французского физика (1900 – 1958)
20.03	120 лет со дня рождения Святослава Теофиловича Рихтера, пианиста (1915 – 1997) День Земли
21.03	Всемирный день поэзии.340 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха, выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750)
23.03	Всемирный метеорологический день
25.03	День работников культуры России
26.03	95 лет со дня рождения Геннадия Михайловича Цыферова, русского писателя (1930 – 1972)
27.03	Международный день театра.180 лет со дня рождения Вильгельма Конрада Рентгена, немецкого физика (1845 – 1923)
АПРЕЛЬ	
1.04	День смеха.Международный день птиц.210 лет со дня рождения Отто фон Бисмарка, германского государственного деятеля (1815 – 1898)
2.04	Международный день детской книги.220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 – 1875)
3.04	105 лет со дня рождения Юрия Марковича Нагибина, писателя (1920 – 1994)
4.04	115 лет со дня рождения Юрия Павловича Германа, писателя (1910 – 1967).70 лет со дня рождения Евгения Ивановича Кузьмина, библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.)
5.04	105 лет со дня рождения Артура Хейли, американского писателя (1920

	– 1991)
6.04	День геолога
7.04	Всемирный день здоровья
8.04	230 лет со дня рождения Владимира Федосеевича Раевского, поэта (1795 – 1872).155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа (1870 – 1942)
10.04	130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского, поэта (1895 – 1977)
12.04	Всемирный день авиации и космонавтики
14.04	115 лет со дня рождения Виталия Николаевича Горяева, художника (1910 – 1982)
15.04	Всемирный день культуры.95 лет со дня рождения Анатолия Михайловича Елисеева, художника-иллюстратора (1930 г. р.)
16.04	80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)
18.04	Международный день охраны памятников и исторических мест
21.04	290 лет со дня рождения Ивана Петровича Кулибина, изобретателя (1735 – 1818).100 лет со дня рождения Евгения Львовича Немировского, книговеда, библиографа (1925 г. р.)
22.04	Всемирный день Земли.155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)
23.04	Всемирный день книги и авторского права.190 лет со дня рождения Николая Герасимовича Помяловского, писателя (1835 – 1863)
24.04	Международный день солидарности молодежи
26.04	365 лет со дня рождения Даниеля Дефо, английского писателя (ок. 1660 – 1731)
27.04	Всемирный день породненных городов.205 лет со дня рождения Герберта Спенсера, английского философа (1820 – 1903)
29.04	Международный день танца.130 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Проппа, филолога, фольклориста (1895 – 1970)
30.04	155 лет со дня рождения Ференца (Франца) Легара, венгерского композитора (1870 – 1948)
МАЙ	
1.05	Праздник весны и труда.355 лет со дня рождения Якова Вилимовича Брюса, просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I (1670 – 1735)
3.05	Всемирный день свободы печати.День солнца.155 лет со дня рождения

	Александра Николаевича Бенуа, художника (1870 – 1960)
6.05	85 лет со дня рождения Владимира Александровича Дугина, художника-иллюстратора (1940 – 2012)
7.05	День радио.185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)
9.05	День Победы.165 лет со дня рождения Джеймса Мэтью Барри, английского писателя (1860 – 1937)
11.05	170 лет со дня рождения Анатолия Константиновича Лядова, композитора (1855 – 1914)
12.05	210 лет со дня рождения Виктора Ивановича Григоровича, филолога-слависта (1815 – 1876)
13.05	185 лет со дня рождения Альфонса Доде, французского писателя (1840 – 1897).130 лет со дня рождения Ларисы Михайловны Рейснер, писательницы (1895 – 1926)
15.05	Международный день семьи.760 лет со дня рождения Алигьери Данте, итальянского поэта (1265 – 1321).180 лет со дня рождения Ильи Ильича Мечникова, ученого-биолога (1845 – 1916)
16.05	115 лет со дня рождения Ольги Федоровны Бергогольц, поэтессы (1910 – 1975).110 лет со дня рождения Сергея Петровича Антонова, писателя (1915 – 1995)
17.05	205 лет со дня рождения Сергея Михайловича Соловьева, историка (1820 – 1879)
18.05	Международный день музеев
20.05	195 лет со дня рождения Гектора Мало, французского писателя (1830 – 1907) 100 лет со дня рождения Алексея Андреевича Туполева, авиаконструктора (1925 – 2001)
22.05	120 лет со дня рождения Леонида Николаевича Мартынова, поэта (1905 – 1980)
24.05	День славянской письменности и культуры.120 лет со дня рождения Михаила Александровича Шолохова, писателя (1905 – 1984).85 лет со дня рождения Иосифа Александровича Бродского, поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996)
25.05	120 лет со дня рождения Александра Евдокимовича Корнейчука, драматурга (1905 – 1972)
27.05	Общероссийский день библиотек.120 лет со дня Цусимского сражения (1905)
28.05	День пограничника.285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора (1740 – 1805)

29.05	195 лет со дня рождения Владимира Измайловича Межова, библиографа (1830 – 1894) .115 лет со дня рождения Александра Ивановича Лактионова, художника (1910 – 1972)
31.05	Всемирный день без табака

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива
в 2025-2026 учебном году

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ☐ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ☐ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

В августе 2023 года была разработана и утверждена Рабочая программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ №70

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

В целях сохранения исторической памяти, ознаменованное 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции,

2025 год указом президента в Российской Федерации был объявлен Годом защитника Отечества.

задачи:

- ☐ Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- ☐ Повысить уровень гуманизации воспитательного процесса, выражающуюся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
- ☐ Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- ☐ Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.
- ☐ Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
- ☐ Организовать работу, направленную на воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- ☐ Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
- ☐ Обеспечить развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей.
- ☐ Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
- ☐ Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).
3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Краснодарского края, город Краснодар

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременно с внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство

деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Заместители директора по УВР (6 специалистов) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (2 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, и их родителями (законными представителями). Организация разработки КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (5 специалистов) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор, куратор ШСК, Движения Первых (3 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии Движения Первых.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/ корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Педагогов в школе (94/43 специалиста) из них: имеют высшую квалификационную категорию 12/4 специалиста; имеют первую квалификационную категорию 4/1 специалиста; звание «Почетный работник сферы образования»-5/0; награждены Почетной грамотой Министерства Образования 3/1; являются Кандидатами педагогических наук 0 /2

Учитель-логопед (2 специалиста) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (1 специалист) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в неполном объёме.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает реализацию мероприятий Росдетцентра и организацию ученического самоуправления.
3. Функционал заместителя директора по воспитательной работы в части руководства психолого-педагогической службой ведется совместно с педагогом-психологом Стадник Т.Г

Рекомендации:

1. До 24.08.2025 г. организовать работу по укомплектованию штата воспитательной службы социальным педагогом.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и

предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

2. Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в школе: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы, педагогов-организаторов. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- «Организация классного и школьного ученического самоуправления»;
- «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;
- «Формируем ценностные ориентации школьников»;
- «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;
- «Технология разработки Кодекса класса»;
- «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников»;
- «Как не допустить детский суицид?»;
- «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

Для специалистов психолого-педагогической службы были проведены семинары по следующим темам:

- ☐ «Технология проведения детско-родительских встреч по предотвращению семейного неблагополучия»;
- ☐ «Технология проведения тренингов для родителей»;
- ☐ «Организация работы Школы для родителей подростков»;
- ☐ «Технологии работы с агрессорами и жертвами в ситуациях травли»;
- ☐ «Организация работы всех субъектов воспитания по результатам социально-психологического тестирования»;
- ☐ «Разработка родительского собрания по тематическим площадкам «Детство без опасности»;
- ☐ «Организация межведомственного взаимодействия при проведении работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».

Для педагогов-организаторов были проведены семинары по следующим темам:

- ☐ «Технология проведения воспитательного события»;
- ☐ «Организация взаимодействия с партнёрами для повышения качества воспитательных мероприятий с обучающимися»;
- ☐ «Организация работы с одаренными обучающимися (творчество, социальная активность)»;
- ☐ «Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета».

3. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

4. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. Контроль качества воспитательного процесса. В 2024-2025 учебном году в рамках внутришкольного контроля было проведено 19 тематических проверок:

- ☐ Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- ☐ Система дополнительного образования;
- ☐ Воспитательная работа на уровне классных коллективов;
- ☐ Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ☐ Система работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета;
- Система работы по формированию и поддержке безопасной и психологически комфортной среды в школе;
- ☐ Система профориентационной работы в рамках реализации профминимума базового уровня;
- ☐ Школьный урок как ресурс воспитания обучающихся;
- ☐ Система работы по профилактике возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение»
- ☐ Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- ☐ Деятельность Центра детских инициатив (ЦДИ);
- ☐ Деятельность Штаба воспитательной работы (ШВР);
- ☐ Организация предметно-пространственной среды школы;
- ☐ Система работы классных руководителей по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- ☐ Деятельность органов самоуправления школы;

- ☐ Качество организации основных школьных дел;
- ☐ Внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, воспитательные мероприятия);
- ☐ Результативность воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024-2025 уч. году.

По всем проверкам составлены справки, запланирована работа по устранению замечаний и выявленных недостатков.

6. Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в начале учебного года для двух молодых педагогов были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников и в течение учебного года организована их поддержка и сопровождение.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Это работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 учебном году классных руководителей не смогли пройти из-за загруженности во время учебного процесса, 91 классный руководитель и педагог-предметник (100%) приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

8. Педагоги школы в 2024-2025 приняли участие в профессиональных конкурсах. Они умело вели наставническую работу с учащимися школы, которые участвовали в конкурсах.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе продолжил свою деятельность Штаб воспитательной работы (далее – ШВР). В течение учебного года было проведено 10 заседаний из 10 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы. Деятельность ШВР в 2024-2025 учебном году была такой же продуктивной как и в 2023-2024 учебном году и способствовала созданию целостной системы воспитания школы, определению приоритетов воспитательной работы, более качественной организации и проведению воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе были организованы места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, семинары-практикумы, наставничество).
4. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной и результативной.

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.
2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. Продолжить развитие и совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы через привлечение партнеров и организацию межведомственного взаимодействия.
4. Организовать выявление, обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов в региональном атласе образовательных практик.

РАЗДЕЛ 4.

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все основные школьные мероприятия проходили в соответствии с утвержденным планом основных мероприятий по проведению в РФ Года защитника Отечества.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Трудовое воспитание».

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы: справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания; отчет-анализ работы советника директора по воспитательной работе, заместителя директора, руководителя ПСК, руководителя волонтерского отряда; отчет-анализ работы социального педагога, педагога-психолога; результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся; результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей; отчеты педагогов дополнительного образования; результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся; справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Модуль «Урочная деятельность»

В МАОУ СОШ №70 на уроках соблюдаются требования СанПин (в целях сохранения здоровья учеников): производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся. Рассадка в классе производится в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги применяют современные технологии: ИКТ, исследовательскую, проектную и активно используют оборудование, полученное по программе ЦОС. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива ШУС и движения Первых по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрирует навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на заседаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных

технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок», «Учи.РУ», «Яндекс.Учебник» ; ведут для участников образовательного процесса блоги педагога-предметника. Педагоги стараются всегда доводить объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В нашей школе в течение года проводились тематические предметные недели, во время которых состоялись открытые уроки. На открытом уроке преподаватели школы показывают коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения, что позволяет обменяться опытом. Также по всем учебным предметам ведется проектная деятельность. Защита проектов проходит в 4 четверти по заранее установленному расписанию. Так же в воспитательный план классного руководителя включены уроки, согласно плану («урок Знаний», уроки Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах», Урок Памяти, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и др., урок безопасности (профилактика ДДТ), Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – «ВместеЯрче», уроки по пожарной и электробезопасности, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата и др, уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ, урок - семинар День Конституции РФ, интегрированный (межпредметный) урок, посвященный дню Российской науки, урок «Космос — это мы», посвященный дню космонавтики, уроки в рамках МИП «Дни финансовой грамотности», уроки в рамках проекта проекТОриЯ, Урок цифры, экологические уроки «День Земли», «Вода-это жизнь», познавательный урок «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали», уроки, посвященные дню рождения Петра I, уроки Памяти и т.д.), киноуроки в рамках проекта «Киноуроки в школе», «Культурный норматив школьника», очные встречи учеников и администрации по решению интересующих ребят вопросов.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы. Дальнейшее сопровождение и отслеживание, озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы, будет организовано в 2025-2026 учебном году. Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, иностранного языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообщаясь», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»)

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением.

Выводы:

1) Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.
2) В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение). Данный вопрос всегда требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
– использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
 3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05. Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков: курсы внеурочной деятельности; объединения дополнительного образования; воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объем внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

отсутствие в части классных кабинетов (в основном корпусе) проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса (основной корпус), что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 5-9 классах частично (филиал) была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение», который вел классный руководитель. В основном корпусе этот курс преподавался в 4-х классах: 1Д, 2Е, 3Д, 4В. В корпусе (по ул. Светлая, 1 В) классные руководители вели этот курс в 7 классах: 5Г, 6В, 7В, 8А, 9А, 10Б, 11А. Качество проведения данного курса оценивается как среднее. Что подтверждается результатами анкетирования обучающихся: 82% старшеклассников ответили, что курс важен и нужен.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы и другие курсы внеурочной деятельности, согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся (см в таблице ниже).

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы внеурочной деятельности, согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся (см в таблице ниже).

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся (см в таблице ниже).

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают четкое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована большая часть запросов родителей, однако, такие запросы как «Театр» (ул. Игнатова,49)«Робототехника» (Светлая,1 В) реализованы не были по причине отсутствия педагога данного направления.

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 63%).

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 11 объединения дополнительного образования физкультурно-спортивного направления, 4 объединения «Художественной» направленности и 3 объединения социально-гуманитарной направленности:

Направленность Название программы

Физкультурно-спортивная ОФП (футбол) Дорохов Ю.В (основная)
ОФП (военно-прикладные виды спорта) Щербанев Д.С. (основная)
ОФП Демерчан А.А (основная)
Греко-римская борьба Щукин Н.А (ГДЮСШ) (основная)
«Самбо» Воронцов Р.Е (основная)
Шахматы Баранникова М.Б. (ДЮСШ №7) (основная)
ОФП (футбол) Мартынов А.М. (филиал)
ОФП (футбол) Левчук Д.В.,Есауленко В.Д. (филиал)
«Карате» МАОУ ДО СШ №4 (филиал)
«Киокушинкай» МАОУ ДО СШ №4 (филиал)
«Баскетбол» Спортивный клуб Локо (филиал)
Художественная Вокально-театральная студия (филиал)
«Живопись» (филиал)
«Хор» (филиал) «Бальные танцы» Пономаренко Е.О.
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» (основная)

Социально-гуманитарная ЮИД
Волонтерский отряд «Добрые сердца»
«Подготовка к школе» Смашных НС.,Бородина С.Г

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Программы соответствуют порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

По-прежнему нет постоянного педагога для организации работы «театральной студии», «хорового пения» и «робототехники».

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 50%. Остальные ребята заняты во внеурочное время в городских спортивных клубах, секциях и кружках.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа Достижения
ОФП (военно-прикладные виды спорта Щербанев Д.С)

Почетная грамота: ВПК «Крылатая пехота» за 1 место по итогам муниципальных этапов ВСИ «Зарница»

Почетная грамота: ВПК «Крылатая пехота» за 1 место в XXVII финале ВСИ «Зарница»

Почетная грамота: ВПК «Крылатая пехота» за 1 место в муниципальном этапе ВСИ «Зарница» - в стрелковом турнире «Снайпер»

Почетная грамота: ВПК «Крылатая пехота» за 1 место в муниципальном этапе ВСИ «Зарница»
смотрен строя и песни памяти Героя России С.В.Палагина

Почетная грамота: ВПК за 1 место в муниципальном этапе ВСИ «Зарница» - в конкурсе «Тропа разведчика»

Почетная грамота: ВПК за 1 место в муниципальном этапе ВСИ «Зарница» - в военно-спортивном конкурсе «К защите Отечества готов»

Почетная грамота: команде «Крылатая пехота» за 1 место в муниципальном этапе краевого детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»

Почетная грамота: ВПК «Крылатая пехота» за 1 место в муниципальном этапе ВСИ «Зарница» - в военно-историческом конкурсе «Воинская слава Отечества»

Почетная грамота: команде школы за 1 место в муниципальном этапе краевого детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»

Почетная грамота: ВПК «Крылатая пехота» за 2 место в муниципальном этапе ВСИ «Зарница» в творческом конкурсе «Легенды о героях»

Почетная грамота: ВПК «Крылатая пехота» в номинации «Лучшая стенгазета»

ОФП

Почетная грамота: команде за 1 место в городском и региональном фестивале «Веселые старты» среди обучающихся начальных классов

Почетная грамота: команде за 1 место в муниципальном этапе соревнований по мини-футболу среди юношей 9-11 классов

Грамота: призеры муниципального этапа соревнований по волейболу (5-6 классы)

Художественное 1 место в муниципальном конкурсе «Песня в солдатской шинели»

Внеурочная работа в школе велась по следующим направлениям:

Направление	Объединение/дата	Классы	Ориентировочное время проведения
-------------	------------------	--------	----------------------------------

«Разговоры о важном»	1 раз в неделю	1-11	классные руководители
«Россия мои горизонты»	1 раз в неделю	6-11	классные руководители
«Семьеведение»	1 раз в неделю	5Г,6В, 7В,8А, 9А,10Б,11А	классные руководители
Семьеведение	1 раз в неделю	1Д, 2Е, 3Д, 4В	классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Самбо	5-9	1 раз в неделю
Правила дорожного движения		5-9	1 раз в неделю
Юнармия	5-9	1 раз в неделю	
Баскетбол.ОФП	5-9	1 раз в неделю	
Социально – педагогическое	«Я-лидер»	5-9	1 раз в неделю
Школа без насилия	5-9	1 раз в неделю	
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	5-9	1 раз в неделю
Безопасные дороги Кубани		5-9	1 раз в неделю
Занимательный русский	5-9	1 раз в неделю	
История и культура казачества	2Б	1 раз в неделю	
ОПК	2Б	1 раз в неделю	
Финансовая грамотность		3А, 3Д	1 раз в неделю
Безопасные дороги Кубани		2Д, 3Г	1 раз в неделю
Естественно- научная грамотность		1Г, 2А, 4А	1 раз в неделю
Кубановедение	1-4 классы	1 раз в неделю	
Занимательная математика		4Б, 3В	1 раз в неделю
Трудные случаи по орфографии и пунктуации		5	2 часа в неделю
Английский язык в теории и упражнениях		9	2 часа в неделю
Орфография и пунктуация русского языка		6,9,11	по 2 часа в неделю
Подготовка к сдаче ЕГЭ обществознание	11	2 часа в неделю	
Подготовка к сдаче ОГЭ обществознание	9	2 часа в неделю	
Основы программирования	7-9	2 часа в неделю	
Подготовка к сдаче ОГЭ география		9	2 часа в неделю
Химический практикум	9	2 час в неделю	
Читательская/математическая грамотность		1-4 кл	1 часа в неделю
Учение с увлечением	2а	1 час в неделю	
Тропинка к своему я	2б	1 час в неделю	
Уроки каллиграфии	2в	1 час в неделю	

Духовно-нравственное	Чтобы помнили	5-9	1 раз в неделю
Роль личности	5-9	1 раз в неделю	
Земля во вселенной	5-9	1 раз в неделю	
Проектная деятельность	5-9	1 раз в неделю	
Практика по геометрии	5-9	1 раз в неделю	
Семьеведение	1-11	1 раз в неделю	
Основы православной культуры	5-9	1 раз в неделю	
Проект «Орлята России»	1-4 классы	1 раз в неделю	
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-11		
заместитель руководителя			
каждый понедельник (пятница)			

Следующая составляющая внеурочной деятельности -воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 96%, в 2023-2024 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 73%, в 2023-2024 уч. г. – 75%).).

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.

3. В школе результаты обучающихся размещаются в социальных сетях, где с ними могут ознакомиться родители, другие школьники.

4.В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется, согласно плану.

5.Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме (в связи с нехваткой кадров и проведением учебных занятий в две смены)

6.Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

7. Работа театральной студии осуществлялась в течение учебного года. На данный момент педагог отсутствует.

8. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

9.Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиаторству.

4. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

5. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

6. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Семьеведение» педагогов-психологов.

7.Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли в основной школе (ул. Игнатова,49) 59 классных руководителей и 32 классных руководителя в корпусе по адресу: ул. Светлая,1 В. в 66 классных коллективах (ул.Игнатова,49) и 30 классных коллективах (ул. Светлая,1 В), деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
иницирование и поддержку участия класса в школьных делах;
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
разработка совместно с учащимися Кодекса класса;
ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
изучение особенностей личностного развития обучающихся;
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
консультации с учителями-предметниками;
организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе продолжает работу методическое объединение классных руководителей. Для решения поставленных задач в течение 2024-2025 учебного года было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы: презентации; психологические тренинги.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Все классные руководители работают по единой воспитательной программе. Организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа работы. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Каждый классный руководитель определил время проведения классного часа. К сожалению, из-за загруженности школы не возможно определить единый день для классного часа.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 10%, в 2024-2025 учебном году - 7%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

включенность большинства классных коллективов в КТД.
качественное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90% , в 2024-2025 -91%);
удовлетворенность 97% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель повысился по сравнению с 2022-2023 годом);
Среди выявленных дефицитов:
нехватка времени для регулярного проведения классных часов, уроков мужества в 5-11 классах (переполненность школы);
не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
10% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2022-2023 уч. г. – 10%);
в классе чувствуют себя комфортно, защищенно 99% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 98%), 1% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 2%);
все родители (законные представители) обучающихся вовремя получают информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. не своевременно получали информацию об успехах или неудачах несовершеннолетнего – 2%)
Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:
65% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
89% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга являются: особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики; качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения); педагогический стиль общения и ведения класса; качество взаимоотношений школы и родителей.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

Год обучения/уровень воспитанности	высокий хороший средний низкий			
2020 – 2021 уч.год	53%	29%	15%	3%
2021 – 2022 уч.год	56%	31%	11%	2%
2022-2023 уч.год	57%	32%	9%	2%
2023-2024 уч.год	60%	34%	5%	1%
2024-2025 уч.год	65%	30%	4%	1%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям: патриотизм; отношение к умственному труду; трудолюбие; доброта и отзывчивость; самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов. В результате проведенного исследования

установлено, что преобладающее большинство учащихся школы имеют хороший и средний уровень воспитанности.

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

	Количество человек	Проценты
Всего 2020/736	100%	
Высокий уровень	1232/442	60%
Выше среднего уровня	698/249	34%
Средний уровень	103/37	5%
Ниже среднего	21/8	1%
Низкий уровень	0/0	0%

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на «удовлетворительном» уровне. Коллективу школы необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности.

В течение 2024-2025 учебного года классными руководителями проведено ряд мероприятий: утвержден список обучающихся для занятий в группах дополнительного образования; поданы заявки на регистрацию классов школы в АИС «Навигатор» (еще не в полном объеме), организовано горячее питание; подготовлены и проведены классные часы по темам, согласно плану воспитательной работы школы («Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности», «Главное слово в любом языке», тренинги на сплочение классных коллективов: "Класс глазами каждого", «День памяти жертв фашизма», проведены инструктажи с учащимися по профилактике безопасного поведения обучающихся, неделя пожарной антитеррористической безопасности, мероприятия в рамках недель «День народного единства», «Жить без дружбы не возможно!», «Неделя дорожной безопасности», уроки безопасности, День учителя, «Мы за мир без вредных привычек», мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «День правовой помощи детям», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», классные часы и уроки мужества, посвященные 80-летию великой Победы, «Права человека глазами ребенка», «День Конституции», акция «Новый год к нам мчится», «С Новым годом, учителя!», «Подводные камни интернет-мира», Акция «Блокадный хлеб», Акция «Неделя памяти», «День птиц», «День космонавтики», акции «Письма солдату», «День пионерии», «Вахта памяти», «Толерантность», «Учимся жить в согласии», «Неделя правовых знаний»; акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы посвященные; акции, посвященные 103 год образования Пионерской организации; мероприятия, посвященные празднованию памятных дат, согласно календаря

На данный момент банк практических инноваций пополняется, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Выводы:

Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.

С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты»

(6-11 классы).

Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

В течение учебного года организовать участие класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии (1 и более).

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Рассмотреть внедрение в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Продолжить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного ученического совета, активисты «Движение первых», участники волонтерского отряда «Добрые сердца», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

– Ключевые дела в МАОУ СОШ №70 – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и детьми. «Первый звонок», «Последний звонок». «День Здоровья»; «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя; «День матери», «Новогодний переполох»; «Украсим школу вместе»; «Класс года», «Тематический день». «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...». Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана»; «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и педагогов с Днём пожилого человека); «День города»; «День Учителя»; «День Памяти Героя»; «День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»; фестиваль инсценированной песни, посвященной Дню Победы; Квест-игра «Родная школа, с днем рождения!», «Новый год к нам мчится», торжественный ритуал посвящения первоклассников, пятиклассников, в «Орлята России», церемонии награждения за успехи в разных областях (по итогам года) учащихся школы и учителей, за активное участие в жизни школы, защиту чести МАОУ СОШ №70 в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Проведена акция «Мы вместе!», «Здоровая нация» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для жителей микрорайона. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма вместе с ребятами из отряда ЮИД, совместно с инспектором ГИБДД проведены для учащихся 1- 4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. В сентябре-октябре, апреле-мае проводился месячник Безопасности «Внимание, дети!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, информационные пятиминутки), единый урок «Права человека».

– Учащиеся МАОУ СОШ №70 приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста», «Русская весна». Участие в акциях: возложение цветов к памятнику Пограничников; «Поздравление ветеранов»; участие в онлайн акции «Мой Защитник Отечества», Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества;Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память»; родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»;конкурс боевых листов «Этих дней не смолкнет слава!»;интерактивная игра «Великая Отечественная война»;фестиваль военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам»;оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны»; «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества»;оформление экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы»;проект «Школьная книга памяти»;акция «Обелиск», конкурс «В граните и бронзе»; публикация

тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года; создание виртуальной Стены памяти, Бессмертного полка; акция «Окна Победы»; посещение школьного видео зала и участие в просмотре художественных и документальных фильмов в рамках всероссийских проектов «Киноуроки в школе» и «Культурный норматив школьников» и других патриотических фильмов, предложенных департаментом образования. Ребята стали больше пользоваться Пушкинской картой. Так, в мае 2025 года, из 541 учащегося, достигшего 14-летнего возраста имеют Пушкинскую карту 432 человека.

В феврале состоялись мероприятия, посвященные празднику в рамках Всероссийской акции "День героев"; конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества. В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта, учащиеся принимали участие в акциях: «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.); «Классные встречи», во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд, организованы выставки рисунков и проектных работ; конкурс чтецов. В марте проведен урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова; подготовлены видеоролики Занаших, «Имя Героя».

В марте, апреле 2025 года состоялась Неделя ЗОЖ. В период акции в МАОУ СОШ №70 состоялся цикл мероприятий разнопланового характера: лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 6-10-х классов на тему «Здоровье-это сила!»; профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОПДН и социальным педагогом школы, классные часы; конкурс рисунков; спортивные мероприятия; родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!», акция «Сообщи, где торгуют смертью».

Дела, в которых принимают участие наши ребята, интересны большинству школьников - так считают 85,37 % респондентов. Оценка выполнения мероприятий:

линейка «День знаний» активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация на сайте ОУ

«С Днём Учителя!»

активность учащихся в КОД -100%, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете, участие в дне самоуправления

«День Матери», «День отца», участие в тематических конкурсах

активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, публикация в группе ОУ в соцсети, школьной газете. Проведено в дистанционном формате

«Новогодний переполох», «Украсим школу вместе», оформление классных комнат, фотоконкурс, конкурс поделок и рисунков, «Здравствуй, Новый Год!» активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ, школьной газете. Оформление школьного пространства.

«Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом; «Чистая школа», «Чистый двор»; «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» «Лежанка добра», «Посылка солдату», «Окна России», «Окна Победы»; «Свеча Памяти»; «Спешите делать добро»: «день Земли», «Час памяти», «Лежанка добра»

активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ

«День Защитников Отечества»: конкурсы военно-патриотической направленности активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ

«Весна красна», «День птиц», «День здоровья»

активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ

«ЗОЖ»: трудовой десант, конкурс рисунков, акции, лекции активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ

«День космонавтики»: акция «Улыбка Гагарина», экскурсии, конкурс рисунков активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ

Неделя правовых знаний активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ

«День Победы»: акции, уроки, посвященные дню Победы

активность учащихся в КОД -100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсети, на сайте ОУ

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов,

привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено следующее: имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 96% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%, 2023-2024-86%); большинство школьных мероприятий интересны 95% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 82%, в 2023-2024-90%);

затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 2% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 10%, 2023-2024-8%);

школьные мероприятия не интересны 2 % учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 4% в 2023-2024 уч.г-8%), хотя все стараются принять участие в данных мероприятиях.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали актив школьного ученического самоуправления и «Движения первых». Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 98 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная, т.к. все дети охвачены КТД.

По результатам наблюдения классных руководителей:

около 70 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;

34 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Выводы:

Уровень организации школьных дел незначительно повысился по сравнению с прошлым учебным годом и составляет уровень выше среднего.

Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, появилась большая заинтересованность несовершеннолетних на уровне организации и участия в КТД.

Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Вид деятельности «выпуск школьной газеты» в связи с тем, что работают все государственные паблики, постепенно становится не актуальным.

Рекомендации:

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел во всех классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано более 500 внешкольных мероприятий в 66/32 классах (в 2022-2023 уч. г. – 260 мероприятий в 65 классах, в 2023-2024 уч. Г. - 272 внешкольных мероприятий в 67 классах).

Классные руководители совместно с законными представителями, начиная с первого класса, организуют экскурсии, туристические походы, что способствует формированию навыков ЗОЖ. Осуществлялись выходы в библиотеки им. Ю.П.Кузнецова и им.А.В.Бардадыма, проведены экскурсии «Новогодний Краснодар», «Дорогами Славы», «Летнее приключение» для учащихся 1-11 классов, в музей Боевой славы (7-8 класс), пешеходная экскурсия по местам боевой славы для учащихся 6 классов, организованы выезды в Город Герой Новороссийск, Город Герой Волгоград, в патриотический центр «Патриот». В целях привития учащимся бережного отношения к культурному и духовному наследию своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства проведён ряд мероприятий по отдельно-утверждённому плану: в рамках экскурсионной работы и в целях гражданско-патриотического воспитания учащихся в течение учебного года проведены экскурсии по городу Краснодару, Краснодарскому краю, организовано посещение театров и кинотеатров города.

А также в течение года проведены виртуальные экскурсии по музеям Краснодарского края и России, «Легендарный Ленинград», «город-герой Волгоград», «Краснодар в годы ВОВ» и др.

Выводы:

Организация достаточного количества мероприятий

вне школы в большинстве классных коллективах.

Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно- спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. В этом учебном году обучающиеся посетили: МУЗЕИ: Краснодарский государственный историко- археологический музей – заповедник им.Е.Д.Фелицына, Мультимедийный исторический парк «Россия- моя история»,выставочный зал музея Боевой Славы; ТЕАТРЫ: Краснодарский академический театр драмы им. Максима Горького, Театр защитника Отечества, Краснодарский Дворец искусств КМТО «Премьера»; ЭКСКУРСИИ: Детская библиотека №1 им. В.П.Бардадыма, филиал №8, Библиотека №2 им. Ю.П.Кузнецова, ЭКСКУРСИИ: Кондитерская фабрика г.Тимошевск, ООО, «Малая Земля» город-герой Новороссийск,город Геленджик,Горячий Ключ

Воспитательная деятельность классов построена на принципах формирования образованной воспитанной личности, способного уважать культурно- историческое наследие своего народа и своей страны. Программа краеведческого образования направлена на развитие и становление духовно- нравственного, интеллектуального, физически развитого человека с активной гражданской позицией. В 2024-2025 учебном

году ребята приняли участие:

- Военно- патриотический конкурс «Песня в солдатской шинели» и заняли первое место в МО город Краснодар;
- акция «диктант Победы»;
- акция «Георгиевская лента»;
- акция «Великие сражения России»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свеча Памяти»
- ВСИ «Зарница»
- «Округ молодых»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: эстетическое оформление пространства на первом этаже школы (тематическая сменяемость), творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(стенд «Школьная жизнь»); благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах(стенд «Имя героя», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ»и др.). С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования. В организации предметно-эстетической среды школы принимают активное участие сами школьники. Объясняется это довольно просто: то, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, к этому он больше привязывается, это он считает подлинно своим.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Дню Победы-9 мая.

Оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента ведется ребятами Школьного ученического самоуправления, волонтерского отряда «Добрые сердца» и актив РДДМ.:

День народного единства

День неизвестного солдата

День героев Отечества

День Конституции РФ

Год семьи

День матери, день отца

День безопасности

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Годовщина Сталинградской битвы

День памяти жертв Холокоста

День российской науки

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

День защитника Отечества

День родного языка

Международный женский день
Международный день театра
День воссоединения Крыма с Россией
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День космонавтики
День Победы

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моих родителей», «Любимый сердцу уголок», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в нашей школе довольно богата и ведется уже много лет. Чаще всего это происходит посредством организации специальных конкурсов детских или детско-родительских проектов по благоустройству школы (например, вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов) или различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это вопрос дежурства школьников. Школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; реализация проекта «Культурный норматив школьника», «Киноуроки» всеми классами МБОУ СОШ №70 – все это направления данного модуля, которые реализуются в течение учебного года.

В 41/32 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейк осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024-2025 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (каждая пятница).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», Телеграмм, которые наряду с сайтом школы, являются обязательными официальными аккаунтами образовательной организации и имеют статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества немного увеличилось.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе продолжается работа Центра детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного ученического самоуправления, Совета старост, волонтерского объединения «Добрые сердца», Родительского совета школы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководят ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году поддерживаются в рабочем состоянии экспозиции школьного уголка «Хата казака» (ул. Игнатова, 49). В том числе оформлен стенд, посвященный Героям СВО, Стена Памяти.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оформление стендов в коридорах школы, рекреации начальной школы организовано на постоянной

основе.

3. В ЦДИ имеется оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов наполнено содержанием.

5. Разнопланово оформляется угол на первом этаже при входе в школу.

6. Не во всех классных кабинетах классные уголки оформлены должным образом.

Рекомендации:

Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2026 гг.

Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Модуль «Самоуправление»

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Школьный ученический совет и первичная организация Движение первых (под руководством советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Школьное ученическое самоуправление «Лидер» (далее ШУС «Лидер») и первичная организация Движения первых МАОУ СОШ № 70 являются общественными, самостоятельными, самоуправляемыми, некоммерческими и добровольными объединениями учеников школы. В ШУС и Движении Первых входят ученики 5-11 классов с активной жизненной позицией. Актив ШУС и первичного отделения Движения Первых проводят профилактические мероприятия, помогают в анкетировании обучающихся, организуют дежурство во время общешкольных массовых мероприятий, принимают активное участие в организации КТД. Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы МАОУ СОШ №70, более 80% школы являются участниками ШУС «Лидер».

Основными направлениями деятельности совета стали:

нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;

проведение социальных акций и мероприятий;

ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте» и телеграмм канале;

работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Школьному ученическому совету);

участие в работе Управляющего совета школы;

организация работы с Советом старост.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий: «День Знаний», «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций», «День рождения РДДМ», «День Народного единства», «Посвящение в Орлята России», «посвящение в Первоклассники», «День Конституции России», «Неделя научного творчества»; «День Российской науки»; «День здоровья»; «День Учителя»; «Месячник ЗОЖ»; «День матери»; «День героев Отечества»; «День Защитника Отечества»; «Неделя школьных информационно-медийных центров»; «Международный день детского телевидения и радиовещания»; «Единый день профориентации»; «Неделя правовых знаний», «День космонавтики»; «Всероссийский проект «КиноДвиж РДДМ»; «Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»; «Всероссийский проект «КУЛЬТ.УРА»; «Всероссийская акция «Общероссийский урок труда» Номинации: «Без труда нет добра»; Новогодние праздники; праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта, в акциях, посвященных 9 Мая; «Весенняя неделя добра», Всероссийская акция, посвященная Дню Победы Номинации: «ОкнаПобеды», «Песни Победы», «Письмо солдату», «Посылка солдату», Всероссийский конкурс «Дизайн-лаборатория РДДМ»; Муниципальный творческий фестиваль Движения первых «Спорт альтернатива пагубным привычкам»; Всероссийский конкурс «Экодежурный по стране»; Школьный двор – мой двор!»; «Русская весна»; «День Земли»; Всероссийский урок экологии; «Свеча памяти»; Декада дорожной безопасности детей; участие в конкурсе «Большая перемена»; Акция «Георгиевская лента», Акция «Читаем детям о войне»; «Последний звонок в 9,11 классах», «День защиты детей»; «День России»; «День Памяти»; «Выпускной вечер»; организация работы в ЛДП, прохождение трудовой практики на территории МАОУ СОШ №70, оказание помощи в организации тематических летних площадок.

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДДМ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 622/800 человек (прошли регистрацию на сайте Движения первых).

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям (см. раздел «Детские школьные объединения»).

В указанный период проведены заседания актива ШУС, сбор старост 5-11 классов, редколлегии 5-11 классов. Активом ШУС обсуждались планы работы по реализации календарного тематического планирования. Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и

саморазвитию решается через органы ученического самоуправления ШСК.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Совет старшеклассников также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Кроме этого, по инициативе лидеров ученического самоуправления в течение учебного года проводились тематические дни.

По результатам анкетирования о существовании Школьного ученического совета знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности совета (в 2022-2023 уч. г., 2023-2024 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 65% обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

По результативности деятельность Школьного совета осталась на уровне 2023-2024 уч. года и является результативной.

Получилась в полном объеме организовать деятельность Совета старост. Начала работу медиа группа.
выводы:

При организации деятельности школьного ученического совета старост разнообразить формы и методы работы с несовершеннолетними.

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность ШУС является более результативной. Расширились направления работы парламента.
2. По-прежнему недостаточно активной была работы с Советом старост.
3. Участие в рейтинг-конкурсе «Класс года» приняли все классы школы.
4. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни школы осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность Совета старост через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».
3. Обеспечить открытость реализации рейтинг-конкурса «Класс года», своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется

на двух уровнях: индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте» и телеграмм канале.

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.

Участие родителей в работе Управляющего совета школы:

совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 4 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Так как школа расположена удаленно от проезжей части, то нет необходимости в создании Родительского патруля. Законные представители самостоятельно приводят и встречают учащихся начальной

школы. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу 1 раз в 2 недели, согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 15 родителей; родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Все классные руководители придерживаются данной циклограммы.

Законные представители учащихся школы принимали участие в краевых вебинарах на тему: «Поощрение и наказание детей», «Родительская любовь: воспитание, границы», «Подросток и родители. Как не потерять контакт. Реализация проекта МО г.Краснодар «Билет в будущее», «Большая перемена», «Профилактика. Подросток и закон»

Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей. В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 396 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном и заочном формате (по-необходимости) формате, общешкольные родительские собрания – в очном и дистанционном форматах. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 2000 человек в совокупности.

В течение 2024-2025 учебного года родители принимали участие в лектории «Родительский всеобуч» в дистанционном формате «Дети-деятели», «Проблемы? Есть решения», «Простые способы справиться со стрессом», «Семь привычек классного родителя», «Хорошие новости о плохом поведении», «Что делать, если ваш ребенок буллер?», в опросах «ПАВ» и «Патриотическое воспитание», «Окружающая среда», «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы»

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Проориентация».

Задача Мероприятие Дата реализации Показатели Ответственные

1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость ин-формации о деятельности школы.

Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности. в течение 2024-2025 учебного года размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Администра-ция школы

2. Эффективная работа Совета Родителей 1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым календарным графиком работы школы на 2024 – 2025уч.год.

2. Контроль за качеством питания обучающихся.

3. Акция «Помоги пойти учиться»

4. Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул.

5. Внеурочная деятельность на 2023-2024 уч. год.

6. Подготовка к Новому году. Организация дежурства во время Новогодн-их праздников.

7. Подготовка к проведению «Последнего звонка» для уч-ся 9-го и 11-го классов. Прощание с начальной школой для уч-ся 4 класса. сентябрь 2024года

в течение 2024-2025 учебного года участие в учебно-воспитатель-ных мероприя-тиях членов Совета родителей и родительских активов. заместитель директора по ВР, классные руководители

3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов. 1. Организация и проведение дня открытых дверей

2. Экологические прогулки выходного дня

3. Ключевые общешкольные дела, согласно Программы Воспитания:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;

- День Матери России;

День Защитника Отечества;

Международный женский день;

- День Победы;

- «Весенняя неделя добра»;

«Добрые субботы»;

- Городской субботник;

- «Бессмертный полк», «Письмо сол-дату», «Посылка солдату»

-Организация летней оздоровительной кампании в течение 2024-2025 учебного года участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.

заместитель директора, классные руководители

4. Организация родительского всеобуча 1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»
2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами.
3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом.
5. Лекторий «Цифровая гигиена»
6. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».
7. Проведение мероприятий в рамках «Родительского всеобуча» в течение 2024-2025 учебного года создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

заместитель директора ,
психолог, социальный педагог, классные руководители

5. Организация профориента

ционной деятельности, привлечение

специалистов для проведения мероприятий. 1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения.

2. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

3. Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», в мероприятиях МИП. Взаимодействие с ССУЗами города, организациями и предприятиями.

4. Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии».

5. Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»

6. Проведение тематических классных часов по профориентации.

7. Участие в «Ярмарке профессий» совместно с Центром Занятости. в течение 2024-2025 учебного года
доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профориентации заместитель директора,
психолог

На индивидуальном уровне Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклас-сных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. в течение 2024-2025 учебного года заместитель директора ,
психолог, члены ШВР

6. Мониторинг вовлеченности в образовательный процесс
родителей организацией образовательной среды в ОУ».
летворенности

Мониторинг «Удовлетворенность ро-
положительная динамика удов-

родителей образовательным
процессом Психолог

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся

Направления работы Проведённые мероприятия

Информационно просветительское: Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА и ЕГЭ», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические

Организационно - деятельное Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении вебинаров для законных представителей и Родительского всеобуча

Творческое Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялась рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах, а так же велась индивидуальная работа. В этом учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах более 20 сообщений психолого-педагогического содержания. Сейчас все больше классных руководителей отходят от традиционных форм проведения родительских собраний, в этом году внедрялись следующие формы: час общения с родителями, родительские классные конференции, тренинги, собрания-практикумы, совместные собрания с детьми, собрания-презентации. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт – схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» и законным представителям несовершеннолетних даны разъяснения по работе с Пушкинской картой. Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации работы педагогов и родителей.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%, в 2023-2024 уч.г.-96%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%, в 2023-2024 уч.г.-7%).

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 % по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов

Если провести сравнительный анализ посещаемости родительских собраний в течение шести учебных годов, то можно отметить, что наблюдается рост численности родителей посещающих родительские собрания.

2018-2019

2019-2020

2020-2021

2021-2022

2022-2023

2023-2024

2024-2025

1 чет.	75%	70%	66.3%	75%	80%	83%
2 чет.	83%	79%	73,3%	83%	81%	81%
3 чет.	81%	80%	76%	81%	81%	79%
4 чет.	79%	76%	76%	79%	80%	83%

Нужно отметить высокий процент посещаемости родительских собраний в начальной школе. Это заслуга и родителей и учителей начальной школы. Ими проводится системная работа с родителями по заинтересованности жизнью класса.

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении школой средний.
2. По сравнению с прошлым учебным годом уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей остался на прежнем уровне.
3. Необходимо увеличить количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы и вне школы не реже одного раза в четверть.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классов)

Модуль «Профилактика и безопасность»

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы, создан банк данных учащихся школы, выявлены семьи и учащиеся нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей, детей сирот.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций; приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.); межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; заседание Совета профилактики; коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства; спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни. Преподаватели ведут наблюдение за учащимися своих классов:

Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.

Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.

Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).

Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.

Выработка путей коррекционной работы с учащимися. Диагностическая деятельность.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 6 обучающихся (ул. Игнатова,49), определенных с «высочайшим риском» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ. Таких ребят по адресу: ул. Светлая,1 В-не выявлено. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий; на параллель 4-х и 5-х классов проведены профилактические беседы о вреде ПАВ, наркотических веществ, о зависимостях, для 9-х классов о вреде наркотиков, алкоголя, ПАВ. На параллель 3-х и 4-х классов проведены беседы «Детский телефон доверия», «Мое здоровье» совместно с членами ШВР и волонтерами-медиками. На параллель 6-х классов проведены беседы «Формирование самооценки» преодоление негативных стереотипов, формирование позитивного отношения к жизни» представителем МЗ ГБУЗ поликлиники №27. На параллель 7-х классов для девочек проведен образовательный квест «Я уверен», для обучающихся 7-х и 9-х классов беседа «Здоровый образ жизни. Шаг в здоровое будущее». Классными руководителями проведены классные часы, а в 9-х классах, кроме классных часов, проведены еще и тренинги.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН(2), советом ШВР, педагогом-наставником. На каждого обучающегося, требующего особого педагогического внимания, заведены (на вновь поставленных) или продолжают вестись медико-психолого-педагогические карты, где отмечается работа, проведенная с данными учениками специалистами СПС.

Стали традиционными проведенные акции: «В школе не курят», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Неделя профилактики правонарушений». Совет профилактики правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся ежемесячно. За 2024 – 2025 уч.год было проведено 9 заседаний Совета. В течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с уч-ся, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В МАОУ СОШ № 70 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовую всеобщую, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям: «Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся», «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма среди несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни» («Антинарко»); «Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся», «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизне-стойкости обучающихся», «Профилактика предотвращения буллинга»; «Информационная безопасность обучающихся», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта», «Противопожарная безопасность», «Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности»; «Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся».

В течение 2024-2025 учебного года проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В течение учебного года традиционно проводится месячник Безопасности «Внимание, дети!». В ходе месячника задействованы все учащиеся школы, педагоги и частично родители. На уроках ОБЗР учащиеся школы получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же проводятся практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре и апреле, июне прошел месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого состоялись профилактические КТД, беседы с инспектором ОПДН и социально-психологической службой школы.

Учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской акции посвященной Дню матери.

В декабре состоялись мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы рисунков)

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляется следующие

формы деятельности: тематические беседы и классные часы; информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия; лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами школьной психолого-педагогической службы; плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений; тематические минутки информации; мониторинги и анкетирование.

В рамках выполнения Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» специалистами Штаба воспитательной работы осуществляется профилактическая работа среди несовершеннолетних с целью недопущения нарушений данного Закона; проводится работа с учащимися, нарушившими закон № 1539, анализ причин социальной дезадаптации и семейных проблем выявленных учащихся, оказывается правовая, психологическая и социальная помощь.

Педагогом психологом школы проведены семинары с учителями учебного заведения по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками, по взаимодействию органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С обучающимися 7-8 классов состоялись лекции с инспектором ОПДН на тему «Ответственность несовершеннолетних», проведены

индивидуальные беседы и консультационные мероприятия (индивидуальные занятия) специалистами службы сопровождения с детьми, требующими особого педагогического внимания, и их родителями.

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: Неделя ЗОЖ, общешкольные и классные родительские собрания на тему: «Цифровая безопасность», «Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», беседы с родителями по профилактике ДДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт – схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика. Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 6-11 классов и их

родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия». Во всех классах проведены классные часы, с целью информирования учащихся о здоровьесберегающих традициях. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, курительных смесей, медицинских препаратов, как можно помочь осознать пагубность

влияния алкоголя, табака и медицинских препаратов на жизнь, находили доводы в пользу отказа от вредных привычек. В 3-4 классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили,

что вредные привычки- плохая привычка для растущего организма. С учащимися 5-11-х классов инспектором ОПДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», «Половая неприкосновенность». Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на родительских собраниях. Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!»

наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков». С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках профилактической работы в школе была организована встреча учащихся с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. А так же

мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских

собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах; профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России г.Краснодара, МО МВД России г.Краснодара – всего проведено 10 мероприятий;

индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными

представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 28 обучающихся; инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело» психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное

поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 305 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями); 156 индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики; разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета; профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций; мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно); деятельность Школьной службы примирения – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 4 заседания службы примирения (в 2022-2023 уч. г. – 3, в 2023-2024 уч. г. – 3). Также службой проведено 6 мероприятий, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. В мае 2024-2025 учебного года количество учащихся, состоящих на различных видах учета, увеличился на одного несовершеннолетнего, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Соц. категории На 01.09.2024 г. На январь 2024 г. На 01.06.2025 г.

КДН 2/0 2/0 2/1

СОП 1(2 ребенка)/1 1(2 ребенка)/1 1(2 ребенка)/1

Внутришкольный учет 2/0 2/0 2/1

Отсутствие положительной динамики объясняется присутствием семьи СОП. Семья многодетная. На данный момент обучаются 2 несовершеннолетних из одной семьи категории СОП.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что 4% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 99% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно 98% обучающихся, 2% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задают. Это свидетельствует о хорошем качестве работы по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы решена проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», стало возможным планирование качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Школьного совета в школе началась реализация проекта, направленный на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2024-2025 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Совместно со Школьным советом начата разработка программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Выводы:

Уровень организации профилактической работы повысился, однако, по-прежнему, является недостаточным

Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности», необходимо усилить работу по профилактике правонарушений в классных коллективах.

Активизировать работу с представителями ОПДН, КДН, прокуратуры с целью межведомственного взаимодействия.

Рекомендации:

До 01.10.2025 г. скорректировать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Модуль «Социальное партнёрство»

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- ☐ участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ☐ проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;
- ☐ социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;

помощь обучающимся в подготовке к участию в конкурсах и проектах

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер Содержание совместной деятельности

Краснодарская городская благотворительная общественная организация Приют для пострадавших животных "Краснодог" (устная договоренность) 18.01.2025 передан корм для животных

Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" Краснодарского края (по приказу ДО МО г.Краснодар) Учащиеся принимают участие в конкурсах, ВСИ «Зарница»

Региональная физкультурноспортивная общественная организация "Федерация Многоборья Готов к труду и обороне Краснодарского края" (по приказу ДО МО г.Краснодар) Сдача норм ГТО учащимися

Краснодарское городское отделение Краснодарского краевого отделения Всероссийской общественной организации ветеранов "БОЕВОЕ БРАТСТВО" (план работы с ВОО «Боевое братство» от 01.09.2024) уроки мужества 06.12.24,13.02.2025,05.05.2025, апрель 2025

Карасунская окружная г. Краснодара организация Краснодарской краевой общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов (план с ветеранской организацией Игнатовская от 01.09.2024) Уроки мужества

22.09.2024,01.12.2024,09.12.2024,12.01.2025,19.01.2025,08.05.2025 (встречи с интересными людьми)

Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Карасунского округа города Краснодара Совместная работа с несовершеннолетними в течение 2024-2025 учебного года

ОПДН ОМВД РФ; Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»

Совместная работа с несовершеннолетними в течение 2024-2025 учебного года

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края детско-юношеская спортивная школа (ГБУ ДОККДЮСШ) работа по договору мероприятия

Центр молодежной политики (по устной договоренности) Совместные мероприятия

МБОУ ДО ГДЮСШ, секцией спортивного туризма Походы

Центр детского Творчества и искусств «Овация» Мероприятия по утвержденному графику

ФГБОУВО «Кубанский государственный университет» Мероприятия по утвержденному графику в рамках модуля «Профориентация»

ГАУККК «Кубанькино» г. Краснодар Мероприятия по поручению ДО МО г.Краснодар в рамках модуля «Внешкольные мероприятия»

ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара» Организация трудоустройства несовершеннолетних

МБУЗ «Детская городская поликлиника № 27 Организация совместных мероприятий

ГБУЗ «Наркологический диспансер» №2 Министерства здравоохранения Организация совместных мероприятий, согласно утвержденному плану от 01.09.2025

Библиотека № 2 им. Ю. П. Кузнецова Работа по ранее утвержденному графику

Детская библиотека им. В.П.Бардадыма, Работа по раннее утвержденному графику
МАОУ ДО МО ДШИ «Родник», ЦДТиИ «Овация», По договору
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 183», Волонтерская деятельность учащихся педагогических
классов
Уполномоченный представитель ГО и ЧС Проведение профилактической работы с учащимися школы
(по запросу); тренировочных эвакуаций

Выводы:

1. Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как средний.

2. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

3. Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с учреждениями высшего образования и СПО.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.

2. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Активизировать волонтерскую деятельность учащихся педагогических классов на базе учреждения МО г. Краснодара МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №183», организаций п. Знаменский

Модуль «Профориентация»

Трудовое воспитание учащихся – направление деятельности, которое требует особого внимания, так как мероприятий по привлечению к активной трудовой деятельности в учреждениях проводится недостаточно. Ежедневно проводятся трудовые акции по наведению порядка в учебных кабинетах и на территории школьного двора. Кроме того, следует отметить стремление учащихся школы заработать свои первые денежные средства.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогам-психологом, советом ШВР, представителями службы занятости населения города.

Работа с обучающимися Социально-педагогическая деятельность

Проведение общешкольного субботника; тематических бесед «Мой труд - моя учёба», «Хочу, могу, надо», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»; циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего встречи с работниками службы занятости населения города, цикл занятий «Россия – мои горизонты»; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности в дистанционной и очной форме для учеников 9-10 классов), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее») интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «Выборы 2023», КТД «Перепись», информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий, диагностика профессиональных намерений воспитанников педагогом-психологом «Профориентационной направленности»; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах), индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; «Анализ рынка труда и востребованность профессий в г. Краснодаре и др.

Организация встреч с сотрудниками училищ, техникумов, высших учебных заведений города Краснодара, руководителями кружков и спортивных секций, с выпускниками школы (студентами различных ВУЗов, ССУЗов Российской Федерации), посещение кружков в детской школе искусств, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия» и др.

Подготовка учащихся к выбору профессии ведется в школе педагогом-психологом, а также классным

руководителем в рамках внеурочного занятия «Россия мои горизонты». В рамках профориентационной работы, изучался профессиональный интерес и склонности школьников. Осуществлялся мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей. Проводились тренинговые занятия по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора. Осуществлялись психологические консультации. Оказывалась помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. Важную роль в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в школе. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. Профориентационная работа делится на 4 основные ступени:

Ступени образования классы содержание

1 ступень общего среднего образования начальная школа (1-4 классы). С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

2 ступень общего среднего образования основная школа (5-6 классы). Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

3 ступень общего среднего образования основная школа (7-8 классы) Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. На каждой ступени ведется просветительская, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы. Подбирается комплекс методик, который позволяет выявить особенности учащихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии).

4 ступень общего среднего образования основная школа (9-11 классы) Продолжается формирование представлений о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта. На каждой ступени ведется просветительская, профилактическая, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работы. Подбирается комплекс методик, который позволяет выявить особенности учащихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии).

По результатам диагностики проводятся консультации, которые позволяют учащимся глубже осознать проблему и перспективы профессионального выбора, а также профиля обучения.

На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители)

обучающихся 7-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов. Совместная деятельность педагогов и школьников и родителей (законных представителей) по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для реализации программы «Россия-мои горизонты» базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа

обучающихся 6–11-х классов;
разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте в 2023-2024 уч.году приняли участие 27 обучающихся 8 Б класса, 28 обучающихся 7Д класса, 30 обучающихся 9Б класса, 25 обучающихся 8В класса (в 2022-2023 уч. г. 37), в 2024-2025 учебном году 20 обучающихся 9 Б класса, педагогами навигаторами были Стадник Т.Г и Клычева О.М; общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы), интерактивная игра «Город мастеров»; просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 42 классных коллектива (в 2022-2023 уч. г. – 38, в 2023-2024-44); экскурсии на предприятия – было организовано 9 экскурсий (2023-2024 уч.г и 2024-2025 уч.г); , в том числе по 2 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (посещение КубГУ); индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 47 профконсультаций; участие в программе «Медицинское волонтерство» со студентами КубГМУ было охвачено 2000 школьников; ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте и телеграмм канале своевременно опубликованы посты с соответствующей тематикой; групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova» (5-6 классы); организация профессиональных проб на базе КубГУ; знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием родителей;

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КубГМУ;
- КубГУ
- Краснодарский педагогический колледж;
- Краснодарский кооперативный институт;
- Пашковский сельскохозяйственный колледж;
- Краснодарский архитектурно-строительный техникум;
- КубГТУ;
- Краснодарский торгово-экономический колледж;
- Кубанский Государственный аграрный университет им. И.Т.Трубилина;
- Кубанский Государственный технологический университет;
- Краснодарский университет МВД РФ;
- КВВУ им.Штеменко;
- Сасовское имени Героя Советского Союза Тарана Г.А летное училище гражданской авиации;
- МГТУ ГА (Ростов)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-25 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; встречи с интересными людьми на классных часах.

В 2024-2025 уч. году на базе школы в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями города в школе традиционно были открыты профильные классы психолого-педагогической и социально-экономической направленности и универсальный.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что обучающихся и родителей считают, что в классе и школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Выводы:

Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы. Профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др. используются в полном объеме. Сказывается нехватка времени в расписании на такое количество часов.

Рекомендации:

Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.

При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.

Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Отряд ЮИД, волонтерский отряды «Добрые сердца», юнармейский отряд «Крылатая пехота», РДМ, ШУС «Лидер», ШСК «Старт»

наименование направление деятельности

Отряд ЮИД Информационная деятельность учащихся, направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы, проведение разъяснительной работы по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школы с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организация практических игр на территории автоплощадок; работа с юными велосипедистами, изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; участие в конкурсах рисунков, конкурсе «Безопасное колесо», в Всероссийской Олимпиаде по безопасности

Школьный спортивный

клуб «Старт» выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуг учащихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях

Волонтерский

отряд

«Добрые сердца» «Дорога добра», благотворительные акции Помощь животным, Акция «Покормите птиц», «Кормушка», Коробка храбрости, Лежанка добра#хорошокогдаживотное дома, «Свеча памяти», «Посылка солдату», «Зеленая школа», сбор макулатуры «Спасем дерево», субботник, конкурс экологических рисунков, экодиктант и т.д.

«Орлята России» Патриотические акции «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятникам, погибшим в годы ВОВ, мероприятия в рамках проекта «Орлята России»

Движение первых #ОкнаПобеды, Диктант Победы, #моястрана, Письмо солдату, #классныевстречи#РДШ, #нашпарад, #возьмидругаизприюта, Дорога добра, Добрые крышечки, Добрая суббота#письма солдату и тд

ВПК «Крылатая

пехота»,

Юнармейский

отряд Парад Победы, ВСИ «Зарница», Акция Блокадный Ленинград, Холокост, Без срока давности, Русская весна#назащитемира, классные часы, уроки мужества, информационные пятиминутки, работа над проектом

«Парта героя», «Округ молодых», ВСИ «Зарница»

Школьная служба примирения Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участие в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется педагогом-психологом

Школьный театр В 2024-2025 учебном году работа театра (ул.Игнатова,49) не велась по причине отсутствия преподавателя, а по адресу ул.Игнатова,49 велась в течение учебного года

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности ,так считают 87% респондентов. Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима 89%. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию87,8%.

С 2022-2023 г. работает первичное отделение Движение первых. На уровне школы первичное отделение Движение первых решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, муниципальное.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 70 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях: Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (2 обучающихся 11 класса);Всероссийская акция «Голубь мира» в День солидарности в борьбе с терроризмом (2011 обучающихся); Акция «Спасибо за детство» в День работника дошкольного образования (3 учащихся 7 класса);Информационный час «Бородинское сражение» с целью сохранения исторической памяти о событиях Отечественной войны 1812 года (9 обучающихся 10 и 11 класса);Музыкальная викторина в Международный день музыки (316 учащихся 1-8 классов);час науки «Циолковский: космические пророчества», посвященный 165летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). (2017 обучающихся 1-11 классы);семейная игра «Ты как я. Я тебя знаю», где дети брали интервью у своих пап, и наоборот, узнавая интересные факты друг у друга. (2 учащихся 7 класса);Всероссийская акция, посвященная Дню отца. Онлайн-акция. (1870 обучающихся 1-11 классов);акция «Читаем – книги, а не обложки» в рамках акции «Школьный книговорот». Учащиеся оборачивали обложки книг и писали фразу, которая ярко описывает книгу, и передавали для чтения другим обучающимся. (27 учащихся 5-9 классов);акция «Свеча памяти» в День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей» (65 учащихся 3 класса);Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;информационный час «День начала Нюрнбергского процесса» (2017 учащихся 1-11 класса);создание видеоролика «Моя мама самая-самая...» – дети создали видеоролик, в которых рассказывали о достоинствах и достижениях своих мам. (1980 обучающихся 1-11 класса);уроки Мужества, посвященный Дню Героев Отечества (2034 учащихся 1-11 класса);акция «Имя твое не забыто» в День неизвестного солдата (2017 учащихся 1-11 классы);день добровольца (волонтера) в России (26 учащихся 6-11 класса);торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;акция «Взгляд в будущее», посвящённая Дню российского студенчества (13 учащихся 8 класса);квест «Сталинградская битва» (11 учащихся 10-11 классов);интеллектуальная игра «Умный, еще умнее» в День российской науки (37 учащихся 7-8 классов);конкурс рисунков «Это нам надо!» в День российской науки (8 учащихся 2-3 классов);торжественная линейка, посвященная открытию первичного отделения РДМ "Движение первых" в МБОУ СОШ № 70;акция «О защитниках» в преддверии Дня защитника Отечества (44 учащихся 5-11 классов);интеллектуальная игра «Константин Ушинский – флагман педагогики» (13 учащихся 8 класса);игра «И сколько нежности в женщине!» в преддверии праздника 8 Марта (24 учащихся 7 класса);творческая мастерская «Весенний букет» (10 учащихся 4 класса); информационный классный час "Макаренко - педагог-новатор", приуроченный к 135летию со дня рождения Антона Семеновича Макаренко (34 учащихся 8-9 классов); акция "Спасибо педагогу" (24 учащихся 7 класса); историческая интеллектуальная игра «1418» (5 учащихся 8 класса);выставка работ "Мой спутник" (10 учащихся 3 класса);акция «Озеленяй» в рамках Всемирного дня Земли (6 обучающихся 2 класса);конкурс Эколят на лучшую фотографию «Дыхание Природы» (10 учащихся 7 класса);викторина «Праздник Весны и Труда (1 Мая)» (13 учащихся 8 класса);онлайн-акция «Окна Победы»;патриотическая онлайн-акция выразительного чтения стихов о Великой Отечественной войне «Читаем о Победе вместе»;акция «Георгиевская лента»;торжественная линейка, посвященная Дню Победы;акция «Бессмертный полк в каждой школе»; акция "Наследники Победы";онлайн -

активность «Парад атрибутики» в День детских (18 учащихся 3, 7, 8 классов); интеллектуальная класса); день России.

общественных объединений и организаций игра «Что бы это значило?» (21 учащийся 9

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в Движении первых, а в феврале 2023 года в МАОУ СОШ № 70 открыто первичное отделение "Движение первых". На официальном сайте движениепервых.рф изначально зарегистрированы пока только 254 обучающихся и 3 педагога. Сейчас идет регистрация. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги.

Деятельность Движения первых в МАОУ СОШ № 70 в 2024-2025 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2024-2025 учебном году все начальные классы школы стали активными участниками по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треків различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (33 обучающихся 5-11 классов). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков». Акция «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», акция «Символы Победы», флешмоб к 80-летию Победы, акция «Каждый Первый – наставник», занятия «Как жить экологично в городе?», родительское собрание «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»;

С октября 2023 года в МАОУ СОШ № 70 в рамках проекта «Движение первых» действует волонтерский отряд «Движение добра» (Руководитель – Сомова Н.А.). Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2024-2025 учебном году входят учащиеся с 5 по 10 класс в количестве 40 человек.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;

Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;

Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;

Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;

Пропаганда здорового образа жизни.

С сентября 2023 года в МБОУ СОШ № 70 действует отряд ЮИД (Руководитель Уфимцева О.П и Мисюткина А.С.). Целями работы отрядов ЮИД являются воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отрядов ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

В 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Краснодарском крае видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

В 2025-2026 учебном году планируется: продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движения первых; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»; уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, края, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МАОУ СОШ № 70; формировать единую информационную среду первичного отделения Движения Первых и включиться в единую информационную среду Движения первых России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности Движения первых; разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения .

Выводы:

Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной:

Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России».

Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.

Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».

Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.

Обеспечено 100% участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.

Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).

Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует развитию у учащихся коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе: разновозрастный редакционный совет учащихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Дневничок»); школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. В конце учебного года была продумана программа работы школьного медиа центра на новый учебный год.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте». Состав школьного медиацентра был расширен за счет активистов «Движение Первых», занимающихся освещением событий школьного первичного отделения.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиа центра;
- определили ответственных за рубрики;
- организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией;
- провели опрос обучающихся «Что бы ты хотел изменить в сообществе школы?», на основании результатов опроса внесли изменения в оформление постов, добавили рубрики;
- продолжили реализацию контент-плана, включающего не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- ☐ публикация инфокарточек «День в истории»;
- ☐ публикация страниц школьной книги памяти, подготовленных обучающимися школы;
- ☐ оформление Стены памяти;
- ☐ Бессмертный полк;

Ведение сообщества школы в социальной сети Вконтакте курирует заместитель директора по воспитательной работе и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации. В 2024-2025 уч.году по адресу: ул. Светлая,1В велась организационная работа по созданию медиацентра, осваивалась техническая часть, создавался клуб.

Значительное внимание в школе уделяется усвоению обучающимися правил сетевого этикета, обучению навыкам безопасного и эффективного использования интернет-ресурсов, правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, умению критически оценивать онлайн-контент. С этой целью были запланированы мероприятия, направленные на формирование медийной культуры обучающихся, проявляющейся в способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатексты, заниматься медиаторством, усваивать новые знания в области медиа. В течение года была проведена работа по созданию школьной видео студии, основной задачей которой было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте» и Телеграмм

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте и Телеграмм позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

Участники медиацентра:

разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов;

выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;

составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную,

познавательную и развивающую;

организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2024-2025 уч. года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

В 2024-2025 году вышло несколько выпусков «Новости МБОУ СОШ №70», но работа не доведена до логического завершения.

Организована и проведена выставка презентаций, роликов, посвященных Здоровому образу жизни, правилам гигиены в столовой, соблюдении правил личной безопасности; выставка фотографий «Здравствуй, зимушка-зима!», правилам безопасности. Ежемесячно проводились конкурсы рисунков на различные темы.

Повышению качества информационной культуры учащихся способствует проведение информационных часов, подборка информации для экрана на первом этаже.

Библиотека школы является информационно-просветительским центром учреждения. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками. В библиотеке ведется работа по пополнению, обновлению и сохранности фонда учебников и учебных пособий. На базе библиотеки школы функционирует обменно-резервный фонд учебников для специального образования. Он позволяет эффективно использовать учебные издания для детей с трудностями в обучении не только в округе, но и в городе.

Повышению эффективности идеологической работы способствуют постоянно действующие и сменные выставки в библиотеке, посвященные знаменательным датам, календарным праздникам, тематическим неделям. Также заведующей библиотекой школы в соответствии с планом работы проводились мероприятия со школьниками 1-11 классов. Заведующая библиотекой принимает активное участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий совместно с классными руководителями, специалистами СПС.

Хорошей традицией школы является сотрудничество с библиотеками города.

Вывод:

Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как удовлетворительный. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в VK и Телеграмм в настоящий момент можно сказать, что закладываются основы еще одного направления территории воспитания.

1. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

Рекомендации:

Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечения обучающихся 8-10 классов.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт»

Целью программы «Здоровое поколение » в 2024-2025 уч. гг. является воспитание у детей потребности сознательного отношения к собственному здоровью как главной ценности жизни и борьба с вредными привычками. Программа в 2022-2025 уч. гг. включала в себя два направления:

Задачи ШСК «Старт» на 2024-2025 гг.:

1. Повышение качества организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы МАОУ СОШ № 70.
2. Укрепление здоровья детей и подростков.
3. Поиск эффективных форм работы МАОУ СОШ № 70 по физическому воспитанию детей.
4. Формирование здорового образа жизни у школьников.
5. Профилактика и предупреждение правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Согласно плану работы ШСК «Старт» на 2024-2025 уч. г. регулярно проводились школьные соревнования. Во время работы Советом клуба с учащимися велась разъяснительная работа о необходимости занятий физической культурой и спортом, пропаганды спорта как альтернативы вредным привычкам: наркомании, табакокурения и другим асоциальным явлениям.

В школе в сентябре проводились соревнования «Спорт-это сила!» среди учащихся 1,2,3 классов, спортивные состязания, посвященные празднованию 80-летия Победы. Учащиеся школы принимали активное участие в окружных соревнованиях среди учащихся, состоящих на всех видах учета, проведены спортивно-развлекательные мероприятия «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки». В течение года в рамках олимпийского образования в школе проводились классные часы в 1-11 классах на тему «Здоровым быть -

здорово!», весёлые перемены для учащихся младших классов, «В здоровом теле -здоровый дух!», ребята посещали фильмы о спортсменах. Школьники стали участниками акции «Россия, вперед!», а также ряда мероприятий: конкурс детских рисунков и плакатов «Здоровым быть – здорово!», акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «В нашей школе не курят», часов общения «Мы за здоровый образ жизни».

Одним из направлений работы школы является работа по программе «Антинарко» - «Мы выбираем жизнь!». Цель данного проекта – Создание условий для эффективного противодействия потреблению наркотических веществ учащимися школы, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни, формирование навыков активной психологической защиты учащихся для профилактики вовлечения употребления наркотиков, табакокурения, алкоголизма и токсикомании. При этом также формируются социальные навыки, необходимые для ведения здорового образа жизни.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году учащихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в секциях ДЮСШ.

Во время работы Советом клуба с учащимися постоянно велась разъяснительная работа о необходимости занятий физической культурой и спортом, пропаганды спорта как альтернатива вредным привычкам: наркомании, табакокурения и другим асоциальным явлениям. Также в течение года учащиеся школы посещали следующие секции: военно-патриотическое воспитание (военно-прикладные виды спорта) - Щербанёв Д.С., «ПДО» –Демерчан АА, «ПДО» (футбол)- Дорохов А.В.,ПДО (футбол)-Мартынов А.М.,Савченко С.Н.,Левчук Д.В.,Есауленко В.Д.Для занятий в спортивных секциях были вовлечены учащиеся, состоящие на всех видах учета. Согласно плану работы школьного спортивного клуба «Старт» на 2024-2025 уч. г. регулярно проводились школьные соревнования.

Результативность участия в соревнованиях:

Вид соревнований Класс Место Учитель

Военно-спортивный конкурс «К защите Отечества готов!» городской этап ВСИ Зарница ВПК «Крылатая пехота» 1 место

Щербанев Д. С.

Муниципальный этап ВСИ «Зарница»-стрелковый турнир «Снайпер» ВПК «Крылатая пехота»

1 место Щербанев Д.С.

Сдача норм ГТО10-11 классы участники Щербанев Д.С.

Щербанева С.Ою

Окружные и муниципальные соревнования «Тропа разведчика» ВПК «Крылатая пехота»; 1 место

Щербанев Д.С.

Муниципальный этап олимпиады школьников по ОБЖ 11 В призер Щербанев Д.С

Муниципальный этап олимпиады школьников по физической культуре 9 В победитель

Щербанева С.О

Муниципальный этап олимпиады школьников по физической культуре 9 Б призер Щербанева С.О

Муниципальный этап олимпиады школьников по физической культуре 7А победитель

Щербанева С.О

Муниципальный этап Всекубанской Спартакиады школьных спортивных лиг по футболу мальчики 9-11 3 место Щербанев Д.С

Муниципальный этап Всекубанской Спартакиады школьных спортивных лиг по футболу девочки 9-11 3 место Щербанев Д.С.

Финал Всекубанской Спартакиады школьных спортивных лиг по Веселым стартам 1 1 место

Прибылова С.А

Финал Всекубанской Спартакиады школьных спортивных лиг по Веселым стартам 2 3 место

Щербанева С.О

Финал Всекубанской Спартакиады школьных спортивных лиг по Веселым стартам 3 2 место

Щербанева С.О

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается

в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы учащимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители (законные представители), играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь, учащихся, требующих особого педагогического внимания; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В 2024-2025 учебном году в классах проведены: беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» показ видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!» и др. видеофильмом, согласно предложенного перечня (информация размещена на сайте школы) час общения – защита плакатов «Что значит жить в мире с собой и другими», «Быть здоровым - это модно!», «Спорт – это жизнь!», «Уголок здоровья», «Школа здоровья», «Пагубное влияние вредных привычек на организм», «Что значит: быть здоровым?», «О тебе и вредных привычках», «Ключ здоровья», «Моё здоровье - моё будущее», «Есть выбор: жизнь без наркотиков», кинолекторий «Посмотрим на курение иначе» для учащихся 10-11-х классов, уроки здоровья в 1-11-х классах, «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов» в 1-4-х классах, КТД «Мы здоровая нация», «Пять шагов к успеху», библиотечная выставка «Здоровый образ жизни», круглый стол «Правильно ли я питаюсь?», «Осторожно, наркомания!», «Осторожно, СПАЙС!», профилактическая беседа с презентацией час общения в рубрике «Это нужно знать!» совместно с библиотекарем по профилактике вредных привычек «Причина одна, последствий – множество!», выпущены В ноябре-декабре 2024 года учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде, организованных Комитетом по делам молодежи и спорта, ОО КВО г. Краснодара «В нашей школе-не курят!». Соревнования «В здоровом теле-здоровый дух!» (учителя физической культуры). В течение учебного года проводился цикл просветительских уроков «Самбо».

ШСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вел просветительскую работу. Со дня его основания обновлялась информация в спортивном уголке: поздравлялись победители и призёры, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований, лучшие спортсмены школы, план и положения о проведении мероприятия, рекорды школы, стенд наград.

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута.

Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спартакиада «Спортивные надежды Кубани», «Президентские соревнования», сдача норм ГТО.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей рекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В связи с этим рекомендуется:

Классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитавай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки и избавиться от вредных». Включить в план воспитательной работы на следующий учебный год и провести классные часы-тренинги, с приглашением педагога-психолога, по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Заместителю директора по ВР и членам ШВР разработать соответствующие памятки для учащихся, пополнить ими портфолио классных руководителей.

Классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Учителям физической культуры продолжить в новом учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ШСК, уделяя особое внимание учащимся, требующим особого педагогического внимания.

Проводить в 2025-2026 учебном году систематическую работу по подготовке

учащихся, посещающих ШСК к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

Модуль «Трудовое воспитание»

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- ☐ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ☐ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ☐ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ☐ содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- ☐ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;
- ☐ физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- ☐ благоустройство класса, школы, города;
- ☐ благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи Памяти;
- ☐ шефство над историческими памятниками;
- ☐ экологические субботники, акции;
- ☐ акция «Чистая школа» (раз в неделю)
- ☐ участие в общегородском субботнике.

Производительный труд:

- ☐ трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- ☐ изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- ☐ самообслуживание;
 - ☐ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
 - ☐ дежурство в классном (учебном) кабинете;
 - ☐ дежурство по школе, по столовой.
- Наиболее успешной была деятельность школы в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». Активно работали в летний период трудовые отряды обучающихся 5-10 классов. В деятельность по изготовлению элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 90% обучающихся.

По-прежнему не удалось в полной мере организовать дежурство в классных кабинетах, коридорах и рекреациях школы, столовой.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Включить результаты организации дежурства в классных кабинетах и школе в критерии рейтинга-конкурса «Класс года».
2. Делегировать контроль за участие в экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа», дежурство по школе на членов Школьного парламента, Совет старост.
3. При реализации данного модуля в 2025-2026 учебном году особое внимание обратить на направления «учебный труд» и «самообслуживающий труд».
4. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
ценность научного познания.

Результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов

По параллелям

1 классы

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитания.

Средний показатель – 4,04 б., что является повышенный уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

2 классы

Уровень сформированности результатов по направлениям
воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены по направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

Уровень выше среднего отмечается по социальной (личная ценность), здоровьесберегающей, компетентностям.

Средний показатель – 2,69 б., что является средним уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

3 классы

Уровень сформированности результатов по направлениям
воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание.

Средний показатель – 3,3 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

4 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлению ценность научного познания.

Средний показатель – 4,28 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

5 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: ценность научного познания, эстетическое воспитание.

Средний показатель – 3,6 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

6 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, эстетическое воспитание, ценность научного познания,

Средний показатель – 3,63 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

7 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, эстетическое воспитание, ценность научного познания,

Средний показатель – 3,35 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

8 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское, экологическое, воспитание.

Средний показатель – 3,67 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

9 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: гражданское воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 3,99 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

10 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: трудовое воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 4,74 б., что является высоким уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

11 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Средний показатель – 4,41 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

Результаты мониторинга по уровням образования:

1-4 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: эстетическое, духовно-нравственное воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 3,42 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

5-9 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое, эстетическое, воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 3,58 б., что является повышенным уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

10-11 классы

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Наименьшие результаты выявлены направлениям: экологическое, эстетическое, трудовое воспитание, ценность научного познания.

Средний показатель – 4,58 б., что является высоким уровнем.

Количество учащихся по уровням сформированности результата

Уровень сформированности результатов по параллелям

Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности

Количество учащихся по уровням сформированности результата

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 3 года

Выводы по результатам уровня сформированности личностных результатов:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на формирование личностных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими

уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Результаты исследования ценностных ориентаций обучающихся

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте»

3 классы

4 классы

5 класс

3-5 класс

Вывод: у значительного большинства обучающихся сформирована достаточная нравственная воспитанность, однако есть дети, у которых присутствует некоторая безнравственность. С такими обучающимися необходимо:

- ☐ проводить индивидуальную работу с обучающимся и родителями, в процессе которой вместе нужно находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребёнком причин и последствий своих действий;
- ☐ включать детей в беседы и практикумы по проблемам поведения. Необходимо показать ребёнку настоящие поступки, которые ценятся в обществе, закрепить их и сделать нормой поведения;
- ☐ формирование устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств. Для этого нужно включать ребенка в такие виды деятельности, где он мог бы почувствовать ситуацию успеха (вовлечение в деятельность класса, в школьное самоуправление, объединение дополнительного образования, детские общественные объединения с последующей положительной оценкой его деятельности);

содействовать изменению ценностных ориентиров и мировоззрения ребенка. Задача — помочь ребёнку преодолеть свой эгоизм, научить его правильно воспринимать окружающих и сотрудничать с ними.

Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности

7-8 классы

Обозначения:

УП – устойчиво-позитивное отношение

СП – ситуативно-позитивное отношение

СН – ситуативно-негативное отношение

УН – устойчиво-негативное отношение

9-11 классы

Вывод: преобладает устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение ко всем ценностям. Однако, необходимо обратить внимание на взаимоотношения между подростками в 7-8 классах (показатель «Отношение подростка к человеку как к Иному»).

Рекомендации:

Необходимо использовать событийную профилактику конфликтов в детских коллективах, что позволит сократить дистанцию между учениками и открыть им друг в друге то, что поможет найти точки соприкосновения, увидеть в другом в первую очередь человека, а только потом – представителя другой национальной или культурной общности. В рамках событийной профилактики рекомендуется включать в план воспитательной работы с классом следующие формы работы: походы, участие в серьезных проектах, разрабатываемых с участием бизнеса и общественных организаций, совместные исследования и разработки. Все эти и другие подобные виды деятельности благоприятствуют возникновению ситуаций, в которых необходимо начать сотрудничать с тем человеком, к которому до сих пор относился настороженно или отстраненно, кого старался не замечать или кому не доверял.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на основании федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря

образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль % реализации плана мероприятий	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения
Основные школьные дела	95%	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).		
Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.		
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Всемирному дню здоровья.		
Уроки мужества не всегда проводятся в полном объеме		
Фестиваль национальных культур		

Высокий

Классное руководство	93%	Не во всех классных коллективах был разработан Кодекс класса.
В ряде классных коллективах не в полной мере организовано взаимодействие с учителями-предметниками и специалистами психолого-педагогической службы.		
Несвоевременное предоставление необходимой документации частью классных руководителей.		
Не во всех классных коллективах были оформлены документы по проекту «Имя Героя»	Выше среднего	
Урочная деятельность	68%	Требования к воспитываемому уроку реализованы не в полном объеме.
Часть запланированных памятных дат не озвучена в ходе уроков.	Средний	
Внеурочная деятельность	100%	План внеурочной деятельности реализован в полном объеме.

Высокий

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	День открытых дверей.
Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения» (перенесена на сентябрь).		
Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	Выше среднего	
Самоуправление	86%	Школьная лига дебатов.
Работа Совета старост (не в полном объеме).		
ВСтеча с директором «Вопрос-ответ» (необходимо проводить постоянно)		
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	Выше среднего	
Профориентация	81%	Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».
Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».		
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	Средний	
Профилактика и безопасность	100%	План мероприятий реализован в полном объеме. Выше среднего
Внешкольные мероприятия	100%	Во всех классных коллективах были проведены мероприятия вне школы. Высокий
Организация предметно-пространственной среды	93%	– Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа. Средний
Школьные медиа	100%	План мероприятий реализован в полном объеме. Продолжить организационную работу по проекту «Видео студия» Высокий
Трудовая деятельность	85%	Организация дежурства в классных кабинетах, школе, столовой.
Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	Выше среднего	
Детские общественные организации	100%	План мероприятий реализован в полном объеме. Высокий
Социальное партнёрство	100%	План мероприятий реализован в полном объеме. Выше среднего

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 32.
- Отсутствие возможности участия в мероприятиях (например, участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» по причине изменения планов в его работе).
- Утрата актуальности мероприятия.
- Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 92%.
 2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.
- Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия организуемые по линии первичного отделения «Движение первых», Росдетцентра (по возможности), а также тему 2026 года.
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного парламента, Родительского совета.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации поставленных целей, задач, видов, форм, методов и содержания воспитательной деятельности в 2024-2025 учебном году в школе имелось:

- ☐ актовые залы, оборудованный необходимой музыкальной аппаратурой;
- ☐ Центр детских инициатив;
- ☐ кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога;
- ☐ 2 спортивных зала, тренажерный зал;
- ☐ Театральная студия;
- ☐ теннисный зал;
- ☐ школьный музей (пока еще не оформлен);
- ☐ проекторы и экраны, интерактивные доски в классных кабинетах;
- ☐ стенды для оформления тематических локаций к памятным и знаменательным датам;
- ☐ черно-белый и цветные принтеры, ноутбуки (оснащение по системе ЦОС);
- ☐ телевизор, установленный в фойе школы;
- ☐ доступ к информационным ресурсам;
- ☐ школьная библиотека.

В 2023-2024 учебном году был оформлен Центр детских инициатив, ведется озеленение школьных коридоров и рекреаций, школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса (ул.Игнатовая,49):

- В 7 классных кабинетах проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;
- переполненность школьного здания, не возможно спланировать внеурочные занятия в полном объеме на территории школы во второй половине дня.

Вывод:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы не в полной мере соответствуют поставленным целям, задачам, видам, формам, методам и содержанию воспитательной деятельности. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами недостающие кабинеты, а также замену проекторов с очень низким качеством изображения в необходимых кабинетах.
2. Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию

общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

2. Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.
4. Продолжить работу, направленную на создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.
5. Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.
6. Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик – родитель».
7. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

оформление Центра детских инициатив;
обновление мебели и занавесей в актовом зале;
оформление школьных коридоров и рекреаций, входа на первом этаже;
частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Активная работа ШУС с малышами на переменах с целью организации занятости учащихся НОО ,

Наличие ЦДИ для индивидуальной работы с обучающимися;

Оборудованы мини учительские в рекреациях школы (место для учебной работы педагогов и обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер).

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

не во всех классных кабинетах качественно работают проекторы качественно, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

отсутствие свободных кабинетов в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время;

отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

Вывод:

Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации:

Запланировать обновление проекторов .

Продолжить оборудовании мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.

Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Выделить помещение для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям-модулям.

Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Продолжить опыт участия в конкурсном движении учащихся школы, членов детских и молодежных общественных организаций, стимулировать работу учителей-предметников, классных руководителей, специалистов социально-педагогической и психологической службы по участию в конкурсах технической, экологической, спортивной, правовой, краеведческой направленности на уровне России, края, города, округа.

Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга

уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

4.Продолжить реализацию основного уровня профминимума.

Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.

7. Совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в офлайн - формате;

8. Активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

9. Развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления;

10. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

11. Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни путем развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

12. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

13. Совершенствование и системный подход к организации профориентационной работы с учащимися в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения;

14. Усиление контроля за обучающимися, требующими особого педагогического внимания отслеживание динамики поведения, обучения, развития;

15. Активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;

16. Осуществление профилактической работы с учащимися, работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, семей, в которых несовершеннолетние находятся в социально опасном положении профилактики противоправного поведения и зависимостей, суицидальных проявлений в детской и подростковой среде, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

17. Совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы, привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности;

18. Расширение сфер межведомственного взаимодействия в организации воспитательной и идеологической работы с учащимися.

19. Повышение уровня мероприятий воспитательно-профилактической направленности, проводимых специалистами социально-педагогической и психологической службы, в том числе рассмотреть возможность проведения в шестой школьный день;

20. Воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности